

刍议新课标下的小学科学学习

李超

(河北省承德市围场县查罕扎布小学 河北 承德 068450)

[摘要]基础科学课程内容是基于塑造科学知识理念的科学研究启蒙教育课程内容。科学知识的产生是长期的,初期的创新教育对一个人的科学知识的产生具有关键作用。一门担负起科研启蒙教育日常任务的课程内容,将细心呵护孩子们不可或缺的好奇心,塑造他们对科研的热爱和好奇心,促进他们学习相关科技知识。帮助他们体验科学活动的过程和方法,使他们掌握科学研究、技术与社会发展的关系,善于与人合作,与自然环境和諧相处,为后续的科学学习,为其他课程的学习和培训,为生活打下学习和全面发展的基础。本课程内容的学习和训练,将有助于中小孩子产生科学合理的认知方法和合理的唯物主义,丰富他们的童年生活,发展他们的个性,开发他们的创造潜能。

[关键词]网络环境;小学科学;学习方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.907

随着信息技术的进步,基于互联网的虚拟教室或虚拟校园已成为文化教育的最新教学方式。由于在线教学以孩子为核心,认为孩子是认知能力的主体,因此教育工作者只是辅助和促进孩子理解力的创造。因此,教育工作者对课程内容、表达方式和组织方式的选择必须反映预定课程的目标;内容表达清晰准确,难度系数适中,文字、图形、语言表达能够清晰准确地描述课程内容。通俗易懂,富有挑战性,有利于进一步促进孩子积极主动的发展趋势,对疑难问题提出明确提出和回应的方法和反馈,易于孩子接受。尤其是科学课前,要结合孩子现有的认知水平和工作能力,实施网络教学,取长补短,充分利用网络优势,塑造孩子的学习和探究能力。

一、选择合理的课程内容,为在线教学营造良好的自然环境

现阶段,信息技术与课堂教学的融合是教育的热门话题,而网络教学法也是教育工作者们努力研究的课题。每所小学都利用互联网实施课堂教学。有很多缺点。不合适的在线教学会阻碍孩子的正确学习和探究。例如,互联网上的数据量非常大,中小孩子的识别能力较低。其中,选择重点专业知识进行学习和探究。他们只看浏览,到头来一无所获;其次,在线教学体现的师生交流,除了传统课堂教学中的语言表达和交流,共同利益之间的交流是极其充分的。除了身体交流和动作交流,文字交流也是必不可少的。但由于孩子年龄小,打字慢,课堂教学过程会受到影响;并且因为科技知识比较抽象,如果网络安全知识不可可视化,就太抽象了。孩子对认知的认识不深。虽然小学在线教学还存在很多问题,但我们也无法回避,因为它在人才的培养上也有很大的优势。因此,在使用在线教学时,教育工作者首先要选择适合在线教学的内容。如果你使用互联网的科技知识与教学内容不合适,你就不必跟风。

二、充分利用互联网的优势,促进孩子之间的交流

互联网技术可以让每个人在不同的地点和不同的时间段进行交流。这对于传统的教学课堂来说也是不可能的。互动交流可选择视频、视频语音和文字。根据时间和专业能力的差异,适合低年级的视频和语音以及极其简单的文字交流;高年级孩子使用语音、视频、文字交流都是非常有可能的。但是,由于上课时间和课堂教学目标的限制,每个人的网络教学课都不允许像网上聊天室、讨论社区、辩论科学实验那样随意。这必须基于互联网。媒体的特点对课堂教学进行考虑和设计,同时规定教育工作者应具备更多的课堂教学质量来控制课堂教学。自然,在线教学还是需要借助一定的硬件设备,才能准确地完成人与人之间的交流和互动。新的学习方式要求孩子和教育工作者在课堂教学中要有全过程,不断的实践活动、不断地完善,随着所掌握的教学水平的累积,会发生质的飞跃。

三、教育工作者提供网络帮助,孩子独立学习

教育工作者在实施在线教学时常犯的错误之一是对孩子的学习和练习干预过多。我总是担心我的日常教育任务无法完成。由于传统教学方式的限制,教育工作者无法看到孩子,觉得孩子无法理解当今知识的精髓。老师在讲课的时候,过早的给孩子给予规范的帮助,使孩子的专业知识创造的整个过程受到抑制。教育工作者只是远程教学全过程的策划者、帮助者和促进者。要充分发挥孩子的自觉性、主动性和创新精神,最终使孩子合理地完成所学专业知识的意义建构。独立并不意味着随机。教育工作者应运用创新思维能力促进孩子自主学习。不同层次的孩子根据不同的学习方法和时间完成学习任务,体现了孩子的主体性。

四、充分利用网络展示学习成果,及时提供反馈和建议

在线教学时,大家最担心的是:“您如何看待孩子的理解和实践?”孩子的学习成绩一般是根据作业来展示的。在传统的课堂教学中,孩子写完作业后,马上批改作业。对于教师来说,作业的评审由教师单独完成,其他学生不得参与。老师的评语也很简单——正确或者错误。教育工作者考核的目的是掌握孩子课堂状况,明确防范措施。评价方法单一,不具备鼓励作用。更重要的是,在在线教学的条件下,孩子可以在网上看到其他孩子的作品,并且可以利用互联网清楚地对他人的作品提供有用的反馈。此类反馈已发布。每个老师和孩子都可以参与,老师可以将所有孩子的反馈存储在互联网上。一段时间后,积累的反馈将作为孩子的班级状态,评论参考。这种反馈和评论是基于留言板上的评论。当你正在学习做真实的分数计算题时,你可以将你的工作发布到留言板并留言。每个人都会看到所有孩子的作业,你可以评论你关注的孩子。其他同学也可以在留言板上给他们留言,告诉他当你在留言板上看到留言时,孩子可以根据留言板上的留言改正他们的作业。如果都正确,伙伴们可以留言“恭喜你,你做对了”这种反馈是孩子自发的,老师也是其中的策划者,他了解一些孩子的情况,给予个别辅导。

在实践活动中,我了解到互联网只是大家帮助孩子获取资料的一种方式。它与其他传统方法一样重要。它不是局部的,只有通过有效地应用各种方法才能实现,事半功倍的实际效果。互联网时代,教育工作者着力帮助孩子探索更多专业知识,发现自主创新的大量突破口。它们不仅是新事物的自主创新,同时也是学习方法的自主创新。

参考文献

- [1]何泽锐.小学科学教学中培养学生良好的学习习惯[J].儿童大世界(下半月),2016,(7).63-63.
- [2]马增年.小学科学教学中如何培养学生良好的学习习惯[J].科学与财富,2016,(11).929-929.