

九年级英语教学有效复习策略之归纳法的运用研究

徐翠珍

(山东省泰安市宁阳县第二实验中学 山东 泰安 271400)

[摘要]重视九年级的复习工作是提高学生学习成绩,让学生要好地面对中考,更好地实现个人发展的一项重要工作。在初中英语教学中,九年级的复习工作是比较繁重的,九年级既要完成对教材内容的讲授,又要利用剩余的时间开展复习,让学生是材内容的讲换,这对于教师与学生来说,工作的内容比较复杂,学习的压力也比较大,如何让复习更加有效,自然就成了九年级的教师与学生们思考的重点,现在,在九年级的复习工作中应用归纳法,对于提高复习的效率,作用是比较显著的。本文以此为主题,展开了具体分析。

[关键词]九年级;英语复习;归纳法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.145

九年级的学生面临着即将结束基础教育、进一步接受更高层次的教育的选择。有些学生要进入高级中学继续接受认知教育;有些学生则选择进入职业学校,学习一门专业的技能。但不管如何选择,在九年段的学习过程中,提高复习的效率,对于学生个人的发展来说都是比较有利的。即使学生选择了职业教育,不会进入高级中学继续学习,但是培养一定的英语技能对于日后的工作也是很有帮助的。所以、九年级的复习工作的重要性是毋庸置疑的。

一、应用归纳法开展复习的必要性

九年级是一个比较特殊的时段,学生经过了前三年的学习,已经累积了大量的知识储备、形成了一定程度的英语素养。即将面临中考,但是在九年级仍有一部分教材上的知识需要讲授。而在实际教学的过程中,在讲授过教材的新知识之后,能够用来进行复习的时间就比较有限了。对此如何提高复习的效率,自然而然就成了英语教师以及九年级学生思考英语学习方向的一项重要工作。近年来,随着我国基础教育的不断发展,越来越多的先进的、可靠的教学方法被提出。现在,在复习阶段应用归纳法,也是一种比较常见、也比较受关注的做法。许多学生都从归纳法中获益,提高了自己的英语综合水平。对此,认真分析归纳法之于九年级英语复习的作用是很有必要的,尤其是在使用鲁教版教材的地区,都是实行五三学制,也就是说,九年级时需要复习的知识容量是比较大的,如何在有限的时间内,更高效的复习庞大的知识内容,应用归纳法也是一个比较不错的选择。

二、应用归纳法开展复习的基本情况

归纳法,顾名思义,就是要通过把初中阶段四年所学习的英语知识进行科学的、系统的整理,在把知识进行整合之后,一一复习每一个单元。通过归纳法开展复习可以提高学生复习的效率和有序性。从鲁教版教材自身的对于知识的设置来说,应用归纳法进行复习也是比较便利的。比如说,与时态有关的知识被散布在不同的年统以及不同的课本中,比如八年

级上册课本涉及现在完成时,而九年级则涉及过去完成时等等。也就是说,关于时态的内容并不是整合在一起讲述的。就学习而言,这样的设置对于学生循序渐进的理解时态的知识是比较有效的,可是在复习时,如果对这些知识分而治之,是不利于学生对时态形成整体的认识 and 理解的。因为只有把不同的时态的用法和相关的知识整合到一起,才能让学生了解到不同时态之间的关联与区别、才能让学生进一步对时态形成更加深入的理解和认识。所以说,就教材本身的特点来说,在九年级复习时,应用归纳法是比较可靠的、也是比较可行的。从另一个角度来说,九年级的学生的复习时间有限,如果把知识零散的、打乱的、按照教材的顺序进行复习,学生有可能会因为在复习的过程中,进度过快或过慢、或者个人学习上有知识性的缺漏、或者马虎导致在复习过一部分知识之后,还没有等到中考,就把这部分知识忘记了、或者说对知识的理解、以及细节的认识都比较模糊,从而影响学生复习的效率。但是应用归纳法进行复习就可以规避这一问题,因为如果学生在利用归纳法进行复习时,认真的进行记录和习题的练习,他就可以加深对知识的印象,不会因为时间的流逝面对知识产生非常明显的遗忘。再从另外一个角度来说,教师在开展复习时,如果按照教材的顺序,零散的对知识进行复习,那在九年级的复习过程中就必然要使用之前的课本,也必然要让学生回忆前几年所接触到的课文中的内容。这对于教学、复习来说都是比较不利的。但如果使用归纳法进行复习的话,教师可以把不同教材的中存在关联性的内容都整合起来作为一个单元,这样就避免了让学生反复的跨越。检索脑海中不同教材上的具体内容的工作,可以让学生更加系统性的复习相关的知识。综合以上这些特点来说,在九年级的复习工作中使用归纳法对于提升复习的效率,让复习变得更加简单,是很有必要的。而且在使用归纳法进行复习的实际过程中,教师教学的思路也会比较清晰,因为在把知识划分为不同的章节之后,只要按照既定的教学方案进行就可以。通过归纳法进行复习也不容易造成复习时存在缺漏、遗

忘。如果按照教材的顺序，零散的对知识进行复习的话就有可能导致有些知识在复习的过程中重复了很多次，但有一些细节上的知识却没有复习到。如果应用归纳法的话，那这样的问题就都可以避免，也就是说，应用归纳法进行复习的效果是比较好的。

三、应用归纳法的具体方法

在初中英语教学中，如何具体地操作归纳法，应该遵循归纳法的一般规律。因为归纳法是在具体的实例上概括出的一般性的思维过程，所以应该首先有观察，然后是比较，最后才是总结得出结论。下面，笔者就以时态复习为例，谈谈具体做法。

(一) 明确目标，引导观察

明确目标，引导观察，这是实施归纳法的第一步，其目的是引导学生透过表面现象进行深入思考，进而寻找出语法规律。因此，在进行时态这一语法知识复习讲解时，教师要注意列举一些典型的、有代表性的例句，呈现学习资源，给出学习目标，引导学生观察，区分语法现象，从现象中发现共同规律。笔者首先出示以下例句，

1.1 We play basketball every day. 1.2 Tom plays basketball every day.

2.1 We are playing basketball now. 2.2 Tom is playing basketball now.

3.1 We played basketball yesterday. 3.2 Tom played basketball yesterday.

4.1 We will play basketball tomorrow. 4.2 Tom will play basketball tomorrow.

5.1 We were playing basketball at this time yesterday. 5.2 Tom was playing basketball at this time yesterday.

6.1 We have played basketball for half an hour. 6.2 Tom has played basketball for half an hour.

然后，要求学生认真观察，思考探究：例句中的谓语动词有何变化，主语的不同会影响谓语动词的变化吗？谓语动词还受什么因素的影响发生变化？这样通过观察、思考、分析，学生很快就能发现语法规律。

(二) 认真比较，发现规律

认真比较，发现规律，这是归纳法不可或缺的环节，其目的是引导学生进行更深层次的理解和思考，拓宽学生思维的深度和广度。当通过目标观察，使学生发现了一定的语法现象后，接下来，教师应进一步引导学生认真比较、积极思考、反

复“咀嚼”，在比较中主动发现语法规律。

学生通过对动词形式进行认真比较，他们就会发现：例句中动词的形式受两个方面因素的影响，一是主语不同，动词形式不同；二是时间状语不同，动词形式也不同。

(三) 筛选归纳，得出规律

当学生经过了大量例句的观察和比较后，脑海中对语法现象有了充分的感知，已经有了充分的思考，接下来，教师就要引导学生积极主动地进行大胆归纳总结，从语法现象中提取其本质的东西，从而得出规律性的知识。

经过积极思考，学生进一步得出结论：

1一般现在时：主语+do\does+表频率的时间状语

2现在进行时：主语+am/is /are +doing+表示现在的时间状语

3一般过去时：主语+did+表示过去的时间状语

4一般将来时：主语+will do+表示将来的时间状语

5过去进行时：主语+was/were +doing+表示过去某一时间点的时间状语

6现在完成时：主语+have/has done+表示到现在为止的时间状语

最后，学生通过自己得出的这些规律，再进行实践练习，所有的问题就迎刃而解了！

结束语

重视复习工作是帮助学生提高学习成绩的重要举措。应用归纳法可以为复习提供很大的便利，归纳复习法较之于按照教材顺序进行复习的方法，也有许多的优势。所在九年级的复习中使用归纳法是很有必要的。至于具体的方法，教师应当更加细致的开展复习的归纳工作，其次切忌不能忽视细节，同时注重利用习题辅助归纳法完成复习。最终提高九年级学生的英语综合水平，帮助学生实现个人的发展。

参考文献

[1] 燕胡翩，归纳法在初中英语教学中的应用研究[J]. 新课程(中学)，2015(1)：114-115.

[2] 邓巧玲，提高九年级英语教学的复习质量之我见[J]. 读书文摘(中)，2018，000(008)：206-206

[3] 晃博潇，探讨九年级英语复习教学的措施[J]. 明日，2019(9)：0072-0072

[4] 陈庆干，归纳法在高中英语复习教学中的探索与思考[J]. 英语画刊(高级版)，2015(5)

[5] 张之芳，英语语法讲解 归纳法 VS 演绎法 果实网 2012, 08