

试论如何提高中职生对历史课程的兴趣性

王子旭

(揭阳市综合中等专业学校, 广东 揭阳 522021)

[摘要] 历史是开展思政教学的重要学科, 是促进学生正确价值观形成的重要科目。通过在中职中融入历史教学, 教师一方面可让学生了解中国的“前世今生”, 另一方面使他们真正从历史的学习中获得思维的启迪, 促进学生形成正确的思想观、思维观, 推动中职学校完成立德树人教学的根本任务。然而, 在实际的中职历史教学中, 整体的历史教学效果不理想, 学生的历史学习兴趣度低, 导致整体的历史教学效果差。对此, 本文主要从培养学生历史学习兴趣的角度论述此部分内容。

[关键词] 中职学生; 历史课程; 学习兴趣; 教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.494

“知之者不如好之者, 好之者不如乐之者。”在中职历史教学中, 教师应注重从培养学生的学习兴趣入手, 真正点着学生历史学习能动性的“引擎”, 调动他们的历史学习热情, 并结合实际的历史教学状况, 灵活制定相应的教学方法, 使学生在教师的指导下掌握相应对历史学习方法, 促进学生历史学习能力的提升, 获得良好的中职历史教学效果。

一、中职历史课程教学现状

(一) 忽视中职历史教学

在中职历史课程教学过程中, 多种因素共同作用导致最终的中职历史教学效果差。因素如下: 部分学校领导认为中职教学的目标是增强学生的专业能力, 并不注重对学生进行文化课程的讲解, 导致部分学生缺乏相应的历史知识, 并在历史学习的过程中面临问题重重的尴尬状况, 而调动他们的历史学习兴趣便成为空谈了。与此同时, 部分教师与学生也不重视历史教学, 只是将历史课堂作为专业课程之外的“调剂”, 过于重视流程, 导致最终的中职历史教学效果差, 真正让学生饶有兴趣地走入历史课堂, 便成为空谈了。

(二) 教学形式的单一化

在中职历史课程的教学过程中, 部分教师并不注重调整个人的教学方法和思维, 往往存在“当一天和尚, 撞一天钟”的教学思维, 导致学生对千篇一律的授课模式失去兴趣, 造成整体中职历史教学效果不理想的尴尬局面。为此, 中职历史教师在认识历史教学重要性的同时, 需要在理解教学内容的基础上灵活设置相应对教学方法, 增强中职历史教学的趣味性, 提升整体中职历史教学质量。

(三) 教学内容的滞后性

本文中的中职历史教学内容存在滞后性主要体现在: 1. 部分教师沿用传统的课本开展历史教学, 并不注重引入具有时代性的历史知识, 导致学生缺乏历史学习的趣味性。2. 有些历史教学内容之间存在一定的重合性。针对这种状况, 部分中职历史教师并不注重对相应的历史内容进行整理、删减和拓展, 导致学生历史学习的能动性差。

二、开展中职历史课程意义

(一) 培养学生正确的是非观

在进行中职历史教学过程中, 教师可举出相应历史事件, 让学生在分析相应事件的过程中树立正确的的是非观, 促进他们

正确意识的形成。与此同时, 教师组织学生积极交流, 结合他们的看法进行相应的引导, 真正让学生在历史学习的过程中学会思考和分析, 促进他们正确价值观的构建。

(二) 拓展中职生的认知视野

在中职历史课堂上, 教师可引经据典引入我国上下五千年的各色人物, 让学生了解每个人的一生度过的方式, 以及他们在面临困境时的心理以及应对措施, 真正让学生跳出个人的狭小认知, 从更为多元的角度分析相应的问题, 更为全面和达观的面对生活, 在拓展学生学习认知视野的同时, 促进他们的全面发展。

(三) 提高中职生的综合素质

榜样对于一个人的影响是重大的。在中职历史教学过程中, 教师可让学生选择个人崇拜的历史偶像, 让他们整理历史偶像的生平事迹, 在拓展学生历史学习眼界的同时, 真正让他们更为多元的思考问题, 增强学生历史学习思维的立体性。更为重要的是, 教师可让学生在历史事件的分析中获得正确的价值观, 并约束个人的行为, 促进学生综合素质的提升, 增强中职历史教学的有效性。

三、提升学生中职历史学习兴趣度的策略

(一) 构建良好的历史教学氛围, 激发学生的学习兴趣

教师通过构建良好的历史学习氛围, 一方面可让学生融入历史课堂, 加深他们对历史知识的理解, 另一方面可构建互动性的历史学习模式, 真正在与学生沟通的过程中解决具体的问题, 促进学生学习能动性的激发, 提升他们的历史学习兴趣。在实际的执行过程中, 教师需要注意以下三点: 第一点, 树立一视同仁的心态。在中职历史教学中, 教师需尊重每一位学生, 并结合他们的历史学习问题进行针对性指导, 真正使学生在感受到教师尊重的同时更为积极地投入到历史学习、思考中, 品味历史学习的乐趣。第二点, 构建历史交流学习平台。教师在讲解历史知识的同时, 更应通过互动的方式了解学生的历史学习情况, 并进行针对性的指导, 比如历史学习方法、学习思维等等方式的指导, 真正让学生在交流中获得自信, 在指导中掌握行之有效的历史学习方法, 促进他们历史综合学习能力的提升, 并在具体的历史学习实践中获得更大的进步, 为增强学生的历史学习兴趣埋下“种子”。第三, 注重问题设置的开放性。为了营造良好的历史教学氛围, 让更多的学生参与到

历史学习的过程中,教师可构建开放性的问题,并注重问题设置的层次性,真正让不同历史基础的学生参与到相应问题的讨论中,营造具有互动性的历史学习氛围,提升整体的中职历史教学质量。

(二)构建具有趣味性的历史开课场景,调动学生的好奇心

在中职历史教学过程中,教师需摆脱千篇一律的开课教学场景,真正引入具有与教学内容相关、趣味性的历史授课模式,真正在调动学生历史学习兴趣的同时,实现由场景向教学的顺利导入,调动学生的历史学习好奇心,获得良好的中职历史教学效果。以欧盟的形成过程为例,在讲解此部分内容时,教师设置如下的开课场景:场景一,教师提起一本书的一页。这一页被撕碎,书掉到地上。场景二,教师将两本书按照洗牌的方式整理,即将左边的书放下一页,将右边的书放下一页……,直至完成。在此之后,教师提起其中的一本书,出现两本书紧紧“粘”在一起的情况。在上述场景展示结束后,教师展示欧盟的成立历程,并让他们思考开课场景与欧盟成立之间的关系,让学生真正从中感受到团结的力量,促进学生正确价值观的形成。

(三)运用多元化教学方式,增强历史学习的趣味性

在中职历史教学过程中,教师发现有些内容需要学生进行针对性的记忆。在进行此部分的授课过程中,教师可采用多元化的授课方式,在调动学生学习兴趣的同时,促进他们更为高效地记忆相应的历史知识,提升中职历史教学的有效性。笔者在此简要介绍几种历史知识记忆方法:

方法一,谐音记忆法。在中职历史教学过程中,教师可提取相应知识点的关键词,并将这些关键词组成一个具有趣味性的句子,让学生在记住这些趣味性句子的同时,掌握历史知识点,增强历史教学的趣味性。以“春秋五霸”的名字为例,教师让学生记忆如下的口诀:“齐宋晋秦楚,幻想闻木桩”,从而让学生在感受历史学习趣味性的同时,更为直观地掌握相应的历史知识。方法二,排比记忆法。在历史知识的记忆过程中,教师可让学生对历史句子进行整理,并提出类似的关键词,进行相应历史知识的记忆,让他们在摸索的过程中感受历史学习的兴趣。以“土地改革”为例,教师可让学生采用并列的方式记忆相应的[关键词]“废除了”“解放了”“推动了”“废除了”等等,让学生在独立思考的过程中掌握相应的历史知识,感受历史学习的独有魅力。方法三,表格对比法。在中职历史教学过程中,教师发现有些历史知识常常存在极易混淆的状况。对此,中职历史教师可让学生制作相应的历史表格。这种表格的制作一方面可以让学生辨别历史知识点的相同以及相异之处,另一方面可辅助他们梳理相应的知识,形成历史知识树,促进他们历史学习自信心的构建,促进学生历史学习兴趣的养成。总之,在中职历史教学的过程中,教师可通过趣味性的方法调动学生的历史学习热情,并让他们在运用这些

方法的同时获得历史学习能力的提升,增强中职历史教学的有效性。

(四)组织多样性的历史实践课程,调动学生的历史学习积极性

在中职历史课程教学过程中,教师需摆脱传统的历史授课模式,真正立足实践,即组织多种形式的历史实践课程,让学生走出教室,走入社会实践中,加深对各个历史事件的认知,激发学生的历史学习积极性。在具体的历史课程实践过程中,教师可从如下角度入手:

角度一,拜访革命老兵。中职历史教师可定期开展拜访老兵的活动,真正让学生在为老兵提供服务的同时,积极地老兵谈心,去了解老兵生活年代的重大历史事件,在拓展学生历史学习视野的同时,真正让学生通过实际交流的方式加深对历史知识的理解,促进他们历史学习兴趣的形成。角度二,参观历史博物馆。中职教师可定期组织学生参观历史博物馆,结合学生的兴趣,邀请专业的人员介绍博物馆藏品的“前世今生”,在满足学生好奇心的同时,促进他们对相应历史知识的理解,提升学生的历史学习兴趣度,获得良好中职历史教学效果。角度三,观看历史题材的电影。为了让学生感受历史事件的趣味性,加深他们对历史知识的理解,教师可组织学生观看各种历史题材的电影,让学生在电影中重温各个时代下的社会、政治、经济以及文化,真正让学生感受到历史学习的乐趣,促进他们历史学习能力的提升。更为重要的是,教师可结合学生的历史看法给予相应的指导,让他们树立正确的历史学习观、思维观,促进学生综合历史学习能力的提升。总之,通过开展历史课程实践的方式,教师旨在让学生感受历史学习的趣味,并从中有所反思,有所感悟,促进学生综合历史学习水平的提升,增强初中历史教学的有效性。

四、综述

综上所述,在培养中职生历史学习兴趣的过程中,教师一方面需了解历史,另一方面要结合中职生的认知特点以及具体的历史内容,合理布置相应的历史授课模式,真正让学生在历史学习的过程中掌握基础性的历史常识,拓展学生的历史认知宽度、高度和广度,优化他们的历史知识结构,真正让他们感受到历史学习的趣味性。

参考文献

- [1]鲍美荣.中职历史教学中学生学习兴趣的培养策略[J].科学咨询.2020(01)
- [2]屈杨杨.中职历史教学中学生学习兴趣的有效培养途径分析[J].科技创新导报.2016(29)
- [3]杨继东.关于中职历史教学对学生学习兴趣的培养探究[J].才智.2020(08)
- [4]李莉娟.浅析历史故事在中职历史教学中的灵活运用[J].内蒙古教育.2020(15)