

在小学语文教学中培养学生核心素养的教学思考

甘友芳

(德令哈市柴达木路小学, 青海 海西蒙古族藏族自治州 817000)

[摘要]新时代背景下,各个阶段的教育教学工作都要探究提高人才培养质量的方式方法。语文是小学阶段重要的基础性学科,而学生的语文学习质量既影响着语文学科核心素养的形成与发展,也影响着其他学科的学习。所以在核心素养视阈下的小学语文课堂教学中,教师需要结合核心素养相关理念,进行教学改革和创新,引入更多新型的教育教学方式,为学生营造良好的学习氛围,使学生学习的兴趣和积极性更高,提升课堂学习效率。

[关键词]核心素养;小学语文;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1225

引言

新课改背景下,语文学科具有重要的地位,教师要利用语文学科实现对学生综合能力的培养,就要主动探究语文教学手段改进的方式方法。当前小学语文课堂教学在组织实践环节面临教育理念不断更新、教学方式持续优化的教育背景,但受限于课堂的教学组织方法,仍然有着优化与创新的空间^[1]。为了提高小学语文课堂教学效果,教师要有意识地改变单一的教学方式,通过对学生主体地位的凸显、对课堂教学氛围的营造,使学生主动参与到语文学习中,利用语文课堂促进学生多种能力的综合发展。

一、凸显学生的主体地位

在传统的教学过程中,教师往往以个人为中心进行课堂的设计与组织,同时在教学时从自己的角度出发呈现知识,使学生在过程中更多的是作为被动的课堂参与者,难以对所学知识展开深入思考。学生所养成的被动学习习惯影响着语文课堂的学习质量,也影响着学生综合能力的培养。当前小学语文课堂的创新要从凸显学生的主体地位出发,对教学方式方法进行创新^[2]。语文教师首先要分析学生的身心发展特征,明确不同阶段的学生在语文学习中存在的现实问题以及个性化学习需求,开展课堂设计时,整体的知识呈现方式要与学生的兴趣特征相适应,分析学生喜爱参与并乐于接受的知识学习方式,通过对于课堂教学手段的创新,增强课堂趣味性,提高学生的学习积极性。针对学生在学习过程中表现出的差异化学习背景与学习能力,教师也要通过分层教学法的实施,根据不同的学生制订不同的课程辅导方案,以多样化的课堂设计来提高小学阶段的语文课堂教学质量。

二、加强课程资源的开发与应用

语文核心知识结构体系主要是从我国语文所有专业和学科的最低培养水平标准和其教学任务来构建的,而对于语文核心素养的建立,则实际上是从每个人的培养高度和目标角度来构建的,但这并不意味着我们会认为,语文核心知识结构体系和我国语文所有专业的核心素养结构体系之间实际上是相互排斥、矛盾的,而是会认为,语文课程所讲的内容也不能仅仅停留在基本能力的传递和训练上,还应该更加注重对学生语文核心素养的全面完善和提升。掌握好语文的基础知识,它是培养学生形成语文思维核心素养的重要依据^[3]。要按照国家核心素养的教育目标和培养制度,在对语文课程的实践中进一步地明确各个学段的具体培养任务及其教学内容,明确地把握教学内容的理论深度和宽泛性,确保语文课程必须具有更高的思想含量,能对每个学生的思维给予一定强度和密度的刺激,从而使学生的思想品质和思维能力得到锻炼和提高。

三、创设良好的语言情境,培养学生语言表达能力

语文是一门语言类学科,在这类学科教学中,学生语言表达能力的培养是非常重要的,同时语言表达能力也属于核心素

养之一。所以在核心素养视阈下,小学语文教师需要更加重视语言环境的创设,结合具体的教学内容和学生的实际情况,为学生创设良好的语言环境,从而更好地引导学生参与到语言学习中,充分锻炼和提升语言表达能力。而教师在构建语言环境的时候,也可以将各种教学工具充分运用起来,通过教学工具的运用,让语言环境更加生动形象,从而更好地发挥出语言环境的效果。

例如,在《日月潭》一课教学中,文章通过文字描写,给读者展示出日月潭的美景,但是很多学生并没有见过日月潭,所以通过单纯的阅读文字,很难真正感受到日月潭的魅力。因此为了更好地锻炼学生语言表达能力,教师可以给学生展示日月潭的美景视频或者图片,为学生营造良好的语言环境,然后引导学生朗读课文,对文章中描写的日月潭景色进行想象,从而更好地与作者发生情感共鸣。学生朗读完成后,教师可以让学生根据文章中的描写方法,尝试讲述自己印象比较深刻的景色,通过这种方式来锻炼学生的语言表达能力,同时学生对文章的理解也会更加深刻。

四、结合生活实践内容,丰富学生传统文化内涵

我国是一个拥有着悠久文化历史的国家,所以在核心素养视阈下,小学语文教师开展课堂教学活动的时候,还需要更加重视培养学生的传统文化内涵,让学生真正感受到语文的魅力,从而愿意更主动地参与到语文学习中。生活实践内容的融入能够让语文学科更加贴近生活,也能拉近学生与语文学科之间的距离,更有利于丰富文化素养,提高语文教学质量。因此教师可以充分结合生活实践内容来开展教学活动,更好地深化学生的体验,保证课堂教学效果。

例如,在《北京的春节》一课教学中,教师可以提前让学生通过查阅资料、询问长辈等方式,对于不同地区的春节习俗进行调查和了解,然后在课堂上,让学生分享自己的调查结果,从而更好地使学生集中注意力,活跃思维,对于文章的理解也会更加深刻,同时自身传统文化素养随之提升。

结束语

总之,面对当前提出的创新型人才培养要求,小学语文教学实践既要开展教育探究课堂创新的方式,也要进行持续的教学优化与改革,通过对学生综合素质的培养,贯彻立德树人的教育目标,从学生全面发展角度出发提高小学阶段的人才培养质量。

参考文献

- [1]宋国兰.在小学语文教学中培养学生核心素养的策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2020(11):67.
- [2]党妍.在小学语文教学中培养学生的学科核心素养[J].试题与研究,2020(26):143-144.
- [3]范红梅.如何在小学语文教学中培养学生的核心素养[J].中华少年,2020(12):57-58.