

# 中华文化在校本课程中的开发与实践

王亚萍

(河北省廊坊市固安县第二小学 河北 廊坊 065500)

**[摘要]**我国实施新课改以来,德育理念开始渗透到各个学科的课堂教学中,尤其是教育部对所有小学生的个人素质规定越来越高。好的课堂教学可以塑造学生更灵活的逻辑思维,对日常生活也有更大的帮助。通过对小学生进行中华文化的培养,这将极大地帮助他们提高自己的学习积极性。

**[关键词]**中华文化;校本课程

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.946

我国实施新课改以来,德育理念开始渗透到各个学科的课堂教学中,尤其是教育部对所有小学生的个人素质规定越来越高。好的课堂教学可以塑造学生更灵活的逻辑思维,对日常生活也有更大的帮助。通过对小学生进行中华文化的培养,这将极大地帮助他们提高自己的学习积极性。

## 一、功效

中华文化渗透到小学课程的培养中,可以使学生的人文素养得到提升,有利于各层次学生的发展趋势。迄今为止,我国在德育中非常重视学生综合能力的培养问题,对学生的德育规定更加严格。因此,在小学课程的培养中培养学生融入中华文化是十分必要的。它可以帮助学生提高综合能力,对专业知识结构的构建也很有帮助。如果学生能在中小学对中华文化有更深入的了解,那么学生的教育质量肯定能得到有效地塑造。例如,在日常教学环节,教师可以让学生掌握一些课堂教学的发展趋势,可以激发学生对课堂教学课程的兴趣,更好地发挥他们的主动性。在学习中掌握一些中华文化,可以使学生的思想道德建设越来越高,力争成为中国的优秀人才。

## 二、实施对策

### (一) 结合教学选择中国文化

中华文化在我国源远流长。因此,在中小学课堂教学中适度添加或选择一些优秀的文化,是课堂教学的不错选择。事实上,许多优秀的文化艺术都蕴含着较为丰富的课堂教学专业知识。例如,一些古诗词、春联、文学作品,就涉及到课堂教学的专业知识。如“横看成岭侧成峰,远近高低各不同。”的诗句,就包含了丰富的课堂教学专业知识。这首诗的本意其实是表达了作者在不同的地方看到的风景不同,但实际上,如果我们仔细想想其中所包含的课堂教学的专业知识,就很容易发现了。这首诗所隐含的课堂教学技巧,其实是基于不同的视角,在位置和方向上看到不同的风景,这也是三观地由来。因此,教师在讲课的过程中,可以结合自己的课堂教学专业知识,在网上查找一些与本课相关的中国文化内容。这样就可以对学生进行课堂教学,使学生能够更好地参与课堂教学。在了解课堂教学的其他一些基础知识的环节,教师还可以融入相应的优秀传统文化进行课堂教学,使学生课堂教学的逻辑思维与优秀传统文化充分融合,从而使小学生可以提高他们的教育基础知识。

### (二) 课堂教学延伸课程的充分开发与设计

在学习环节,教师要有效利用好中华文化,尤其是课堂上的优秀中华文化发展课。在培训环节,课堂教学教师要注重中华文化延伸课程的开发和设计,将中华文化延伸课程与课堂教学课程的内容联系起来,让学生在课堂上感受中华文化的风采。例如,当地教育部门可以制定一些延伸课程。主要目的是在教材内容中宣传和策划与课堂教学相关的专业知识和实例。

如果要在课堂教学中提高学生的自学能力与核心素养,或者要在老师和孩子身上下功夫,学生和老师在课堂教学中也需要注意沟通和交流。

### (三) 在课堂教学中使用传统的专业知识

我国传统文化种类繁多,内容也十分丰富多彩。它不仅意味着我国优秀的文化艺术,更印证了我国文明的发展历史。因此,在授课过程中,教师可以利用一些传统的模式进行课堂教学,表达课堂专业的专业知识,使学生对我国优秀的文化艺术有进一步的了解。例如,一些传统的图案是对称的,所以教师可以利用这个特征来引出对对称图形的解释。当学生看到传统图案的特征时,他们可以很快理解对称图形的特征。中华文化给国内的课堂教学和文化教育引入了太多的魅力,而老师是讲座的主角,所以我们要积极发现可以用来开展课堂教学的中国文化,让学生在深受影响,它是由优秀的文化和艺术培育出来的。例如,珠心算在我国实际上是一门优秀的文化艺术。如果把珠心算纳入延伸课程,其实是对中华文化的一种传承。学习和训练课外知识可以提高学生的教学能力,也可以让学生感受到古人的智慧,这是课堂教学非常好的选择。

### (四) 课后联系

毕竟学生在校时间和课堂教学时间都是有限的。如果能根据教学课堂诱导学生的自学能力,激发他们回家再进行学习和训练的积极性,那么学习和训练的实际效果就事半功倍。整合课程内容中讲授的内容,适当扩大阅读清单。强烈推荐给孩子们关于整本书或文章的内容。如果有标准,可以打印出来给学生,让孩子们回家后重新加强学习和训练。如果学生回家后加强学习和培训,有疑问或想继续学习,家长在原材料的基础上,对学生的推动会更强烈。家长不了解学生的学习内容和爱好或疑惑,也没有办法进一步帮助孩子学习和训练。通过本次学习培训延伸课程的学习和培训,学生们收获颇丰。

将我国的中华文化渗透到小学课程的培养中,可以让学生感受到中华文化的魅力,从而进一步丰富他们的人文素质,为他们成为全面发展的学生打下坚实的基础。在具体的课堂教学中,教师要注意古典文化对学生的渗透。在此前提下,融入现代教育的方法让学生感受到中华文化的熏陶。但是,向学生传播中国文化是一个长期的全过程。教师要对小学生有耐心,持之以恒,才能造就全面发展的优秀学生。

## 参考文献

- [1]张茂聪,仲米领.小学中华优秀传统文化教材内容构建研究[J].课程·教材·教法,2018,38(5):82-89.
- [2]毛筛华,祝晔.基于中华优秀传统文化的校本课程顶层设计策略[J].情感读本,2019,(32):67.