

高中政治教学培养学生创新思维和创新能力的浅探

黄月

(辽宁省海城市南台高中, 辽宁 海城 114200)

[摘要]现阶段,随着经济实力和科技水平的大幅度提高,我国民众的物质生活也得到了巨大的改善,这也促使各界的教育教育理念不断发生着变化。政治是高中课程体系中重要的学科,这一阶段的课程旨在帮助学生塑造正确的人生观和价值观,令学生可以获得全面发展。在新课标要求下,高中政治课程当前已经不再局限于学生的考试成绩,更多的是关注学生在正确政治思想引导下创新思维和创新能力的培养,令学生在学习的道路更加顺畅。不过现阶段高中政治教育还存在一些问题,基于此,本文针对如何在高中政治教学中培养学生创新思维和创新能力的问题进行了深入研究,希望本文观点能为高中政治教学提供一些有用的思路和借鉴。

[关键词]高中课程;政治教育;创新能力;改进策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1191

一、现阶段高中政治教学中存在的问题

在传统高中政治教育中存在这样一种错误的理念,即只要通过死记硬背掌握政治考点就成功达成了教学目标,这种教育观念实在是失偏颇。本文认为现阶段高中政治教育主要存在以下问题,分别为:

(一) 过于重视理论学习

错误观念的形成与教师的教学理念不无关系,部分高中政治教师过分强调了死记硬背在政治学习中的作用,导致学生对政治内涵的理解不全面。客观的说,也有学生通过背诵知识点的方式取得了不错的考试成绩,但这对学生理解正直知识的核心意义并无帮助,甚至可能给学生的终生学习道路造成阻碍,令学生形成不恰当的价值观。高中政治教育的责任之一便是帮助学生塑造正确的人格,因此教师鼓励学生通过死记硬背的方法学习政治课程显然是不恰当的。教师不能在课堂上对教材内容进行机械的重复,而是要对政治内容的隐藏含义进行深入浅出的讲解,不能令课程局限在理论教学内,只有这样才能帮助学生加强政治与生活的联系,培养学生正确解读政治内容的 ability。

(二) 探究式教学浮于表面

加强探究式教学是新课标对高中课程提出的具体要求,但是在实际课堂中,部分教师却并没有将探究式教学做到尽善尽美,有的教师的确营造出了轻松活跃的课堂氛围,但是在引发学生深层次思考的方面显然有多不足,学生在45分钟课程时间内的收获并不能达到教学目标。还有的教师对于公开课十分用心,通常他们会将探究活动进行设计,取得的效果也是喜人的,但是在日常教学中教师却很难做到对每一节课都如此用心,因此学生通过探究式教学收获的知识远远不足。

(三) 对现代化教学技术没有进行妥善的运用

互联网信息技术的普及为人们的生产生活带来了极大的便利,几乎每一个行业都能从中收获许多益处,教育行业也是一样。妥善利用互联网信息技术的课堂通常能获得更好的教学成果,因此各学科教师都应该积极探究互联网信息技术与课堂教学的融合途径。部分高中政治老师在这点上显然没有做到位,在教育理念的转变上还没有真正做到与时俱进,这就导致仍然有一些政治课堂采用的是老师讲、学生听的传统教学方法。渐渐地学生会觉得政治课程越来越老越乏味,教学目标也就越来越难以实现,课堂效率大受影响。

二、高中政治教育增强学生创新思维的具体策略

(一) 通过环环设疑的形式引发学生创新思考

高中政治教师必须意识到提高学生创新思维的重要性,通过不断增强自身教学能力,优化教学方法等多种途径为学生创设一个更利于学习的教学环节。举例来说,教师在进行课堂设计时,通过在每一个教学环节提出疑问的方法引发学生的创新思考。要求学生将问题作为线索展开课程探究,从而加强各种教学活动的效果,面对未知的问题,学生内心的探索与会得到极大的激发,并且在此过程中教师一定要进行正确的引导,确保学生的思路不与政治要求发生偏差。值得一提的是,知识点之间的关系往往是环环相扣的,教师完全可以通过缓缓设疑的方式用一个知识点引出另一个知识点,这需要政治教师对教材具备清晰的理解,并且对教学内容进行精心设计。如此一来,学生会从政治课程中收获一种不断攻克难关的成就感,在积极开动脑筋中令自身的创新思维能力得到锻炼。

(二) 采用引导式教学模式

顾名思义,引导式教学在于给学生一些提点,让学生可以从一些线索中得到更多的启发。举例来说,当教师在讲解“商品”这一名词的概念时,教师就可以先抛出一个问题:“同学们,请问商品必须是一个实际的物体吗?”这时候学生就可以根据自身生活经验得到这一问题的答案:“不是的,商品也可以是服务,也可以是一些讯息”。接着教师继续引导:“那么商品最核心的特点是什么呢?”此时一些学生被难住了,一时回答不上问题。教师继续道:“那么请大家想一想,是不是摆在商店里出售的东西才叫商品呢?大家能从中得到启发吗?”此时部分学生已经恍然大悟:“哦!是用于交易的货物才叫作商品!”教师:“对了,说得特别好!用于交换且具备价值的货物才叫作商品。”在这一过程中,学生通过自己寻找答案,接受启发的方式学习到了更多,教师的课程目的也就顺利达成了。

三、结语

综上所述,在高中政治教学中培养学生的创新思维和创新能力是具有重要的现实意义的,教师需要对课程进行精心设计,用环环设疑,配合引导式教学的方法让学生获得启发,帮助学生积极开动脑筋展开对政治知识的探究,并获得更深刻的见解。

参考文献

[1] 朱江林. 高中政治教学中学生创新能力的培养[J]. 西部素质教育, 2020, 6(06): 54-55.

[2] 康继荣. 试论高中政治教学中学生思维能力的培养[J]. 课程教育研究, 2020(16): 86-87.