

新课改下的小学语文高效课堂的探究

顾敏

(东营市垦利区第三实验小学, 山东 东营 257500)

[摘要]构建小学语文高效课堂,是素质教育一直以来的要求,教师不仅要学会向学生传输有用的信息,并且要了解学生对于信息的接收情况,使教学活动能够始终与教学目标保持高度一致。但是在实际的教学过程中,不难发现教学活动容易受到各种因素的影响。对于语文教师来说,需要以学生对于知识的理解能力为基础,利用多种有利的外部条件,为学生创造有利于学习的条件。因此,本文提出了一系列小学语文高效课堂的教学策略。

[关键词]新课改;小学语文;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1405

一、创设生活情境激发学生学习兴趣

通过对大部分小学学生的了解发现,虽然他们接受新知识的能力较强,但是尚未形成良好的学习习惯。在以往的语文教学中,教师为了使能够快速掌握语文知识,通常对于知识的讲解比较详细。这种教学方式长期存在,且看似比较简单、高效,能够在一定程度上提高学生的学习能力。但是长此以往,学生接受知识的过程比较被动,反而容易起到相反的作用,导致教学效果大打折扣。对此,语文教师要多了解学生,必要时可以多与学生进行交流,可以围绕学生身边经常发生的事情,或者学生比较熟悉的话题展开教学,创设相应的教学情境。通过这种形式,能够使学生根据自己的生活经历思考问题,凸显出语文学习的趣味性,使学生自觉的融入到学习中,提高语文教学的整体教学效果^[1]。

比如,在学习《乡下人家》时,在上课开始时,语文教师发现一些学生的目光散漫,迟迟不能进入到上课状态,还有一些学生在与同桌小声说话。语文教师可以提出几个简单的问题:同学们,你们在假期或者休息日有没有到乡下体验过乡下的生活呢?乡下的生活是什么样子的?有没有哪位同桌可以站起来描述一下,简单地说一下自己的想法?语文教师要鼓励学生敢于站起来发表自己的看法。在语文教师提出简单的问题之后,语文教师发现一些学生回过神来在认真思考,还有一些学生已经举起手来,表示已经有了自己的想法。与学生的生活结合起来,创设相应的问题情境,能够将学生的注意力转移到课堂中,达到活跃课堂氛围的目的。语文教师可以进一步展开接下来的教学环节,使学生自然而然地投入到学习中,快速达到语文教学的的教学目标。

二、通过多媒体教学提高教学效率

随着学生语文学习的不断深入,学生需要掌握的语文知识点越来越多,语文知识的难度也相应的越来越大。对于语文学习中一些难度较大的知识,学生理解起来难度较大。同时,学生在课堂的学习中,很难全程集中注意力学习。比如,比较容易容易出现做小动作、思想跑神等情况,这都是正常的。多媒体作为一种新型的教学手段,在现阶段已经被广泛应用。多媒体的内容比较丰富,且教学形式具有多样化的特点。语文教师可以根据教学内容,在网络中搜集相应的视频或者图片。多媒体的画面感较强,通过实践表明,这种教学方式更容易被学生所接受,能够将枯燥的文字转化为动态的画面,具有十分显著的教学效果^[2]。

比如,在学习《圆明园的毁灭》这篇课文时,这篇课文对于部分学生来说,比较有年代感,学习起来比较吃力。这篇课文的重点为激发学生的爱国情感,以及对侵略者的仇恨。如果教师仍然沿用以往口头式的讲解方式,不仅需要浪费教师大量的时间以及精力,并且学生对于这篇课文中情感的理解达不到一定的深度。对此,教师可以搜集关于圆明园毁灭的相关纪录片,或者影视片段,让学生了解当时的背景,使学生对这篇课

文有更加深入的了解。通过对视频的观看,能够调动学生的听觉、视觉感官,进一步调动学生的情感。在学生观看完视频之后,教师可以让学生简单地说一下自己的观后感,了解学生的看法,对学生的情感加以引导。通过这种教学方式,能够提高语文学习的深度,从而使语文教学达到理想的教学效果。

三、开展合作学习强化教学效果

进行语文学习的主要目的,除了要使掌握教学中的基础知识之外,还需要使学生具备对思考问题的能力、处理问题的能力。在以往的语文教学中,在遇到问题时,语文教师通常不会给予过多的时间让学生进行思考,在讲解之后直接给出答案。长此以往,学生在语文学习中遇到问题时,不再进行独立思考,通常比较依赖教师的答案,导致学生丧失了思考问题的能力,思维的发展受到了限制。对此,语文教师可以利用合作学习模式,围绕教学目标设计探究问题,使学生以小组为形式解决问题。通过这种教学模式,能够使使学生有共同的探究目标,通过互相交流、探索解决问题,在以后的学习中遇到类似的问题时,能够具备独立解决问题的能力,彰显语文教学的重要教学价值^[3]。

比如,在学习《将相和》时,教师可以设计一系列相应的探究问题,让学生通过合作学习解决问题:1.是谁提出的渑池之会?提出的目的是什么?2.赵王决定怎么做?3.在这篇课文中,有哪些句子可以表现出蔺相如的勇敢?语文教师要给予学生足够的时间思考、讨论问题,且在学生讨论的同时仔细检查,对于学生无法解决的问题,可以通过一步一步地引导,达到启发学生思维的目的。同时,要由小组长将讨论的结果进行总结,向教师进行汇报,保证学生合作学习的效果。语文教师可以对合作学习态度认真、答案合理的小组进行表扬,使学生在以后的语文学习中,能够积极、主动地参与到合作学习中,切实提高语文教学的效果。

结语

综上所述,新课改下小学语文高效课堂的构建策略十分重要。对此,语文教师要积极寻求多种策略,保证每个学生通过学习,都能够有所进步、有所提升,在扎实学生语文学习基础的同时,为学生语文学习素养的提升奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]李芳.以深度学习为基,构建高效课堂之厦——基于深度学习的小学语文高效课堂构建[J].试题与研究,2021(20):5-6.
- [2]拉毛吉.新课改下如何在农村小学语文教育教学中构建高效课堂之浅见[J].散文百家(新语文活页),2021(03):17-18.
- [3]姚君.知行并进,构建小学语文高效课堂——为学生种下忠信笃敬的种子[J].文理导航(下旬),2021(02):47+49.