

小学语文课后作业布置中如何提高有效性

彭红卫

(抚州市东乡区占圩小学, 江西 抚州 344000)

[摘要]在小学语文的课后作业布置当中存在着多种多样的问题,如今教学改革政策虽然已经得到了极高的落实,但学生的课后作业调整却微乎其微。小学语文的作业中普遍存在着较强的重复性和枯燥性,长时间的抄写、背诵也让学生失去了完成语文作业的欲望,语文的作业也仅仅是学生的负担之一。因此在小学语文的教学当中教师应该对作业进行适当的调整和改进,在提高作业有效性的同时让学生能够更加主动地完成课后作业,巩固课堂知识。

[关键词]小学语文; 课后作业; 改进策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1167

课后作业是让学生在课后时间去复习和巩固课堂语文知识的重要载体,高质量的课后作业对于提高学生学习效果、完善语文知识面以及形成优秀的知识结构有着极为重要的意义。在如今的教学改革当中作业的改进也需要进行全面的改进,结合先进的教学经验与教学思想让学生能够更加优秀的完成作业并在完成作业的过程中得到能力的提升与知识的巩固。

一、结合学生兴趣,设计课后作业

在作业设计中教师应该要尝试转变学生对课后作业的认知,让学生在感受语文作业趣味性的同时能够愿意完成作业,高效完成作业。^[1]在小学语文的作业设计当中教师也应该要结合教学的内容与学生的兴趣进行作业的改进,帮助学生巩固自身学习效果的同时让课后作业的效果得到有效的提高。

比如在《黄鹤楼送孟浩然之广陵》这节课的教学之后,在作业的布置上教师就可以从古诗词中的情感与内容入手。比如说教师可以让学生自由组合为学习小组,结合网络素材设计与《黄鹤楼送孟浩然之广陵》主题相符的幻灯片并在后续的课堂当中进行展示。在这一作业的设计下学生完成作业的兴趣能够得到极大的提高,以小组为单位去完成作业也能够以群策群力的方式在已有知识上进行再一次的分析和思考。在学生完成作业的过程当中需要结合古诗词的内容选择适当的情境和图片,在素材的选择过程中学生能够进行激烈的探讨和交流,对于古诗词中的情境与表达的内容也能够进行深入的解析和思考。在配乐的选择上学生也会因为自身审美能力的应用进行多方面的选择并最终确定。以这种方式完成作业首先借助了学生本身的学习兴趣,让学生在课后作业的当中去收集相关的资料并进行幻灯片的制作能够有效地提高学生对《黄鹤楼送孟浩然之广陵》这搜狐古诗词的认知,学生的作业兴趣也能够在这样的作业当中得到全面的提高。

二、结合学生生活,设计课后作业

语文有着较强的工具性,学习语文知识的基本目的就是为了让让学生能够在生活与生活中进行应用。^[2]在小学语文的作业布置当中教师也应该考虑到引导学生在生活中去应用语文知识,让学生在巩固课堂学习效果的同时学会如何在生活当中去应用语文知识,也让语文知识的教学充满生活气息,提高学科价值。

比如在《动物王国开大会》这节课的教学当中,教师就可以让学生在生活当中去观察生活当中较为常见的都有什么动物、在商店的商品、标题上经常会出现什么动物等等。这一作

业能够有效地引导学生去观察生活当中未曾关注到的细节,在观察的过程当中仅仅一项任务过于单调且学生在完成作业的过程中巩固的效果并不优秀。因此教师可以在这一任务的基础上额外添加任务,比如说让学生在观察动物的同时去寻找周边店铺当中出现的错别字或缺字漏字等情况。通过这样综合性的作业布置能够让学生正确了解到语文知识在日常生活当中的常用性,学习的兴趣也能够得到不自觉地提高。在完成作业的过程中学生也了解到了错别字是哪些、应该如何进行正确的应用等等,学生的识字能力也能够得到有效的提高。

三、尊重学生差异,设计课后作业

小学阶段的学生在学习能力上往往存在着极大的差异性,这也让学生有着差异化的主观学习需求。在小学语文的作业布置当中教师也应该面向全体学生结合学生实际学习需求设计不同层次的作业,让学生能够得到个人学习需求满足的同时提高作业布置的效果与意义。

比如在《巨人的花园》这节课的教学当中,教师就可以将学生大概划分为三个层次并根据每一层次的实际能力以及学习效果进行作业的布置。作业的设计上教师可以让基础较差的学生完成朗读课文并抄生字的基础任务;学习能力中等的学生教师可以让学生通过自己的表达方式对文章进行复述并保证原文中的思想与情感不变;对能力较强的学生教师可以让学生在课后整理故事的内容以及主线,并尝试通过续写的方式表达自己的思想。以这种方式布置分层作业难度之间提高,学生在学习的过程中也能够结合自身的基础能力进行作业的选择和完成,不仅满足了学生的实际学习需求,更让学生的语文知识得到了充分的巩固。

总而言之,小学语文作业布置当中教师应该优先保障作业的趣味性,让学生具备良好学习兴趣的同时通过生活化的作业内容帮助学生进行语文知识的实际应用,以差异化的方式促进学生全体上的共同发展。小学语文教师在工作当中也应该进行现代化教学思想与教学经验的选择,让小学语文的课后作业能够更加精彩且高效。

参考文献

[1] 夏兴旺. 让课后作业“活”起来: 对小学语文课后作业设计的思考[J]. 科学咨询, 2018(6).

[2] 杨德贵. 小学语文课后作业的有效设计分析[J]. 新课程导学, 2017(12).