

# 小学语文教学中的情感教育的实施策略研究

刘志明

(瑞金市叶坪镇东华小学, 江西 赣州 342512)

**[摘要]**目前语文教师开展课堂教学的过程中, 如果可以将情感教学模式添加到小学语文课堂教学之中, 那么就可以将情感和教育更加充分的结合到一起, 在开展教学的过程中强化学生们的语文知识学习积极性, 提高目前学生们的语文综合素养, 这对于学生们语文学习水平的提高来说非常的有利。本文就从小学语文课堂教学开展过程中的情感教育出发, 探究为什么要在语文课堂教学之中开展情感教育, 分析情感教育和语文课堂教学之间存在的关系, 希望可以让小学语文教学当中的情感教育获得全面的发展, 构建一个更加高质量的小小学语文教学课堂。

**[关键词]**小学语文; 情感教育; 实施策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1200

随着我国经济基础的不断提高, 教育也在不断地进步, 语文教师在开展课堂教学的过程中可以尝试将情感教育融入到小学语文课堂教学之中, 让学生获得语文学习水平的有效培养, 给学生们带来更加优秀的情感品质塑造, 这样一来学生们在进行语文知识学习的过程中就可以不断的调控自己, 展开更加积极主动的语文知识学习, 给新课程标准改革的课堂教学目标带来更加全面的发展, 另外语文教师也应该注重从学生们的不同特征出发, 保证课堂教学的开展拥有更强的针对性和差异性特征。

## 一、小学语文课堂教学和情感之间的关系

语文教师应该注重语文课堂教学和情感教育之间互相依存的关系, 在语文教师对于小学阶段的学生开展教学的本质上来讲, 语文是一门综合性特征非常明显的科目, 语文教学当中拥有非常丰富的情感元素, 情感教育指的主要是语文教师针对特定的人、事、物所开展的合理情感教育活动, 让学生们在进行语文知识学习的过程中, 可以对于这些人、事、物产生丰厚的情感体验, 提高学生们的语文学习水平<sup>[1]</sup>。情感教育一直以来都是小学语文课堂教学之中至关重要的一个教学渗透板块, 但是在传统的小学语文课堂教学开展过程中, 大部分的语文教师因为传统课堂教学观念的限制, 一直都将自己的教学目标制定为培养学生们的语文知识水平, 提高学生们的考试分数, 这就导致学生们在进行语文知识学习的过程中, 非常依赖教师的知识讲述, 但是教师这个阶段如果不去将情感教育内容渗透到自己的教学语言当中, 那么学生们就无法接受到优秀的情感教育, 导致学生们陷入一个非常尴尬的语文教学环境里面, 不仅提不起语文知识的学习兴趣, 也无法在语文教学当中感受到应有的情感<sup>[2]</sup>。

## 二、语文课堂教学开展过程中情感教育的必要性

语文教师在开展课堂教学的过程中可以从大部分学生们的情感特征出发开展教学, 所以语文课堂教学开展的过程中, 教师应该利用恰当的情感来给学生们带来更加有效的课堂教学, 我国的语文教材当中收录了非常多的包含丰富情感的文章, 在这样的基础上语文教师可以挖掘小学语文教材当中的内容, 并且使用优秀的情感教育模式, 鼓励学生们参与到语文学习之

中, 在学生们的语文学习过程中融入情感教育, 利用恰当的课堂教学情境模式, 建立一个优秀的学习氛围, 探究教材当中的各种情感表现方式, 语文教师也应该注重在讲解教材内容的过程中, 让学生和教材内容之间产生情感上的共鸣。语文教师在开展小学语文情感教育的过程中, 也应该注重和学生开展一些互动性更强的教学活动, 强化和学生之间的沟通交流, 这样一来就可以帮助学生们感受到语文知识学习所拥有的趣味性<sup>[3]</sup>。

## 三、小学语文教学当中情感教育的实施对策

### (一) 通过情境教学让学生产生情感上的共鸣

小学阶段的学生们拥有非常强烈的好奇心, 如果教师可以将学生们的好奇心充分地利用起来, 那么就可以让好奇心变成学生们学习的主要动力来源, 小学阶段的学生非常活泼好动, 很难长时间保持自己的注意力, 所以教师在开展语文课堂教学的过程中, 一定要注重强化课堂教学内容的趣味性, 通过情境教学方式吸引学生们的关注, 带来更加活跃的课堂教学氛围。教师也可以结合自己所讲的文章, 让学生们参与到角色扮演游戏当中, 这样一来就可以在提高学生们的学习参与度的同时, 让学生们在真实的教学情境当中获得优秀的情感体验, 对于文章当中的内容产生情感上的共鸣。教师在进行语文课堂教学情境创设的过程中, 也应该充分的利用多媒体教学方式, 通过多媒体教学将文章当中的内容使用图片、音频和视频等方式展示给学生们, 提高学生们的学习体验。例如教师在引导学生们学习古诗词《望庐山瀑布》的时候, 诗人就在诗词当中描述自己所看到的瀑布就像是从天之上落到人间的银河, 但是大部分的学生都没有真正的见过庐山瀑布, 更不用说去理解诗人对于庐山瀑布的赞美源自于哪来, 所以为了让学生可以和诗人产生情感上的共鸣, 教师就可以利用情境教学的方式, 在开展课堂教学之前先进行大概的文章内容讲解, 之后利用多媒体教学进行庐山瀑布视频和图片的播放, 这样一来就可以让学生们获得视觉和听觉上的触动, 感受到诗人在看到庐山瀑布时候的赞美之情, 感受到大自然所拥有的魅力<sup>[4]</sup>。

### (二) 将语文教材当中的情感因素挖掘出来

语文教材当中包含非常丰富的情感因素, 教师在落实情感教育的过程中可以将文章当中的情感因素深入的挖掘出来, 因

为学生们的课外阅读能力非常一般，所以教师在融入情感教育的过程中一定要注重给学生带来情感主线的培养。小学语文教材当中有很多的文章描述的不仅是祖国的大好河山，同时对于大自然的鬼斧神工也给予了高度的赞扬，还有一些内容是为了让学生们看到人性当中所拥有的真善美，教师在完成基本字词的讲解之后，就可以在带着学生们完成文章的段落大意和中心思想的梳理之后，让学生们看到文章当中被升华的思想感情，达成最终的情感教育目标<sup>[5]</sup>。例如教师在引导学生们学习文章《轮椅上的霍金》时，因为文章的篇幅比较有限，呈现出来的内容仅仅是霍金伟大人生的一小部分，教师可以利用网络收集一些霍金的其他故事，或者是让学生们在课后自己进行霍金相关事迹的收集，并在课堂教学之中和其他同学分享，这样一来就可以让学生们通过这些故事感受到霍金顽强不屈、奋斗不息的精神，让学生们可以去学习霍金的精神，在自己的生活当中也可以像霍金一样面对生活当中的各种困难，在面对问题的时候不断地思考不同的解决方式，积极的解决自己所遇到的各种问题，这样一来就可以让学生们在学习语文知识的过程中获得更加明显的情感层面的教育，提高学生们的语文综合素养<sup>[6]</sup>。

### （三）提高教师的情感素养

小学阶段的学生们有着非常强烈的模仿能力，他们会去模仿家长和教师的各种行为，所以教师一定要严格地要求自己，不断地提高自身的情感素养，让自己的学科知识变得更加丰富，并且在开展教学的过程中用公平、博爱的心态去面对自己的学生，不要一直凭借考试分数来给学生们贴标签，将学生们划分成优等生和差生，这和新课程标准改革的要求背道而驰，教师一定要对于所有的学生一视同仁，保证教学的公平性，尊重学生们的个体差异，让学生们在学习的过程中感受到教师对于自己的关爱，注重培养学生们的感情，教师也应该注重将自己的引导示范作用发挥出来，利用自己的言行举止来影响自己的学生，帮助学生们养成优秀的道德品质。例如，虽然说学生们写作出来的文章比较差，但是他们依然有着非常丰富的想象力，教师可以将学生们身上的闪光点充分的挖掘出来，给予学生更加充分的鼓励，针对学生们语文知识学习过程中存在薄弱的部分来开展教学，即便学生们仅仅是获得一丝一毫的进步，教师也要去注重鼓励学生们，让学生们感受到教师对于自己的认可和尊重。教师的情感也可以感染学生们，教师的肢体动作、眼神和语言都可以成为教师情感上面的载体，让学生充分地感受到来自于教师的关爱<sup>[7]</sup>。

（四）联系学生们的日常生活，让学生的情感世界更加丰富

目前大部分的学生们都是家中的独生子女，非常受家里面的宠爱，这就导致一些学生可能会出现比较自我的情况，不注重尊重其他同学，也不愿意和其他同学之间进行沟通交流，这对于学生们的个人发展来说十分不利。教师可以联系学生们的

日常生活，给学生们带来情感教育，让学生们用眼睛去看，用内心去感受生活当中所拥有的各种美好，看到大自然所拥有的旺盛生命力，感受到和其他同学一起学习所拥有的快乐，利用生活当中的一点一滴，让学生们看到生活当中值得自己期待的地方，给学生带来一个更加丰富的情感世界。例如一些学生认为教师和家长对于自己的教导和抚养都是理所应当的，根本不会对于自己的家长拥有感恩之情，也不会和其他同学展示自己的善意，在做任何事情的时候都将自己当成是中心，这个时候教师就可以通过文章《师恩难忘》的讲述，让学生们感受到教师对于学生们的殷切期盼和谆谆教导，这样一来就可以让学生们感受到作者对于教师的感恩之情，并利用一些视频的播放，刺激学生们的各个感官，给学生带来情感上的共鸣，这样一来学生们在自己未来的生活当中就会抱有一颗感恩的心，更好地面对自己未来的生活<sup>[8]</sup>。

### 结束语

综上所述，情感教育对于小学阶段的学生们来说非常重要，这个阶段的学生们正处于非常重要的发展阶段，所以说情感教育可以让他们获得情操上的陶冶以及情感境界上的升华，在开展教学的过程中给学生们带来优秀的明辨是非能力渗透，所以说小学语文教学当中情感教育的渗透至关重要，对于学生们的未来发展来说也有着非常积极的帮助，可以让学生在未来的语文学习过程中，进入到一个更加高质量的语文学习境界，满足学生们的语文学习需求。

### 参考文献

- [1] 霍敏, 袁正新. 中华优秀传统文化融入小学语文教学情感教育中的实施策略[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(28): 183-186.
- [2] 王绍平. 讲好中国故事——小学语文教学中渗透爱国主义情感教育的策略探究[J]. 试题与研究, 2021(26): 79-80.
- [3] 侯永炎. 融情于教, 润心立德——小学语文教学中实施情感教育的有效策略[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2021(06): 58-59.
- [4] 林丽. 浅谈在中小学语文教学中的情感教育及其实施策略[J]. 当代家庭教育, 2020(36): 40-41.
- [5] 邵美芳. 小学语文教学中渗透情感教育的策略探究——以《大禹治水》教学为例[J]. 教师教育论坛, 2020, 33(12): 42-43.
- [6] 王凡琴. 融情于学——情感教育在小学语文教学中的渗透策略探究[J]. 读写算, 2020(23): 106-107.
- [7] 尹芳. 探讨小学语文教学中的情感教育及其实施策略[J]. 中国校外教育, 2020(13): 183-184+185.
- [8] 黄树朋. 小学语文教学中的情感教育及其实施的重要性分析[J]. 课外语文, 2020(07): 124-125.