

# 高校创新创业教育人才培养体系构建的思考

杨舒馨

(南京理工大学, 江苏 南京 210094)

[摘要] 国家推行创新创业政策一方面可以减少失业人口、创造工作岗位, 另一方面可以活跃我国经济, 促进经济结构的优化, 推动我国经济的良性发展。为了响应国家的号召, 我国各大高校积极将创新创业目标纳入人才培养体系中, 发挥高校培养人才的积极作用。在本文的论述中, 笔者主要从高校创新创业教育人才培养体系的概况、现状以及策略三个角度论述此部分内容。

[关键词] 高校教育; 创新创业; 人才培养; 体育构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.481

大众创业是现阶段经济发展的重要趋势。为了适应这种趋势的发展, 各大高校开始将创新创业为教学目标, 构建相应的教学体系, 利用学校的各项优势打造创新创业人才, 促进教学质量的提升。然而, 由于我国在创新创业教学仍处于摸索阶段, 在实际的执行过程中, 高校仍旧需要克服众多的困难。对此, 笔者注重结合个人的教学实践进行此部分内容的论述, 如有不足之处, 希望广大同仁提供宝贵建议。

## 一、高校创新创业教育人才培养体系概况

### (一) 创新创业的本质

创新创业教育注重实用性。创新创业的主体既包括校内学生, 又含有校外学生。创新创业的目标是高校让学生具备相应的创新创业意识以及能力, 为社会提供高素质的复合型职业人才。

### (二) 创新创业的背景

早在90年代, 我国提出了在基础教育阶段实施相应的创新创业项目。在那个时期, 我国的创新创业处于最初阶段, 在参与创新创业的人群中大学生的比例相对较小。随着我国经济的飞速发展, 以及各项经济制度的逐渐健全, 尤其是对创新创业的包容度逐渐提升, 迎来了良好的创新创业环境。与此同时, 我国在世界经济、政治地位的逐渐提升, 并意识到创新对一个国家的重要。与此同时, 创新创业的概念再次被提及, 并落实在相应的政策中。各大高校积极响应相应的政策, 并在此过程中举办相应的赛制, 比如创新创业设计大赛、科技大赛等等, 为学生提供良好的创新创业环境, 促进我国职业教育的良性发展, 促进创新创业人才培养体系的构建, 提升我国高校的综合教学能力。

### (三) 创新创业的意义

随着我国经济的飞速发展, 各行各业的人才需求逐渐趋向饱和, 这也导致人才市场出现过多的无人人才。与此同时, 随着我国高校招生数量的增加, 加之工作岗位的有限性, 导致应届毕业生出现“一岗难求”的尴尬状况。为了及时解决此问题, 我国开始主张进行创新创业, 让人才投入到相应的行业中, 让他们在各个行业中贡献个人的才智, 打造属于学生的一片天地。为了达到上述效果, 各大高校开始落实相应的人才体系建设, 尤其是创新创业人才体系的建设, 注重构建相应的课程, 打造具有复合型的人才, 让这些学生步入社会后自主创业, 增添新的工作岗位, 在实现创业学生人生价值的同时, 解决社会中毕业生就业难的尴尬状况, 促进社会的和谐和经济的发展。

## 二、高校创新创业教育人才培养体系现状

在创新创业发展的初期, 我国高校对这种模式存在严重的应付心理, 具体地表现为: 设置大量繁多、无用的课程; 创新创业基地的建设缺乏; 创新创业的资金缺乏; 专业性的创新创业教师缺乏等等, 导致最终的创新创业人才体系的构建无法得到保障, 造成整体创新创业人才培养效果不理想的局面。

随着国家提出的“万众创业, 大众创新”政策的提出, 各大高校开始以积极的态度响应, 并在创新创业教学过程中获得显著的效果, 培养出一批具有创新意识和能力的高素质人才, 而这些人才可在一定程度上创设相应的岗位, 在推动经济结构优化升级的同时, 缓解了一定的高校毕业生就业问题。与此同时, 在现阶段的创新创业人才体系的构建过程中, 仍旧存在较多的问题, 最为突出的问题体现在以下八点:

### (一) 对创新创业的理解存在偏颇

在具体落实此项政策的过程中, 高校及教师需理解此项政策, 并结合本校的实际构建相应的人才培养体系。但是, 在实际的创新创业人才体系的培养过程中, 部分院校存在千篇一律的授课模式, 并不注重从学校的实际出发, 往往采用重视理论、轻视实践的人才设置模式, 导致学生并未掌握具有时效性的知识, 造成整体的创新创业教学效果差。究其原因在于各大高校及任课教师缺乏对创新创业理念的正确认知。

### (二) 创新创业教学模式存在单一化

在创新创业人才培养模式的构建过程中, 部分教师并未结合社会实际以及本校的教学实情设计多样性的创新创业模式, 而是采用将教学的重点放在理论知识的讲解上, 采用灌输式的教学模式, 并不注重从学生的学习兴趣以及实际学习能力入手, 导致他们对创新创业知识的学习存在严重的抵触心理, 更不利于创新创业教学活动的顺利开展。由此可见, 创新创业教学模式单一化的弊端。

### (三) 高校领导忽视创新创业教育

在实际的创新创业人才体系的培养过程中, 部分高校并未意识到开展此项活动的重要性, 而是将其作为一门普通课程看待, 从而在教学内容、方式以及教师的选择方面存在较多的漏洞, 而在这种状况下更为高效地开展相应的创新创业人才构建便成为空谈了。为此, 各大高校应重视创新创业教育, 并构建具有本校特色的创新创业人才培养模式。

### (四) 缺乏统一的创新创业管理机构

我国创新创业教育处于发展的初期, 各大高校的创新创业人才培养处于摸索阶段, 这也导致各大院校在开展相应的人才培养体系过程中常常出现各个部门无法有效配合的状况, 导致最终人才培养体系的构建出现漏洞重重的尴尬状况, 进而导致

创新创业人才培养效率低下的尴尬局面。

#### （五）创新创业人才培养机制不健全

通过构建相应的创新创业人才培养机制，学校一方面可以明确各个岗位的职责，推动相应工作的开展，另一方面能将创新创业中的各项政策落到实处，促进创新创业人才培养体系的构建。然而，在实际的创新创业人才体系构建过程中，笔者发现大部分院校并未构建相应的人才培养机制，导致参与创新创业人才机制人员并未参与到实际的工作中，导致最终的创新创业教学效果不理想的同时，造成学校人力资源浪费的尴尬状况。

#### （六）缺乏相应的创新创业实践平台

通过构建创新创业实践平台，高校既可在实践的过程中加深对创新创业理论知识的理解，提升他们的综合实践能力，又能为学生提供相对自由的探讨空间，让学生在交流的过程中解决个人的实训问题，促进整体创新创业教学质量的提升。然而，在各大高校中，笔者发现并未有相应的创新创业实践平台，导致学生无法获得相应的实训场所，即不能将创新创业理论运用在实训过程中，也不能发现、解决创新创业学习中的问题，导致学生在未来的创新创业中面临失败的概率大大提升。

#### （七）创新创业教师的综合素质有待提升

创新创业教师一方面需要具有各种理论知识，另一方面应具有创业实践经验，更为适应现阶段的教学和实训状况，推动教学质量的提升。但是，在实际的创新创业教师队伍中，教师常常发现如下现象：部分创新创业教师虽然具有一定的理论知识，但是他们并未参与过相应的创新创业，导致在实际的教学过程中无法有效开展相应的创新创业课程，也不能对从事该项活动的学生进行针对性指导，导致整体的创新创业教学效果不理想。由此可见，提升创新创业教师的综合教学能力是构建创新创业人才体系的重要一环。

#### （八）部分大学生创新创业能力差

学生出现创新创业能力差受到多种因素的共同作用。因素一，理论知识不扎实。部分学生由于个人的专业知识弱，加之并未深入地理解创新创业理论知识，在实际地解决创业过程中常常出现“无处下手”的尴尬状况。究其原因在于学生并未理解相应的理论知识。因素二，一些学生并未参与到工作中，加之对于社会的理解程度较低，导致他们在制定相应的管理政策时缺乏相应的执行性、实效性，导致相应政策无法彻底贯彻，造成整体管理质量差的局面。因素三，有些学生并不具备较强的心理承受能力，也不具备较强的耐心，在面临一次失败后常常采用逃避的方式，并不是分析、解决问题，从而造成学生创业不理想的尴尬状况。为此，在进行创新创业人才培养体系中，各大高校需重视理论、实践以及心理三方面课程的建设，打造出具有高素质的创新创业人才。

### 三、高校创新创业教育人才培养体系策略

在构建创新创业人才体系的过程中，各大高校以及教师需以本校的实际为基点，注重落实“创新带动创业”+“创业带动就业”的模式，并注重运用多种因素，比如平台的建设、资源的整合以及教学范围的营造等等，构建具有全程化、递进式、链条式、立体式的创新创业人才培养模式，塑造高素质、

复合型的人才，促进教学质量的提升。在实际的创新创业人才体系构建过程中，各大高校及教师可从如下的角度入手：

#### （一）培养学生的创新创业意识

在开展创新创业教学过程中，教师应注重培养学生的创新创业意识，让学生融入相应的场景中认知创新创业的意义，并感受到创业对个人人生价值的意义，即让学生体会到创造的意义，使他们在内心深处形成正确的创新创业意识。在实际的操作过程中，教师可从借鉴如下的方式：方式一，展示创新创业故事。为了让学生在内心深处埋下创新创业的种子，教师可定期搜集相应的创业视频，让学生在观看视频的过程中认识创业的意义、体会创业的艰辛，从中感受到从无到有的整个过程，促进学生创新创业思维的形成，让他们内心深处埋下创新创业的种子。方式二，邀请创业企业家分享创业经历。教师可定期要求相应的企业家，到本校演讲，让他们讲述个人的创业经历，让学生了解创业家在创业过程中心理承受的压力以及获得成功的喜悦，让学生与创业家在心理以及情绪上产生“共鸣”，促进学生创业观念的形成。更为重要的是，在进行上述内容的展示中，教师需与学生沟通，并结合学生的交流成果进行相应的指导，让学生树立正确的创业观。

#### （二）构建基础性的创新创业课程

在开展创新创业人才体系的培养过程中，教师需结合本校的实际状况灵活制定相应的创新创业课程，让学生掌握基本的创业理论知识以及实践技能，增强创新创业教学的实效性，促进学生专业技能的提升。在具体的课程设置中，教师可借鉴如下几点：第一，设置创新创业理论课程。教师需设置相应的创新创业教学理论，注重从公司架构、公司战略制定以及营销方式的制定等等多个角度构建相应的创新创业教学理论，让学生掌握具有时效性的创新创业理论知识。第二，设置相应的创新创业实践课程。教师可结合本校的状况设置两种创新创业实践课程。第一种，模拟情境。教师可引入相应的模拟软件，让学生在模拟软件中扮演相应的角色，并制定相应的策略，让学生从创业者的角度思考相应的问题，使他们在相应的模拟中从不同的角度进行相应知识的运用，锻炼他们的理论知识掌握能力，促进学生创业思维意识的形成。第二种，开展实训。教师可结合本校状况以及企业周边的特点，达成相应的校企合作机制，并注重与创业公司达成相应的实训模式，让本校学生参与到创新企业的生产中，使他们理解企业在产生中面临的问题以及具体的解决策略，让学生在具体的实践过程中掌握相应的实践性技能，加深学生对社会的理解，为他们未来更好地融入社会，进行相应的创业活动提供保障。通过结合本校的状况设置相应的创新创业课程，教师在一定程度上可让学生学习具有实用性的理论与实践知识，培养学生的创业意识以及思维，提升他们的综合创业水平。

#### （三）构建相对完善的创新创业组织机构

在构建相对完善的创新创业组织机构中，教师需结合本校的实际状况，制定相应的可执行性的策略，让创新创业机构发挥其作用，促进创新创业教学能力的提升。在具体的机构建设过程中，教师可借鉴如下的方式：首先，构建创新创业组织机构框架。高校领导可邀请创新创业专家参与到本校机构的构建中，并通过讲座的方式让本校师生认识到开展创新创业教学的

重要性,并积极参与到相应的工作中。其次,选择负责人。为了将构建创新创业机构这件事情落到实处,学校可选择专门的负责人,参与到此项机构的构建中。再次,设置机构负责人。学校领导可结合本校的实际情况,设置相应的负责人。学校可进行相应岗位的竞选,并设置相应的竞选机制,让本校教师参与到此次机构的构建中。更为重要的是,学校负责人需要设置相应的薪酬机制,让参与者劳有所得。最后,构建协同机制。为了让本校各项部门与创新创业组织达成配合,学校领导可邀请各个部门的人员参与此项机构在活动中的运营工作,促进此项部门的顺利开展。通过构建创新创业组织机构,教师让创新创业中的各项政策落到实处,促进创新创业教学质量的提升。

#### (四) 加强创新创业师资队伍建设

在加强创新创业师资队伍的建设中,学校可采用“外引内培”的方式,即从外部引进优秀的创新创业教师人才,从内部培养出综合能力较强的创新创业教师,构建具有高素质创新创业师资队伍,促进本校创新创业人才体系的构建。在外引方面,学校领导以及相关负责人可借鉴如下的内容:内容一,设定较高的教师准入门槛。学校在招收创新创业教师的时,一方面需考虑创新创业教师理论知识掌握能力,另一方面要考查创新创业教师的综合实践教学能力,以及是否具备创业经历等等,从而将高素质的教师引入学校。内容二,提高教师的薪资水平。为了将高素质的教师引入学校,学校领导需提高教师的薪资待遇,并设置相应的福利政策,通过引入优秀教师的方式优化本校的师资队伍健身,提升本校教师的综合教学能力。

在内培方面,学校领导注重从如下的角度入手:角度一,开展创新创业教学讲座。学校可聘请相应的专家参与创新创业教学讲座,在拓展本校教师教学视野的同时,优化本校教师的专业知识结构。在聘请专家方面,学校可聘请三方方面的专家。方面一,学校领导可邀请社会投资专家、资深创业者以及优秀的企业家。方面二,学校可聘请本校专业相应的行业专家,让他们讲授本专业未来发展趋势以及新兴的技术,拓展本专业教师的综合教学能力。通过聘请专业的专家,让其进行授课,本校领导可让创新创业教师掌握更多的创业动态以及专业知识,提升本校教师的创新创业综合教学技能。角度二,开展专业创新创业培训。学校可结合本校教师的创新创业教学状况设置相应的课程,并定期开展相应的实训,增强本校教师的专业教学能力。在具体的课程设置上,学校领导需要了解本校教师在创新创业教学中的问题,并结合这些问题设置相应的课程。更为重要的是,学校领导可设置相应检测模式。通过笔试,学校可检验教师的理论知识掌握能力;通过课堂听讲,学校领导可检验教师的创新创业实践教学水平。通过开展相应的创新创业实训课程,学校可在一定程度上提升本校教师的创新创业教学能力。角度三,设置奖惩机制。为了让更多的教师掌握相应的创新创业教学内容和技巧,学校可设计相应的奖惩机制,并以教师的理论与实践掌握状况为依据进行相应的考核。针对一些表现良好的教师,学校可给予相应的奖励。反之,则进行相应的处罚。通过设置相应的奖惩机制,学校可在一定程度上夯实教师的创新创业技能,提升整体教师队伍的创新创业教学水平。

#### (五) 构建完善的实训平台,增强学生的综合实践能力

构建完善实训平台的作用:一是高校可为学生提供相应的实训平台,让他们在实训的过程中获得专业技能的提升。二是学生在实训的过程中可加深对实训理论知识的认知,促进他们创新学习思维的形成,增强他们的综合创新创业能力。为了达到这种效果,各大高校可构建相对完善的实训平台。在具体的实训平台构建过程中,学校领导可从如下的步骤入手:步骤一,构建实训孵化台。高校领导可与高校技术企业成立相应的孵化器,并将本校学生安排其中,让学生在参与企业的发展中加深对相应理论知识的理解,促进他们专业能力的提升。步骤二,构建实训反馈机制。高校领导可构建相应的实训反馈机制,一方面了解学生的实训状况,另一方面了解企业对学生的实训看法,进而调整相应的实训策略,让学生在实训的过程中获得综合能力的提升。步骤三,开展实训分享。在进行实训分享的过程中,学校可让学生分享实训过程中相应问题的解决策略,也可让他们进行相应看法的分享,并结合学生的实际状况进行针对性的评价,让学生在实训过程中受到专业性的指导,促进他们综合实践能力的提升。

#### (六) 构建创新创业人才培养体系

高校领导可构建相应的人才培训体系,可借鉴如下方式:方式一,设计相应的培训课程,让学生在课程学习的过程中形成创新创业精神。方式二,高校领导可构建相应的创新创业启蒙教育,定期邀请当地的创业新星,让他们分享创业故事,在学生的内心深处埋下创业的种子。方式三,开展创业培训班。高校可开展培训班,设置相应的课程,辅助学生理清相应的创业思路,在接受培训的过程中掌握相应创业技能。方式四,高校领导可构建相应的创新创业小组,让更多的学生参与到实训中,更为全面地了解相应的创业情况,并在解决具体问题的过程中获得创业综合技能的提升。通过构建相应的创新创业人才培养模式,教师旨在让学生获得创业综合素质的提升。

总而言之,培养学生的创新创业能力需要一个漫长的过程。教师在开展创新创业人才体系的构建过程中,既要脚踏实地地解决相应的问题,又需高瞻远瞩从社会发展的实情出发,设置相应的授课模式,让学生掌握必备的创新创业知识,提升他们的综合创新创业能力,获得良好的创新创业教学效果。

#### 参考文献

- [1] 杨蕾.地方高校创新创业人才培养的改革探索[J].黑龙江教育(高教研究与评估).2020(12)
- [2] 赵亮.创新创业教育与专业教育深度融合的高校课程体系重构[J].江苏高教.2020(06)
- [3] 刘贵芹.深化高校创新创业教育改革进一步提高人才培养质量[J].中国高等教育.2016(21)
- [4] 刘伟.高校创新创业教育人才培养体系构建的思考[J].教育科学.2011(05)
- [5] 卢旭东.把创新创业教育融入高校人才培养体系[J].中国高等教育.2010(12)
- [6] 路璐.大学生创新创业教育体系构建研究[J].就业与保障.2021(12)
- [7] 李志昌.新形势下高校创新创业教育体系的构建[J].清远学院学报.2020(06)