

# 浅析初中语文的有效阅读教学的开展

赵海燕

(江西省上饶市信州区秦峰中学 江西 上饶 334000)

**[摘要]**汉语是一种广博的语言,在语文阅读中能够实现心灵的体验和感悟。随着国家逐步推进素质教育,对于语文教学的要求也越来越高。阅读是语文教学中最重要的一个环节,也是语文教学的关键所在。语文阅读能力的提升,有利于学生对作者所要表达的含意的深刻理解;有利于提高学生的文化修养;有利于学生语感的培养。

**[关键词]**初中语文;有效阅读;阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.774

初中阅读教学的好坏,直接影响教学质量的高低,是能否促使学生素质全面发展的关键。本文将结合教学实际从电化教学,启发式教学、注重字、词、句、重要语段的教学等方面探讨初中语文阅读教学的方法。

## 一、勤朗读,多诵读,牢牢把握“读”的环节

古人云“书读百遍,其义自见”,在读的过程中,学生欣赏美,学习语言,吸收写法。对一篇课文的教学,教师不应首先引导学生去分析理解,而应首先引导学生去感受,即通过充分调动学生的感觉、知觉、表象、联想、情感去触摸内容的整体存在,去品味语言文字的意义、情味和兴趣。因此在阅读教学中,教师要特别重视“读”这一环节。不论何种文体,课堂上要每篇必读,可以吟诵、默读、朗读,在读中思考理解,并学会圈点批注,体味文章意义、意境、情味,要从停顿和语调的高低、强弱、缓急等方面给学生以指导。学生在反复吟诵课文中,随着形象在学生头脑中的“复活”,必然会触动他们的情感,使他们沉浸在作者所创造的艺术世界里,爱作者所爱,恨作者所恨,学生就会在不知不觉中把握全文内容,受到艺术熏陶,获得美的享受。叶圣陶先生说“阅读教学总得读”。进行小课题研究之后,在读的环节上狠下功夫。许多词句优美的文章,课堂上都给学生充足的朗诵时间。或集体读,或小组读,或男女比赛读,或个人示范赏读。

## 二、培养学生的阅读习惯

(一)在阅读中培养学生整体感知、把握主流、激发思维的习惯

首先形成对事物整体的系统认识,然后进入到对事物局部或细节的认识,进而发展到对事物结构的认识,最后进入到更高层次上的认识,在一气呵成读到底中整体把握阅读内容。教师爱惜一丝不苟地通养学生读书养成一气呵成读到底的习惯要有耐心,过阅读感知全文的有用信息。在平时阅读训练时,拿到一篇文章不管篇幅长短,首先要有时间限制,严格要求学生一定要有耐心一气呵成读到底,哪怕有不认识的字不明确的句都可以跳过去“一气读完,达到迅速整体感知全文大概内容的目的。

(二)让学生在阅读中养成小结整理的习惯

小结整理就是把阅读过程中获得的体会再梳理一遍,好似新课上完后,回家及时复习巩固一样,使之系统化、条理化。小结整理是阅读过程的补充和延续,对阅读有巩固提高作用。这些良好的阅读习惯一经养成,学生将终身受益。语文教师,更要想方设法对学生的课外阅读进行指导,指导他们选准读物,教会他们课外如何广泛阅读,使其养成良好的阅读习惯。

(三)培养学生养成勤于阅读、积累的习惯

语文教学效果不佳的症结之一,是教师对课文“分析”过多,滔滔不绝的讲授冲掉了学生的各项语文训练,剥夺了学生自己阅读、感知、理解、消化课文的主动权。长此以往,学生在课堂上就少了自己的阅读实践。至于课外阅读,要么是被繁重的作业负担挤掉,要么放任自流,学生怎能养成良好的阅

读习惯,真正提高阅读能力呢?要解决这个长期困扰语文教学的“顽症”,只有更新观念,优化语文教学,让学生真正成为阅读实践的主体,让学生扎扎实实开展课内阅读和课外阅读,养成勤于阅读,不断积累知识、经验的习惯,方能提高他们的阅读等能力。

## 三、初中阅读教学还是应该注重字、词、句、语段的教学

初中阶段,学生更是需要注意、字、词、句的积累。这种方法传统老套,但是这也是最基本的掌握学习的方法。在掌握一篇文章的重点词、句、语段的同时也能理解文章的主题,教师在现场教学中应加强这几点的教学,在阅读教学中,根据阅读内容设置相关问题,引入自主、探究、合作的方法,尽量让学生自己去解决问题。从以下三方面进行针对性的人手。

(1)理解和分析词语在特定语境中的意义正确理解单词的意义和用法的意义,这也体现在新课程教材的实践中。其次,对词语的内涵进行了仔细的研究和比较。词语的内涵及词语搭配的分析应注意词义的差异。要分析词语的搭配,注意表达意义的矛盾,包括语言表面的矛盾、情绪的矛盾和情感色彩的矛盾。这些矛盾往往意味着语言主体的复杂情感,具有深刻的内涵。(2)理解关键句的意思。加强阅读教学中的重点句型教学,不仅要了解课文的需要,还要提高学生的语文素养。情感丰富的句子可以用修辞手段进行分析。(3)推敲重要语段的含义。语文阅读教学中,不局限于单词和句子,更注重段落的教学。通过对重要环节的教学,不仅可以了解课文思维的发展脉络和理解过程,而且可以提高学生的写作能力。因此,在阅读教学中,应重点引导学生重点查找重点词组,以提高他们的理解力和表达能力,事半功倍。

总而言之,阅读教学直接关系到各科基础知识的学习和提高,学生必须具有一定的阅读能力,才能逐渐领会、理解课文及其他阅读材料的意义,进而去学习写作技能及加深对其他课程的理解和掌握。因此,在初中阶段培养学生阅读能力的过程中,必须坚持以学生为主体的原则,通过必要的语文阅读训练,有效提高学生的阅读能力。学生阅读兴趣、习惯和能力的形成并非易事,需要教师教学耐心,教育创造,并持之以恒地培养。学生也只有在教师的指导下自主学习与协调学习相结合,才能在不断地阅读实践中激发兴趣,养成习惯,形成能力。

## 参考文献

- [1]吴振华.初中语文阅读教学的有效性策略探析[J].才智,2015,(01):177-178.
- [2]鲁娅.初中语文高效课堂阅读教学策略研究[D].四川师范大学,2014.
- [3]赵妍.初中语文阅读教学中的问题及对策研究[D].辽宁师范大学,2013.
- [4]刘钦.初中语文阅读教学如何激发学生兴趣[J].科学咨询(教育科研),2015,(10):92-93.