

高中化学背景下情境教学模式的运用策略

徐爱贵

(江西赫威斯高级中学, 江西 南昌 330000)

[摘要]情境教学法,简单来说就是创设出与教学内容有关的情境,通过引导让学生进行知识探究,通过发现问题、提出问题、解决问题快速地掌握知识,让学生的各项能力得到培养,让学生学会学以致用。因为这样的教学方式足够生动有趣,所以可以激发学生的学习兴趣,可以让学生的化学思维在潜移默化中得到培养,可以提高课堂教学的效率、质量。

[关键词]高中化学;情境教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1337

一、情境教学模式的优势

(一) 与学生认知相符

高中阶段的学生已经掌握了一定的学习方法,而且有了一定的知识积累,所以课堂教学的目标为培养学生的知识运用能力。在当前的教学方式中,唯有情境教学法可以做到这一点。因为化学教材中有很多与生活有关的知识,所以创设出来的情境可以让学生觉得知识很熟悉,并且联系生活经验进行探究,运用所学知识进行思考。所以这样的课堂教学是与学生的认知相符的,是可以加深学生对知识的理解的,是可以有效地对学生的化学思维进行培养的。

(二) 与学生思维方式相符

课堂教学的主体是学生,学生只有进行思考、进行实践,才能真正地掌握知识。而学生进行思考、实践的前提是学生对事物产生了好奇。将情境教学法运用起来,可以有效地激发学生的好奇心,促使学生进行探究。而且因为创设出来的情境生动形象,所以可以有效地将学生的学习兴趣激发出来。同时,教师进行一定的引导,学生就可以进行深入地思考了。这样,学生的化学能力就能得到培养和提高。

(三) 满足教学需求

教师要知道,课堂教学的目标并不只是为了教授知识,更重要的是要让学生学会学习。而教学情境的创设为学生进行学习、交流、运用搭建了有效的平台,所以学生不仅可以通过这样的课堂教学理解知识、掌握知识,各项能力也能得到培养,而且还能学会学习,学会灵活地运用知识。

二、情境教学模式的运用策略

(一) 通过现代化技术创设教学情境

越真实的情境越容易快速集中学生的注意力,越容易让学生进行思考、探究。现代化技术的有效运用可以增加教学情境的真实性、生动性,所以教师要将现代化技术的运用重视起来。

例如在教学“化学平衡原理”的时候,教师首先要知道,这部分知识抽象难懂,如果采用讲述+板书的形式进行教学,很有可能会出现以下两种情境:(1)教师进行了详细地讲解,在黑板上记录了重点内容,但是因为这部分知识有一定的难度,所以教师涉及到了大量的知识,使得课堂教学变得极其枯燥,学生不愿意参与到教学过程中。(2)教师针对教学内容进行了简单的讲解。因为没有涉及深层次的内容,所以学生的理解有限,课堂教学的效率不高。而将情境教学模式运用起来,可以有效地解决这些问题。具体来讲,教师可以将多媒体技术运用起来,将前面学过的溶解平衡知识呈现在学生面前,并进行有效的引导,让学生将化学平衡的四大特点总结出来。在学生总结出“动、等、定、变”的特点后,教师可以引导学生将平衡移动图像绘制出来。之后,教师可以将化学平衡原理以动画的形式呈现在学生面前,从而创设出有效的教学情境。这样一来,就可以使课堂教学的难度降低了,而且可以让学生的态度积极主动地参与到教学过程中,从而有效地提高课堂教学的效率、质量。由此可见,借助现代化技术可以创设出真实的教学情境,可以让学生积极主动地参与到教学过程中,可

以让学生的各项能力得到提高,可以提高课堂教学的效率、质量。

(二) 通过联系生活创设教学情境

生活中蕴含着大量的知识,教材中的所有内容都是化学家们通过观察生活、进行探究总结出来的。所以在创设教学情境的时候,教师可以联系生活。

例如在教学“生命的基础能源——糖类”的时候,教师首先要知道,糖在生活中是很常见的,但是很多学生并不明白糖类是生命的基础能源。所以在创设教学情境的时候,教师可以借助动画的形式呈现糖类的一生,即:生产、进入人类身体、转化为能量的过程。由于动画具有图文并茂的特点,所以学生可以初步对所学习内容有一个认知。之后,教师可以说出这样的导入语:自然界中的所有事物都有生命,从公园里的花,到森林里的大树,再到活动于各个场景的人类、动物,它们都是有生命的,并且为了生存拼尽了全力。但是我们能够活着都要依靠那些基础物质,如:糖类、蛋白质、油脂等。接下来我们所要学习的内容就是糖类。这样一来,就创设出了生活化情境,学生的求知欲望就能被激发出来,学生就会积极主动地进行探索。同时,学生可以调动起生活经验进行学习、思考。所以学生不仅可以快速理解知识、掌握知识,各项能力也能得到有效的培养,还可以学会运用所学知识解决生活中问题。由此可见,通过联系生活创设教学情境可以让学生结合生活经验进行学习,可以让学生学会学以致用。

(三) 通过社会实践创设问题情境

思起于疑,探究起于思考,所以教师想要让学生更好地理解知识、掌握知识,想要让学生的探究能力得到培养,就需要创设出问题情境。

情景教学模式的有效运用,可以提高课堂教学的效率,可以激发学生的学习热情,可以让学生在理解知识、掌握知识的同时,各项能力得到提高。上述提供了几种简单有效的方法:通过现代化技术创设教学情境、通过联系生活创设教学情境、通过社会实践创设问题情境,教师可以运用于实际教学中。不过,教师要知道,课堂教学并没有固定的方法,所以教师在开展课堂教学的时候,要结合学生的实际情况,要考虑到课堂教学的内容,然后进行不断的实践、反思、总结,找到适合本班级的教学方法。只有这样,才能快速地集中学生的注意力,才能让学生通过情境教学获得一定的知识体验,才能让学生的各项能力得到提高,才能为学生今后的学习与发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1]梁田.“情境——问题——活动”教学模式下高中化学有效教学探究[J].延边教育学院学报,2011,25(001):128-129.
- [2]孙明辉.高中化学教学中情境教学模式的实践研究[D].西安:西北大学,2015.
- [3]吴坤.新课程背景下高中化学教学方式转变的实践与探索[J].中学化学,2013(06):8-9.