

提高初中体育课堂教学有效性策略探究

蒋兰兰

(江苏省盱眙县官滩初级中学 江苏 淮安 211700)

[摘要] 随着社会的快速发展,人们的生活水平也在不断的提高,对于健康的要求程度也越来越严格,尤其是初中阶段的学生,身心素质都处在发展阶段,更是受到人们的高度关注,因此,初中体育教师在教学中要重视起对学生的训练,加强学生的身体素质,锻炼学生的思想意志,培养学生形成良好的合作精神,通过教师的教学能够有效的调整学生的身心状态,让学生身心得到健康的发展。

[关键词] 初中体育; 课堂教学; 有效性策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.294

随着课程改革的不断深入,体育教学在初中的教学中的作用越来越明显,课堂上有效的体育教学能够锻炼学生身体素质,让学生得到良好的发展。因此,教师在教学时要及时的转换教学思路,丰富体育课堂的教学形式,创造轻松的课堂气氛,及时的对学生进行指导,激发全班学生的锻炼热情。

一、初中体育课堂有效性教学的意义

提高初中生的身体综合素质是开展初中体育课堂教学的重要目的。在传统教学角度来看,初中体育课的开展只是为了提高初中生的身体素质,培养永争第一、拼搏向上的体育精神。在新课改的过程中还要求初中生提高自身体育修养,树立团队互利互助的协作精神。现阶段初中体育成绩的考核已经列入到中考必考科目中,由此可见国家对于初中体育的重视程度。

二、初中体育课堂教学现状分析

初中体育课堂教学是培养学生综合素养的主要方式,然而从体育教学实际看,不可否认近年来取得较多成就,如加强体育基础设施建设、丰富体育教学内容,且有较多信息技术手段被引入到教学活动中。值得注意的是,初中体育课堂教学实际中,存在的问题仍较多,主要表现为:第一,课程重视程度不足。如为应付考试,可能将体育课用于语、数、英等学科的复习,课时难以保证,致使课堂教学效果降低。第二,教学内容相对枯燥,且教学方法单一。尽管近年来体育课堂在内容上不断完善,但内容仍过于陈旧,很难与素质教育要求相吻合。同时,在教学方法上较为单一,大多数教师未能立足于学生学习兴趣和个性化学习在教学策略上进行更新,致使学生学习效果不理想,更无从谈及保障体育课堂教学有效性。除此之外,体育教学活动中学生主体地位并未凸显出来,如教师完全将注意力集中在教学进度控制上,忽视学生知识掌握情况,学生处于被动接受知识学习的层面,学习主体地位缺失,这也与新课程改革相关理念相背离。这些问题的存在,均是目前初中体育教学中需考虑的主要内容^[1]。

三、提高初中体育课堂教学有效性的策略

(一) 优化教学设计,合理制定内容。体育课堂教学内容的设计必须注重体育规则和学生的身体特征。在教学内容的设计中,体育教师应充分做好课前准备和科学的教学规划,以确

保教学过程的顺利进行和教学行为结果的成功。在设计教学内容时,体育教师应严格遵循新课程标准中实现学生主体地位的原则,并在以下方面进行设计:知识掌握,技能掌握,情感价值建立等。在选择和设计教学内容时,应根据当地情况,根据学生的实际情况合理,灵活地设计教材内容,确保教学内容符合学生身心发展的基本要求。例如,在足球项目课堂设计时,可将跳跃性游戏巧妙穿插其中,如学生分成几列纵队分别由各排头顶球绕圈跑,后续学生依次完成跳起空中接力球不落地,使枯燥、单调的足球运动变得新颖、有趣,这种切实可行的教学方法和内容设计,大大提高了学生对体育的积极性和主动性,使学生在游戏中学习,体验快乐,实现最有效的体育课堂教学效果。

(二) 激发学习兴趣,提升训练效果。一个有趣的课堂,可以让学生的学习状态得到提升,课堂当中结合一些学生感兴趣的内容,会使学生乐于学习,学生的积极状态和沮丧状态,所得到的教学效果是极为不同的。教师可以在实际教学当中,认真研究教学材料,结合材料内容,可以尝试采用多方面的、有趣的教學手段进行教学活动。以篮球为例,所有的教材上来都是投篮动作,运球动作,传球动作。如果体育课也按这样的流程去上,会出现学生喜欢体育运动但不喜欢体育课的现象。体育老师可以先让学生体验篮球运动的乐趣“比赛”,获得提升技能的需求,然后根据需求教学。学生收获技能后再次比赛会体验到篮球运动更多的魅力,同时对于技能的需求就会上升,教师则根据上升的需求安排教学内容。告知学生篮球运动的简单规则,先交给学生运球或者传球,让学生进行篮球比赛体验篮球运动的魅力,这时候学生们为了获胜,会产生对投篮技能的需求,教师根据需求教授投篮技能,学生们再回到比赛中。这时候投篮技能提升了学生的需求就改变为防守投篮,这时候顺势就教授防守姿势和盖帽。学生们在不断的需求下推进学习,自然保持着较高的学习积极性^[2]。

(三) 发挥多媒体优势,提高教学效率。以篮球抢球为例,运球的学生必须保持正确的运球姿势,避免被技术抢断。带球的学生必须注意带球的动作,确保球的稳定性。一个合理的抢球动作对学生整体来说是有一定难度的。当老师教学速度

过快的时候,学生不能清楚地理解老师运球或抢球节奏的变化。为了解决以上问题,教师可以利用信息技术将这部分内容制作成Flash动画。在课堂上,通过慢动作Flash动画,学生可以清楚地了解运球和抢球节奏的变化,使学生掌握正确的技巧。老师还在教室里播放了与篮球犯规动作相关的不同Flash动画。当动画放慢时,讲解相关动作,提高学生对篮球的理解。教师利用信息技术将教学中的难点清晰地呈现给学生,使学生能够将课堂上学到的知识运用到体育实践中,实现体育知识的内化。

(四)重视发展训练,开展融合教学。初中体育教育主要是培养学生的个人技能,而忽视了学生团队精神的培养。教师应根据教学内容,有意识地将发展性培训引入课堂教学,创造新颖的学习环境。首先,在学习球类运动时,教师完成基础理论知识后,可以将学生分组,让学生分组进行比赛。在小组比赛中,同学们会自然地与他人交流。学生将根据球队的实际情况制订战术策略,自然而然地与其他同学建立良好的友谊,形成团结、友谊及竞争的意识。其次,教师还应根据学生的实际特点,在课堂教学中引入适当地拓展性培训方案,培养学生的优秀素质。教师应将拓展训练引入课堂教学,丰富课堂教学内容,充分发挥体育课程的教育作用。

(五)组织合作学习,提高学习效率。在体育教学中,要实现对学生素质能力的教育培养,教师可以组织学生进行分组合作学习,根据学生的具有情况进行分组,让学生根据自己的需要,对体育项目进行选择,引导学生进行体育活动,可以组织学生进行集体竞争,提高学生的学习效率。合作学习在体育教学中可以有效激发学生的学习兴趣,引导学生相互之间进行互动合作,培养学生的人际交往能力,促进学生身体素质的有效培养。例如,在进行排球训练时,教师可以根据学生的兴趣爱好,对学生进行分组,让三四个学生为一组,进行排球比赛,看看哪一个小组能够坚持的次数较多,就由教师给予奖励。这样可以充分发挥学生的主动性,使其积极参与体育活动,提高学生的参与积极性,促进学生体育锻炼的有效进行^[3]。

(六)建立评价机制,培养锻炼意识。在体育教育中,教师需要积极建立体育课堂评价机制,根据不同学生的具体情况,对学生进行针对性教学,培养学生的锻炼意识。在传统的教学中,教师都过于重视教学成果,而忽视了学生个人素养的培养。因此,教师需要对各种身心素养的教学情况进行分析,对学生实施评价和引导,通过各种方式的鼓励或批评,提高学生体育锻炼的积极性,引导学生按照教师的安排进行相应的锻炼和提高,促进学生的全面发展。综上所述,在体育教育教学中,教师要积极适应中考教育的背景,积极对课堂进行教学改

革,结合各种教学项目,创新教学策略,激发学生的学习兴趣,促进学生综合素养的不断提高。

(七)活跃课堂氛围,和谐师生关系。课堂氛围是否活跃与学生学习的有效性有着直接地关系。首先,教师应该与学生建立良好的融洽的师生关系,及时对学生的心理变化进行观察,与学生们做朋友。初中阶段,学生的心理处于特殊发展阶段,很可能学生因为喜欢一个教师而对一门课程感兴趣,建立起良好的师生关系,可以在一定程度上降低教学的难度。同时,在教学过程中,教师应该尽量活跃课堂,让课堂变得轻松、愉悦,让学生可以对场地灵活运用,充分结合已有的体育器具来对自身身体素质进行提升。同时,教师要对学生的地位进行明确,让学生做课堂的主人,调整和优化教学方案,在开展自主学习时,学生可以大胆发表自己的想法,从而活跃学生的思维,提升教学质量。

(八)丰富教学内容,强化身体素质。一直以来,体育教学的内容都是较为枯燥的,往往是教师简单讲解注意事项和技巧,就让学生进行常规动作的热身,之后通过跑步等锻炼体能,再让学生自由活动。这样的教学方式不但难以让学生广泛参与,也缺乏针对性,难以适应学生的身体条件。体育教学应组织开展丰富的体育活动,通过游戏等形式增添课堂的吸引力,让学生参与其中,强化运动能力。教师应根据学生的年龄和心理发展规律,组织多样化的教学活动,激发学生的兴趣,提高学生的参与度,让学生在形式多样的体育项目中获得竞争的快感与成功的喜悦,提高学生的自信心。例如,热身环节,教师可以通过既简单又有实效性的运动形式来帮助学生舒展筋骨,包括蛇形跑、蛙跳接力、踢毽子等。锻炼体能时,除了长跑,也可以组织接力活动、十人九足、单脚跳等,提高学生的接受度。课程结束时,为了放松学生的机体,教师还可以组织舞蹈动作接力、传球补人等趣味活动,再次点燃学生的热情,促使其增加对下次体育课程的期待感。

总之,科学有效的初中体育教学策略可以让学生在一个轻松愉悦的教学氛围中学习,体育教学策略不是固定不变的,老师要根据所在班级的学生自身情况再结合相关的科学方法进行调整,这样才能提高体育教学水平,加强初中生自身身体素质和团队合作的能力,使其全方位发展。

参考文献

- [1]刘建辉.初中体育课堂有效教学策略研究[J].体育风尚,2021(04):225-226.
- [2]李巨刚.初中体育课堂有效教学策略探究[J].考试周刊,2021(22):125-126.
- [3]王玉忠.初中体育课堂有效教学策略研究[J].课程教育研究,2020(18):225