

基于创新素养培养的新时代教师专业发展

尹文博

(银川市兴庆区第六小学, 宁夏 银川 750000)

[摘要]新时代素质教育的背景下, 创新素养的培养至关重要。而对教师的创新素养也提出了更高的要求, 本文通过对基于创新素养培养的新时代教师专业发展的研究, 从创新素养对教师的意义, 创新素养培养对新时代教师的要求以及教师专业发展的建议三个方面来进进行讨论。期望为教师课堂中融入创新思维, 提高学生创新能力提供相应理论依据。

[关键词]创新素养; 新时代; 教师; 专业发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1210

创新素养是学生在过程中逐步形成的一种素养, 在学生一生的成长过程中都具有重要意义, 是一种关键性的素养及能力。创新素养会更多的指向学习过程, 而非结果, 在学习过程中逐步激发、挖掘从而在创新中不断提高能力。是人们能够促进终身学习、全面发展的重要因素。培养创新素养首先就要求教师具备专业的启发创新素养的能力, 这是对学生培养阶段的重要的专业能力。发展教师创新素养培养的专业能力需要教师通过不断挖掘学生的创新与实践能力, 启发学生独立思考, 从而培养学生逐步形成热爱学习, 树立正确价值观的优秀品质。创新素养的培养, 虽主体是教师, 但对象依旧是学生, 发挥学生主观能动性, 是教师的重要任务。

一、教师的创新素养对专业发展的意义

一个人的成长不仅要适应当下社会的发展, 同时要有足够的创新素养。布鲁姆将学习分为六个阶段, 最高一级则是评价。这需要有足够的批判性思维、创新思维等多方面来的素养去支撑, 其综合表现中实践创新能力则十分重要。对于学生今后的发展, 创新素养对于学习型社会而言, 则是“提出问题, 分析问题, 解决问题”的核心关键。所以, 创新素养是核心素养中的重要组成部分, 并对学生的成长起着重要的支撑作用。

教师的专业发展决定了能否在教学过程中实现创新素养培养的关键之一, 无论是态度、思维、创新还是实践都对教学效果起着决定性的作用, 创新素养的培养也带给教师巨大的考验。不仅要创新思维不断渗透、整合到课堂中, 同样也要有合理的课程设计以及评价体系。这就要求教师不仅要激发学生创新素质, 同样自身也要掌握这一素养。所以, 教师要将创新素养融入到课堂实践中的同时, 也要不断注入新的内容以激发学生思维。利用新时代多功能教具如多媒体、网络的应用, 不断在创新于传授中找寻一种平衡, 才能满足当下时代创新型人才的培育需求。教师的创新素养主要体现在两个方面: 第一就是肯定学生有创造力的观点, 教学目标不是单一的传授, 而是挖掘。然而, 创造力较其他能力不同, 既有开放性, 同样也要遵循事物发展规律。不能将创造力的培养单独列为一门课程, 而是要与当下学科融会贯通。第二, 就是需要每一位教师都具备这样的能力, 改变以往的学习目标, 从而给课堂赋予生命, 让学生充满活力。总之, 教师的创新素养不难培养, 关键在于课堂应用中的变革, 目的改变, 过程自然会随着变革后的方向所转变, 从而提高学生的创新素养。

二、培养新时代教师创新素养的要求

(一) 发挥学生主观能动性

新时代教育背景下, 素质教育改革的亮点就在于充分发挥学生的主观能动性。推行素质教育, 想要发挥学生的主观能动性, 激发学生自主选择课程的权力, 需要主管和客观上发生改变, 既要愿意选, 也要可以选。这样才能从根本上让选修课走入学生们的视野。这两方面的难点在于, 一方面担心学生的精力是否会被激发创新素养的选修课所取代, 而另一方面也是在于学校能否开设如此多的课程供学生选择。但同时, 即便高考改革从制度及要求上赋予学生们更多的选择, 但学生们能否选择真正自己喜欢的, 能够激发创新素养的选修课依旧是可难题。这在一定程度上也依赖教师对学生选择的引导, 教师在课程的开发能力及生涯知道都是教师的创新素养的体现, 如何充分发挥学生们的主观能动性, 打破常规思维, 激发学生活力是对当下教师专业能力的重要考验。

(二) 传递学生创新思维

应试教育的背景下, 实际中教师的教学目标几乎都变成了以培养会考试、能考高分的学生为目的。不可否认, 高考制度目前依旧是最适合我国国情、最公平的人才选拔机制。通过高考可以实现寒门贵子的奢求, 也有着无数家庭在试图通过高考改变家族命运。但无论是教师还是家长, 往往在学生的成长过程中忽略了如能力、态度、价值观等重要的维度。

新时代教师的主要任务是要培养具备创新素养的学生。目前应试教育背景下, 出现大量高分低能, 甚至有才无德的“考试高手”, 这类人无法与新时代发展的所融合, 依旧很难被社会所接纳。所以, 教育的重点要逐步转向培养有能力的人, 而不仅仅是有知识的人, 而这里的能力, 指的就是学生的各种基本素养。所以, 新时代对学生的创造性思维发展指明了方向, 要全力发挥学生的主观能动性, 将课堂还给学生, 充分发挥学生的自主学习能力, 这也对教师的创新素养提出了更高的要求。

(三) 组织多样化的教学活动

教学活动的目的要提高学生创新地能力, 但也不能通过否定学习知识的价值去主张培养创新素养。事物的培养需要培养基, 而学习知识正式创新素养培养的基础。创新素养需要在知识的学习和应用的前提下逐渐生根发芽。所以, 知识本身并没有问题, 只是在传统的教学模式下, 学习的方式与创新没有办

法进行衔接。所以,教师需要对教学内容、方法以及形式等教学活动进行创造性改革,通过不断创新,从而满足学生多样化的需求,培养学生的创新素养。

(四) 启发式点评学生

以往在教师对学生的教育评价中,并没有得到双方的足够重视,而是对各种考试中,过分关注结果。成绩似乎已经变成了对学生们最“客观公正”的评价体系。迫于各种“统考”的压力,教师对学生的评价有时也存在心有余而力不足的情况。长此以往,教师及家长都疏于对学生的点评环节,而是通过成绩去主观分析甚至是臆断。教师对学生的评价不应该是标准化的流程,而应该是个性化的启发式点评。评价主体不应该是对其结果的评价,而是对前期积累的点评,具有启发式思维的成长方向,从而促进学生发展。新时代教育模式的改革也将评价权充分还给了老师,但问题是教师的能力和意愿能否满足创新素养培养的要求。点评本身的目的是为了帮助学生更好的发展,而不是单纯的对过去做出评价。所以,新时代教师的专业发展中,创新素养的不足也让教师难以对学生做出适合自己的启发式评价。

三、培养新时代创新教师专业发展的建议

(一) 改变传统的教育理念

解决教育理念的问题是培养教师创新素养的关键,要改变传统的教育理念,让教师明确,培养创新素养的学生的意义,学生创新素养的可塑性以及教师的创新素养的重要性。传统观念上教育主要是知识的传授、文化的传承,而创新素养并未体现在教育理念中。想要提升教师的创新素养,必须先树立教师的创新意识,引导教师改变传统的教育理念。创新意识是创新素养及能力的重要前提,只有从思想上转变这一想法,才能在课堂中融入创新思维,培养学生创新能力。学校也应将目标从培养多少分的人转变为培养什么样的人,深化素质教育改革,从而让教师和学生感受创新素养的核心魅力。

(二) 将创新落实在行动上

知易行难,培养教师创新素养很容易,只需要意识上的转变即可,但如何将教师的创新素养落实在行动上,依旧是个难题。教师的教学活动往往是受各种外界形式所影响,如考核机制、家长的压力等。所以教师可能培养创新素养后,无法将其实质性的落实在行动上,激发教师的创新动机是将思想转变为行动的关键。要将创新素养落实在教师的绩效评价制度上,才会有有效的倒逼教师发挥其创新能力,提高学生的创新素养。所以,学校需将创新作为教师绩效评价中的重要因素,从而在制度上帮助教师把创新落实在课堂活动中。

(三) 创新学习方法

教师想做、敢做之后,还要关注一点就是能做,所以在落实之前,要找寻适当的方法来将创新思维融入课堂。教师的创新思维主要体现在教学过程中,通过不断的发现问题、解决问题从而改变教学方式方法。但每个学生都是独立的个体,每

个教学问题也都是独立的存在,所以无法通过某种模式化的方式予以套用。想要让学生发展其创新素养,就要在学习方法中不断摸索,对教学问题深入研究,成为专业的创新者,此时才可以提高整体教学的有效性。所以,在教师授课中,要更加注重学习方法的变通,通过各种不同的方法、思维对学生予以指导,从而对学生的创新实践能力提供有效的指导性意见。

(四) 形成创新能力

在教师掌握创新方法时,如何将这一方法变作课堂中的能力至关重要。创新能力是一种较为复杂的能力,是通过创新思维以及其相关知识的运用加以体现的,并且这一能力主要体现在实际的教学课堂中,这是一个动态转化的过程。教师需要通过不断实践,从而发掘出较好的创新方法从而应用课堂,并且教师的创新能力也影响着整体创新课堂中的教学表现。正因为形成这种能力较为困难,学校更应该积极鼓励教师在课堂中加以实践,提供新型创新实践平台,打破常规的教学方式,从而确保创新实践中的成功率。教师只有在课堂中不断尝试将创新素养融入到课堂教学中,才能在创新实践中取得更好的效果。

(五) 强化创新意识

具备创新能力后,还要不断强化创新意识。学生创造力的提高是需要常态化引导来不断加强的,教师很容易在这缓慢的过程中出现一些负面的消极情绪,从而又将课堂带回原有的模式。所以此时需要通过强化教师的创新意识,从而不断深化创新素养的培养。一方面教师要合理利用好教研团队,在不断探讨与摸索中发现问题,从而解决问题。另一方面教师也要通过自我学习,不断克服教学过程中带来的阻碍与困境。通过提高自身能力,坚定教学方向,从而强化创新意识,让学生创新素养的培养成为常态。

结束语

创新素养是核心素养框架中的重要内容,发展学生创新素养,教师的创新素养是前提。教师要通过发挥学生的主观能动性,不断传递学生创新思维,深化创新课堂活动,启发式点评的方式不断加强学生创新素养的培养,从而提高创新能力。面对新时代,给教师多方面能力提出要求,不仅要对学生,同样教师自身也要做到知行合一,将创新素养的培养落实在课堂的各个细节,以及教育的各个阶段,保障学生全面发展,从而为培养新时代人才而贡献自己的力量。

参考文献

- [1]侯小兵,邵镔钊,任俊杰.新高考改革视域下教师创新素养的提升[J].绵阳师范学院学报,2018,37(10):80-81.
- [2]魏荣年.浅谈教师创新素养的培养策略[J].甘肃教育,2019(18):121-123.
- [3]郭文娟,潘斌虎.基于培养学生核心素养的教师专业发展[C]//教育理论研究(第一辑).2018,28(11):112-113.
- [4]万青.基于培养学生核心素养的教师专业发展[J].文学教育:中,2017(10):101-102.