

# 如何将TPR教学法更好地运用于小学英语课堂

朱金凤

(西华师范大学, 四川 南充 610000)

**[摘要]**“TPR教学法是一种以体态语为基础的互动教学模式, 该教学模式比较符合小学生活泼好动的性格特点, 能够更好地实现让学生‘快乐学习、快乐成长’的教学目的。”<sup>[1]</sup>在小学课堂中, TPR教学法很受小学英语教师的青睐, 然而如何正确和高效的运用TPR教学法, 许多英语教师仍存在困惑。本文旨在分析TPR在小学英语课堂教学出现的问题, 并依据问题提出相应的教学建议。

**[关键词]**TPR教学法; 小学英语课堂; 英语教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.560

## 一、TPR教学法与小学英语课堂

TRP教学法也称全身反应法、直接式沟通教学法, 是美国心理学家James Asher在19世纪60年代提出的一种教学方式。教师运用身体语言去帮助学生理解单词的意义, 这种形象生动地教学方式。符合小学生的认知发展特点, 有助于激发学生学习英语的兴趣。小学英语属于孩子英语的启蒙阶段, 对英语浓厚的兴趣与养成良好的学习习惯, 有利于学生学习的持续与发展。

## 二、TPR在小学英语的教学现状与分析

### (一) 教师对TPR教学法缺乏理解

当前很多教师, 没有系统地学习TPR教学法。只是简单地将TPR教学法理解为用肢体语言去教授知识, 并不知道它有其适用的教学内容。比如, 有些教师, 在教授There be句型时, 用一根手指代There is, 用5根手指代表There are。教师竖起一根手指时, 学生跟读There is。同理, 教师竖起5根手指时, 学生跟读There are。大量的重复练习后, 学生可能掌握了There be句型的发音, 但是却忽略了学生语法知识的学习。TPR教学法虽然体现了“寓教于乐”, 大量的单词与句型的重复, 能提高学生的听力与口语能力但是, TPR教学法更多适用于教祈使句或简单句型。

### (二) 学生缺乏主动性

从观察运用了TPR教学法的英语课堂中, 有些班级的学生学习积极性不高。学生主要有几下表现, 自顾自埋头做事, 或者观看教师“表演”, 只有少部分对英语学习兴趣高的学生会主动参与教学活动。很多教师在使用TPR教学法后, 坦言学生的课堂参与感低。如果出现了这种情况, 我们需要反思自己是否对TPR这种教学法有一个全面的理解? 我们的动作是否标准? 课堂指令是否在学习的英语水平范围内? 课堂游戏是否有趣? TPR教学法是否与其他教学法相结合? 教师在课后采用问卷调查或访谈的形式去了解学生对于该教学法的想法, 进而改

进TPR教学法。

### (三) TPR教学法对教学环境要求高

TPR教学法是将语言与动作相结合去学习英语。从教学多模态的视角出发, 促进学生听、说、读、写、看等语言技能的发展。很多学校将TPR教学法与音乐、视频、游戏、教学卡片等相合, 丰富了教学形式, 增加课堂趣味性。但偏远农村小学应用TPR教学法, 很难保证教学效果。一方面, 教育资金投入有限, 教学设备匮乏。另一方面, 各个班级的学生人数较多, 教师管理难。单一的肢体表演, 很难达到预期的学习效果。

### (四) 教师的表演技有待提高

小学英语教材中有许多英文歌曲与故事。教师如果能载歌载舞地教授学生英文歌曲与绘声绘色的演讲英文故事, 将会发挥TPR教学法的优势。激活左右脑活动, 学习知识。反之则亦然, 则可能会导致事与愿违的效果。例如, 英文歌曲“On the farm”这首英文歌曲教师可以通过让学生模仿动物的叫声, 而加深对动物单词的学习与记忆。但有些教师在模仿动物声音的时候, 让学生感到很困惑, 学生不知道教师模仿的是什么动物的叫声, 因而增加了学生的认知负荷。还有些教师, 在使用TPR教学法模仿动物时, 动作过于浮夸或僵硬。分散了学生的注意力, 学生都只顾看教师“演戏”, 而无心学习。这样的课堂怎能完成教学目标了? 教师加强学习相关“表演技能”, 争做讲台上的“奥斯卡”女主角。

## 三、TPR教学法运用于小学英语课堂的建议

### (一) 教学卡片、音频、视频辅助

“在应用TPR教学法的过程中, 教师应充分尊重学生的课堂主体地位, 采用多样化的教学方式, 在课堂上经常组织学生参加各种活动, 如角色扮演、传递教学卡片、幻灯片演示、案例分享等, 同时要求学生相互配合, 以培养学生的阅读和写作能力。”<sup>[2]</sup>当教师在教授“I love animals”这个主题时, 有些动物很难用动作展示时, 我们可以利用教学卡片、音频、

视频等辅助教学。比如，可以播放狗的叫声去呈现“dog”；播放有关虐待大象动画片，去触发学生对保护动物的思考，进而引导学生爱护动物；利用在熊猫的教学卡片上画爱心去操练“panda”。肢体语言、教学卡片、音频、视频等它们都是一种帮助小朋友理解和学习英语的教学方式，多样化的教学方式，

### （二）课堂游戏寓于语境

“语境是意义的依托，意义来自内容，环境、方式的选择。因此，教师话语的意义是建立在互动、师生构建知识、语言表意习惯的基础之上。”<sup>[3]</sup>课堂游戏在一个特定的语境中展开，有利于调动学生关于这个语境的相关知识，类似于头脑风暴，是内化知识的一种表现。如果语境与现实生活有相关联系，也体现了语言的工具性与人文性的特点。例如，我们在教“How can I help you?”这个句型时，教师可以用TPR展示这个句型，减少学生的认知负荷，帮助学生理解这句话的意义。将这个句型置于购物的真实语境中，让学生扮演售货员与顾客，让学生自由发挥相关语言，去提高学生的口语表达能力。

### （三）教师示范动作，课堂指令清晰且明确

学生是在参与课堂学习活动的过程中完成了知识的学习，而教师的课堂语言指引学生参与什么学习活动，怎么参与学习活动。所以，课堂语言关系到学生是否能学会知识。在小学英语课堂中，教师的语言应是简单、明确、生动。课堂语言要关注学生的最近发展区，潜移默化地促进学生语言的学习。比如，我们夸学生聪明时，我们会说“You're clever”而不是“You're intelligent”；教师组织学生进行活动时，更是要注重语言的简单明了。当多次重复简单的游戏指令，学生还未明白时，教师则需要示范动作。在游戏的过程中，如果学生有困难，教师运用TPR和清晰的指令去引导学生积极参加，调动学生的主观能动性。

### （四）加强对教材的研究，集体研课

TPR教学法围绕教学内容开展，而教学内容来源于教材。教师需要认真研读小学英语新课标和教材，掌握其要领。运用TPR教学法去教授英语知识，去增加学习英语的兴趣，使学生树立信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略。当然，需要教师研究教材，每周进行多次集体备课与磨课。从以下几个角度思量，肢体语言的规范性？肢体语言出现的频率是否合理？肢体语言的运用是否有利于教学目标地完成？在宏观教案中有关TPR教学法的基础下，根据自己班上学生的个体差

异，结合自己的教学风格，实施个性化教学。这样才能让TPR教学法更好地将教学内容呈现出来。

### （五）学校应增加对教学设备的投资

俗话说，“巧妇难为无米之炊”。想要达到令人满意的教学效果，取得数一数二的教学成绩，没有教学设备的支持，是很难达到以上愿景的。例如，教师在教授“panda”这个单词时，如果在没有电脑的情况下，教师可能会画熊猫的简笔画去呈现“panda”（或者其他方式）。学生再跟着教师去练习“panda”的发音。教师还需要培养学生正确的情感价值观，教师在教授“panda”这个词时，如果在没有电脑的情况下，教师可能会画熊猫的简笔画去呈现“panda”（或者其他方式）。学生再跟着教师去练习“panda”的发音。教师还需要培养学生正确的情感价值观，教师在教授“panda”这个词时，如果在没有电脑的情况下，只能通过肢体语言和中文对学生讲解熊猫是我国的“国宝”，保护熊猫是我们应尽的责任。几乎为中文的授课形式，能培养小学生的语言交际能力吗？教师单纯的口述，学生能够感受到熊猫的可爱吗？那又何来得到价值观的升华之说了？TPR教学法，简单的重复相同的单词与句型，学生很快就会陷入无聊的状态。偏僻的乡村，经济相对落后，教育资源匮乏，城乡差距明显，出现了教育不公平的现象。知识改变命运，缩小城乡差距，实现共同富裕。学校要增加对教学设备的投资，好的课堂离不开“软件”——教师的素质、课堂学习氛围等，也不可或缺“硬件”——教学设备、学习用品等。

## 四、结语

TPR教学法，是许多小学英语教师采用的方法。它也叫全身反应法，通过肢体去表达语意，刺激了右脑的活动。减少了学生的认知负荷，与此同时也加深了学生对知识的理解。TPR教学法也有助于营造欢快的学习氛围，处于小学阶段的学生，倾向于模仿，这也是TPR教学法取得教学成果的原因。“对教师而言，TPR教学法的兼容性较好，在教学过程与其他教学方法有机结合，在特定情境发挥奇特的效果。”<sup>[4]</sup>

## 参考文献

- [1]袁菊娣.探析TPR教学法在小学英语词汇教学中的应用策略[J].考试周刊, 2021, (47): 107-108.
- [2]陈志勤.小学英语教学中TPR教学法的应用探析[J].教师博览, 2021, (09): 53-54.
- [3]孙丹.小学英语教学培育学生核心素养策略例谈[J].校园英语, 2021, (10): 179-180.
- [4]刘翠, 罗洁宇.TPR教学法在小学英语教学中的探究与实践[J].基础教育论坛, 2021, (07): 18-19.