

专业成长视角下的幼儿园新教师培训策略分析

刘紫诺

(经济技术开发区黄金岭街道办事处中心幼儿园 江西 赣州 341000)

[摘要] 在新课标的推动和改革下,也在一定程度上提高了我国对学前教育专业的重视,并加大了投入力度。一名新晋教师想要成为一名优秀的教师,然后在向专业教师发展是需要很长时间的,在此过程中,需要新教师不断的去学习、积累和总结经验以及反思自己,要将自己的教育观念向教育行为上进行转化。在新课改的要求下,幼儿园教育要以学生为本,并要尊重教师的主体性,在有效促进教师成长的同时,更好的保证幼儿园教育的质量。

[关键词] 专业成长; 幼儿园教育; 新教师; 培训策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.411

在新时期的素质教育背景下,如何有效的培养和提高幼儿园教师专业化的问题得到了很高的重视和关注。而我相关部门在北京召开的“面向21世纪师范教育国际研讨会”中也明确的强调了,师范教育改革的核心内容就是要加大培养幼儿教师专业化的问题,并要将培养专业化的幼儿教师作为最终的教育目标。在我国的十八大报告中,中国教育协会副会长朱慕菊也明确指出,一定要将学前教育工作重视起来,由此分析中我们可以知道,加强幼儿园新教师培训工作的重要性。基于此,本文就针对专业成长视角下的幼儿园新教师培训策略展开了分析。

一、幼儿新教师专业成长的概述

想要加强对幼儿园新教师的培训工作,提高培训质量,首先需要对幼儿新教师专业成长有正确的认识和理解。那么什么是幼儿新教师专业成长呢?通俗易懂点理解就是幼儿园教师从不专业的人员向专业人员过渡的过程,并需要在此过程中,不断的提高自己的品质和能力。想要成为一名专业的幼儿教师,需要具备以下条件:即专业知识、自身素质和能力、儿童教育观等。幼儿教师的专业素养包含以下内容:儿童教育观、完善合理的知识结构、心理素质。只有具备以上素养和能力的教师才能在幼儿教育过程中展开有效的教育,并能熟练运用自己的专业知识去判断和分析,准确的判断幼儿的言行,有效解决幼儿教育中可能出现的任何问题。有人曾经说过这样一句话“把握好新教师,就能把握好幼儿未来”,由此我们可以知道,在专业成长视角下加强新教师培训工作的重要性^[1]。

二、幼儿新教师培训过程中存在的问题和原因分析

(一) 幼儿新教师培训过程中存在的问题

最近几年来,随着我国教育事业的发展,也推动了学前教育的发展。但是学前教育在发展的过程中,教师队伍却没有跟上时代发展的脚步,尤其是专业化水平,还处于比较低的阶段,还体现在创新和探索能力也比较薄弱。同时,在对幼儿教育过程中,教学方法和理念比较传统、知识能力不高、技术水平能力也比较低,这些问题的出现都是会影响到幼儿教育工作的。在对幼儿新教师培训的工作中,很多教师的状态是没精神、倦怠、困乏,甚至是打小差、窃窃私语;还有的幼儿新教师在教学过程中忽略区域活动教学、忽略对幼儿关注、不愿

意去创新和探索新的教学方法和活动。不带班的时候,也没有主动去学习和充电,将更多时间用于网购、直播或者八卦聊天中^[2]。

(二) 对以上问题出现的原因分析

对于幼儿教师专业成长来说,是自我学习和发展的过程,所以说教师的主体性在成长过程中是非常重要的。影响幼儿教师专业成长的因素有内部原因和外部原因,外部原因包括事件、人物和时间;而内部原因有个人素质品格、学习习惯以及发展愿景。心理学家马斯洛将人的基本需求分为了几个层次,当然对于教师也是不例外的,只有教师的基本需求得到了满足之后,才能有更高层次的追求。在学前教育工作中,幼儿园就是影响教师专业成长非常重要的外部原因,幼儿园的管理水平、环境氛围、人际氛围、政策制度等与幼儿教师专业成长有很大的关系和影响。所以说想要更好的保证幼儿教师专业化成长,在培训过程中一定要重视外部原因和内部原因。

三、专业成长视角下的幼儿园新教师培训策略分析

(一) 将幼儿教师内在潜力激发出来,并发挥教师主体性

1. 加强幼儿教师的职业道德的培训工作:对于幼儿阶段的教师来说,由于所面对的教育个体是3-6岁的孩子,所以在他们的专业化成长过程中,一定要培养他们热爱孩子、并喜欢教育事业的心理,要让他们在教育工作中,投入更多的责任心和爱心。所以在这种情况下的教育工作需要结合《幼儿园教师指导纲要》来展开幼儿园新教师的培训工作。在培训的工作中,要将培养教师的职业道德、素养和思想观念等放在首要培训位置上,将他们的内在潜力激发出来^[3]。

2. 塑造幼儿新教师的品质:众所周知,人都是有差异性存在的,幼儿新教师也是如此。不同的人是有不同性格特征的,只有具备了良好的品格特征才有利于教师的专业化发展,所以在这种情况下,还需要塑造幼儿新教师的良好品格和特征。其中自信、合群、坚韧、宽容等对幼儿教师专业化成长是非常重要的。人们习惯将教师比喻为“园丁”,而园丁最大的特质就是吃苦耐劳、主动、具有坚持不懈的精神,所以我们也积极发展幼儿教师这方面的特质,以此来实现幼儿教师主体的地位,使他们可以更加关注自己在教学方面的成果。此外,幼儿

园还需要建立科学、完善的管理制度,构建良好的幼儿园教育氛围,以满足教师基本需求为根本,为幼儿新教师的专业化成长搭建快速成长平台,促进幼儿新教师的专业化成长。

3. 将幼儿教师自我发展的需求和理想激发出来。对于幼儿教师来说,自我发展的需求和理想对其自身专业化成长和发展有着非常直接的影响,更是他们专业化发展过程中的重要推动力,只有教师具备了自我发展的需求,那么他们才会主动的去学习,也才能热爱教育这份工作,并渴望获取更多的教育经验,实现自我专业化成长。为此,在幼儿园新教师培训工作中,需要引导他们做好个人的专业成长计划,并根据计划目标去实施并实现。教师自主性阅读是可以有效促进幼儿教师专业化成长的,因为通过主动阅读,不但能拓宽教师的知识面,还能帮助他们获取更多专业的知识;而且在大量阅读下,幼儿教师的情感也会发生变化。最后,还可以通过加强对他们的短期培训、专家讲座、进修学习等方法,有效的促进幼儿教师专业化成长^[4]。

(二)为幼儿教师构建成长平台、提高专业理念,并注重反思

幼儿教师专业化成长的途径是通过解决问题来实现教育的优化。并在不断的实践过程中不断的积累经验,在提高自身发展的同时,提高幼儿教育质量。

1. 为幼儿教师构建成长平台:想要提高幼儿教师专业化成长,一定要加强实践教学经验和能力的培养,这是最基本的内容,也是最核心的内容。幼儿教师实践能力的培养主要体现在幼儿园日常教育工作中,要通过教学过程的实践经验,教学具体情况等来提高自己的实践能力,更好的保证教育质量,进而促进幼儿新教师的专业化成长^[5]。

2. 开展主题式的园本培训:园本培训和教学研讨是来幼儿教师专业化成长过程中非常有效的途径,无论是园本培训还是教学研讨主要目的都是推动教师进一步去学习和深化,要通过学习掌握最新的教育理念和方法,为保证幼儿教育质量打好基础。有针对性的教学研讨能够将教育过程中遇到的问题、方法以及对新方法的提出等进行讨论和交流,最终达到解决问题和解决困惑的目的。在培训学习和研讨工作中,还能构建教师之间的和谐关系,有效促进教师之间的互助学习。将园本培训和教学研讨活动结合起来培训,不但能促进幼儿教师专业化成长,还有利于提高幼儿园整体的办园质量和水平,更重要的是为幼儿的发展带来了可靠性的师资保障。常见的培训方式有专题讲座、录像学习、观摩学习、现场教学等等,将教研和培训有机的结合,能有效改变传统时期下幼儿教师培训的现状,在丰富培训方式多样化的同时,提高教师参与培训学习的主动性,更好的保证培训工作的质量和效率,有效的促进幼儿教师专业化成长。

3. 通过反思实现幼儿教师专业化成长:美国的一名教育者曾经说过,教师的成长是在经验和反思基础上实现的。由此我们可以知道反思的重要性,尤其是在专业成长视角下,反思对幼儿教师专业化成长是有很大推动作用的。何为反思?就是教师通过对教学过程的分析来反思自己的言行、方法以及最终的教育结果等,有利于幼儿新教师通过反思自己的行为,提高教学能力,积累更多的教育经验。对于幼儿教师来说,经验是任何培训活动都无法比拟的,但是教师却可以通过反思来积累更多的经验。因此,在对幼儿新教师培训的过程中,需要重点培训教师的反思能力,帮助教师认识和解决问题的关键点。在反思培训过程中,主要有两个方面的内容^[6]:第一,幼儿教师对自己专业行为和活动的反思,能促进幼儿教师专业能力和解决问题的能力;第二,幼儿教师专业成长过程中的反思。引导教师对自身发展状况进行分析,明确日后的学习和发展方向。目的是通过反思提高教师的自身素质和思想,并通过对社会环境、自我发展等多方面的反思,给自身带来更多的发展机会,进而实现幼儿新教师的专业化成长,为推动我国学前教育工作做好最基本的保障。

结束语

总而言之,幼儿新教师专业化成长是幼儿园平稳发展的基础和保证,不但能保证幼儿教育质量,还能给幼儿园带来新鲜的血液和活力。所以需要加强对幼儿新教师的专业化成长培训工作,要通过有效的培训活动,提高幼儿新教师的专业能力、专业素养和品质,同时还需要结合外部环境因素推动幼儿教师专业化水平的提高,为我国的学前教育工作带来更有效的保障。

参考文献

- [1]张淑琼.“追踪式”园本培训:新时代农村幼儿教师实践性知识的进阶之路——以浙江省R市S民办农村幼儿园为例[J].内蒙古师范大学学报:教育科学版,2020,33(2):5
- [2]王晓文,程娟.“双循环培养路线”下的幼儿园教师培养策略实践与反思[J].安徽教育科研,2020(9):3-4.
- [3]杨晶.幼儿园新入职教师培训存在的问题及策略[J].甘肃教育,2019(18):1-2.
- [4]陶莹莹.基于专业化发展的幼儿园教师分层园本培训策略研究[J].华夏教师,2020(3):2-2.
- [5]张苛.幼儿园教师网络培训学习支持服务的调查研究——以“天津市农村幼儿园教师网络培训:为例[J].2021(2013-2):18-22
- [6]陈春燕.农村小学转岗的幼儿园教师岗前培训的个案研究——以广东省X县C镇中心幼儿园为例[J].教育导刊:下半月,2015(1):4.