

刍议初中地理学科核心素养的有效构建与培养

万柳

(吉林省敦化市江源镇学校 吉林 敦化 133718)

[摘要]在当今教育教学中,学生核心素养的培养已经成为教育教学中心,充分呈现于学校的学科教学重点及教学目标中,在初中地理教学中也是如此。学生核心素养的培养是当代学科教学的中心重点,我们任课教师在教学中必须要重视起来。在当前的初中地理教学中,还是以应试教育理念为核心,教师往往过于注重学生地理知识的教学,忽略了对学生学习方法、应用能力等核心素养的提升,导致核心素养的教学理念没有得到有效的实践。因此,本文结合对初中地理学科核心素养的构成及当前的教学现状,对初中地理的教学策略进行探究。

[关键词]初中地理;核心素养;构建;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.181

核心素养指学生的基础认知、学习态度、智力水平、性格喜好等,在地理教学中教师不能仅仅凭借自己的主观臆测来铺陈信息,而是应采取多样化的形式,借助学生的喜好元素帮助学生乘上现象的翅膀,尽情地翱翔在地理的天空之中,拓宽学生的视野。教师应巩固学生的地理基础,强化学生的地理识图分析能力,帮助学生构建素质能力,培养学生成为复合型人才。

一、初中地理学科核心素养的构成

1. 空间视角。地理知识的抽象信息多存储于不同的空间模式中,由于地理涉及的内容广阔,世界各地的地理环境均受到人文、气候等影响而有着较大的差异,学生在地理的学习中往往不能建立空间视角,平面观察地理分析地理,导致理解不够深刻,树立空间意识后可进一步的提高学生的想象力,促使学生在地理的想象互动中,构建虚拟的地理空间思维,仰望星空俯瞰大地,实现地理的多维互动。

2. 人地观念。地理教学虽然都是一些死板的地壳知识、地理环境信息等,但地理中也不乏人文观念,将地理信息与人文内容融合起来,基于地理获得人文思考观念,如环境保护、绿化建设、濒死动物的保护等,学生在地理的学习中,可以面对地理环境的多样化,意识到地理问题与人之间的关系,形成全球意识、大局意识,虽然初中学生多还是只能想到自己,困束在自己的生活圈子里思考问题,但经过地理的熏陶,学生能够扩大自己的思维思考面,贯穿地理的学习过程不断地思考人类活动的利弊,成长中自然地融合了自然知识,具备了深刻的人文思想。

3. 全球观念。经济在全球化的融合,文化在全球化的交流,这个过程中地理知识的理解,能够让学生随着地理的知识推移看到全球更多的情境,了解世界地球上不同地理环境下的文化情况。全球变暖的根本因素与现实反应、地理环境与世界生产之间的联系等,通过全球大范围的视域观念形成对地理深刻的认识。

4. 地图技能。地图学习较为实用,是学生在地理的互动中能够迁移到生活中得到实际利用的知识点,而部分学生在面对平面地图时,不能分清比例、结构与方向,导致对地图认识不充分,遇到一些地图性资料只能一头雾水,地图技巧可帮助

学生基于文字记载获取更多、更加详细的地理信息,学生掌握地理知识与地图的观察技巧后,还能够以地图辅助完成地理自学。

5. 实践技能。初中时期虽然很少展开地理的实践,然而在课堂上通过图表的绘制、课后到自然环境中观察地理环境,展开地理的调查等,也可以让学生初步的形成地理的实践意识,并提高学生的地理学习兴趣,实践过程中学生更加放松自由,他们都愿意参与到实践中来,基于当地的地理环境进行探究,也进一步地提高了学生的爱乡之情。

6. 区域认知技能。我国区域划分较为明确,国际区域划分也有一定的章法,当前通过区域地理分析,能够让学生片段化的记忆,进而整合区域信息构建逻辑思维,我国近年来受到社会热议的“一带一路”就是从区域着手的,因此区域化的地理思考是大势所趋,也同样能够避免地理大环境思考的困难,通过区域分析认知地域特点。

二、当前初中地理课堂教学中所存在的问题

1. 课堂教学中初中生的主体地位重视程度不够。

初中地理包含自然地理、人文地理及地理信息技术等内容,在学习的过程中,需要学生同时兼具抽象的逻辑思维能力和具体的人文内容的认知,这对学生造成了一定的学习困难。面对繁重而具有难度的地理知识,许多教师为了提升学生的学习效率,在教学过程中仍然采用“填鸭式”的教学模式,导致学生在学习的过程中丧失了自主性,同时也导致学生产生了被动学习的心态,对学生课堂教学中主体地位的重视程度不够。

2. 课堂教学中对地理理论知识的实际应用重视不够。

科学知识是在实践的过程中产生的,同时科学知识也是为了更好地指导我们进行实践。但是在当前的初中地理教学中,学生学习了地理知识,却不会应用地理知识,导致学生不能对知识学以致用,一方面,教师忽略了对学生应用能力的培养;另一方面,教师忽视了对学生进行探索精神的培养,导致学生只是为了应试而学习,而没有真正地将学习的知识进行有效的利用。

3. 课堂教学中学生地理学习方法的指导不到位。

古人云:“授之以鱼不如授之以渔”,我们懂得学习方法的培养远比知识的培养更有意义,学生只有掌握了正确学习的

方法,才能使今后的学习更加自如。而在当前的初中地理教学中,我们任课教师更加注重的是理论知识和解题思路的教学,而没有对学生的学习方法进行正确有效的指导,导致许多学生在初中地理科目的学习中事倍功半,学习负担非常重。

三、初中地理学科核心素养在课堂教学中的构建与培养策略

1. 课堂教学中注重以人为本的教学理念,有效培养初中生自主学习的能力。

我国伟大的思想家、教育家孔子主张因材施教,这其实就是一种以人为本的教育理念,以学生为教学主体,充分尊重学生的主观意识和客观条件,这样才能将教育的真正意义发挥出来。在初中地理教学中,采用以人文本的教学理念,能够充分发挥学生学习的主动性,同时,在学生自主学习的过程中,教师加以指引和指导,会大大提升学生的自主学习能力,这种自主学习的能力也正是当前核心素养内涵中涵盖的重要内容。首先,教师应当在教学过程中,增加学生参与教学的时间,让学生在课堂中积极地进行思考与发言,这样一方面,学生在学习中占据了主导地位,另一方面,通过学生的表现,教师能够更加全面地了解学生的学习情况和学习问题,以便进行更好的指导。例如,我们在进行“多民族的家庭”课程内容讲解前,任课教师可以先抛出问题:“什么是民族?我国有多少民族?以及你了解的民族都有哪些?分别具有什么样的特征?”先让学生进行讨论和发言,并且在讲解的过程中与学生进行积极的互动,引导学生参与整个教学过程。其次,教师可以根据教学内容进行翻转课堂的构建,对于理解难度较低的教学内容,可以让学生利用互联网及微课素材进行教学内容的准备,让学生以小组代表的形式进行课堂的角色互换,充分发挥学生的主体地位,这样学生既能够在课前进行知识预习,又在讲解的过程中加深对知识的理解,教师在其中主要发挥合作者和指导者的角色。

2. 将初中地理理论知识与实际生活相结合,有效提升初中生地理实践能力。

我们知道地理既是一门十分玄妙的学科,也是一门与生活息息相关的科目,从不同的角度去理解地理学科,能够体味地理不同的魅力。在日常的地理教学中,教师应当将地理与生活进行融合,让学生能够更好地理解和运用地理知识,而不是让地理知识在脑海中“沉睡”下去。教师可以在教学的过程中将知识与生活内容相结合,让学生更加全面地认知地理。如在讲解“气温与气温的分布”课程时,教师应当结合当地的气候情况(降水的形式、多少、温度、景观变化、穿衣习惯、饮食习惯),对气温的特征进行生活化的讲解,这样学生就能够从各个角度去理解和识别气候之间的体征。同时教师应当鼓励和带领学生进行地理实践,让学生能够将地理知识真正运用到生活中。例如,我们在讲过“月亮与地球的位置变化”之后,任课

教师应当鼓励学生每晚对月亮的形态进行记录,让学生真正认识到一个月的周期月亮轨迹和形态的变化,同时再根据月亮的形态判别农历的日期等,教师甚至可以组织一个“记录与识别月亮”活动,提升学生进行实践的积极性。

3. 充分利用思维导图课堂教学模式,有效培养初中生的综合地理思维。

很多地理现象或地理形态一定是在多种因素的共同作用下形成的,而且地理也是一个立体化的概念,自然与人文也存在着相辅相成的关系,因此教师应当在初中地理教学中培养学生综合的地理思维,这样学生在进行地理问题分析的时候才能从多个角度进行全面的分析,并且能够深刻认识到人与自然协调发展的内涵。思维导图最大的优势就是能够将复杂的内容或结构进行直观清晰地表达,因此教师可以利用思维导图培养学生综合的地理思维,让学生在分析问题时候能够捋顺思路,同时将各个地理知识点进行融会贯通,形成一个完整的地理知识体系和全面的地理思维模式。

4. 有效利于多媒体技术辅助课堂教学,为初中生直观构建逻辑思维空间。

多媒体技术可将初中地理的信息更加直观地表现出来,期间采取场景模拟、场景迁移的形式,帮助学生更加直观化、甚至是立体化的感受到地理的周边状况。例如,我们在教学“大洲和大洋”时,教师让学生结合自己的生活经验、从社会新闻等途径了解到的知识来分析:“地球上陆地面积极大还是海洋面积大?”大部分学生都知道海洋占地面积非常大,那么我们生活在陆地上,很少接触到海洋生活,部分初中生甚至对海洋一无所知,只能通过旅游景点来远观大海、近窥海洋馆中的生物,这时候教师提出:“在七分海洋的环境中有着哪些不为人知的秘密呢?”学生的兴趣一下子被调动起来,这时候教师利用多媒体整体上展示占据了71%的那部分海洋,而后画面切换让学生来找一找:“水半球与陆半球的中心各自在哪儿?”通过多媒体读图,让学生估计东西半球、南北半球的海陆面积大小对比,进而逐步的在多媒体的情境演示中学生建立出大陆、半岛、岛屿、大洲、海洋、海峡等空间概念。这样视线在多媒体空间中不断的转换,有效帮助学生建立了空间思维。

四、结束语

综上所述,在初中地理教学中,学科素养的培育是一个循序的过程,任课教师应了解核心素养培育的内容,充分利用有效的教学形式,为初中生展现具有吸引力的地理知识内容,以此提升学生地理教学的效率。

参考文献

- [1]张方导.初中地理学科核心素养的构建与培养[J].中国校外教育.2020(10)
- [2]池荷.分析初中地理学科核心素养的构建与培养[J].高考.2019(08)