

# 幼儿园教学语言能力的有效培养

任华

(辽宁省大连市瓦房店市西城幼儿园 辽宁 大连 116300)

**[摘要]** 幼儿园不同阶段的孩子,语言水平存在着一定的差异性,所以教师应该保证语言活动具有极强的针对性,不能一套方案走天下。始终立足于当下幼儿发展现状,结合各个阶段幼儿的语言表达能力开展针对性教学活动,进一步发展幼儿的语言能力,不仅要学会聆听他人说话,还要拥有自主交流的能力。因此,幼儿教师在教学过程中采用不同的培养策略,帮助幼儿树立说话的信心,提高幼儿的语言能力。

**[关键词]** 幼儿园;语言能力;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.828

语言交流是幼儿必须具有的一项基本技能,大部分幼儿在入园前已经具有一定的交流能力,但是受到客观因素的影响,缺乏科学且合理的语言教育模式,导致幼儿的语言表达能力存在一定的不足,这会严重影响幼儿今后的学习成长,因此如何克服不足,积极促进幼儿语言能力的培养就成为了研究重点。因此,本文分析了幼儿园教学语言能力的培养策略,以期促进幼儿多方面发展。

## 一、结合幼儿实际,激发幼儿的表达欲望

幼儿的身心发展规律与小学生相比存在一定差异,培养幼儿的语言表达能力需要为幼儿创设表达情境,并注重营造幼儿学习语言的文化氛围,调动幼儿的好奇心,促使幼儿想要表达自己的思想意识,无形中提高幼儿的表达欲望,使幼儿能够大胆表述自己的想法,激发幼儿的语言表达能力。同时,幼儿在发展过程中,随着年龄的不断增长而逐步接触到更多事物,随着幼儿这种多元化生活经历不断发展,幼儿交际层面不断扩大,幼儿的的生活内容变得更加丰富。在这一过程中,幼儿的表达欲望会被激发,从而更想将自己的想法进行语言表达,这是幼儿语言发展的一种必然规律。但是,幼儿自身又会受限于语言和词汇的储备量,出现表达过程有失完整和准确的情况。因此,教师应了解幼儿语言发展的这种特点,鼓励幼儿的表达内容,以此达到帮助幼儿树立语言表达自信心的目的。幼儿的语言发展特点是会对主要的语言词语进行表达,而不能完整地表达一个句子,这就是幼儿语言能力不足的表现,他们只会单纯地将内心最重要的想法说出来,而无意识考虑他人听到这段话的感受,也缺乏将一段语言进行完整组合的能力。所以,教师应在幼儿自主说出一个主语后,通过循循善诱的模式引导幼儿,用询问的模式了解幼儿的思想,明白幼儿真正的表达意图,然后逐步将主语、谓语、宾语、助词等进行融入,并组成一句完整的话让幼儿重复,通过这种询问引导式的语言教学模式,逐步提高幼儿的语言表达能力,使幼儿感受表达的乐趣,激发幼儿的语言表达自信心。在这种教学模式下,幼儿的表达欲望自然会被有效激发。

## 二、创设情境,培养幼儿的语言表达能力

语言是一种思维表达的形式,伴随着幼儿学习和生活。从当下幼儿园语言教学活动而言,教师应该树立“幼儿为主”的观念,创设快乐的语言情境,真正将幼儿语言发展落实到实处。幼儿受教育过程中,不仅要体会到精神层面的快乐,还应该在身体上享受到快乐,所以教师要创造轻松、自由的语言环境,激发幼儿的说话欲望。教师以幼儿的兴趣为出发点,结合教学内容创设游戏情境,为幼儿发展提供自主探索的机会。根据这一教育理念,教师深入挖掘和利用一切语言交流的元素,针对不同的语言素材,采取针对性的教学方式。多媒体具有情境再现的作用,将原本枯燥的知识点变得丰富、多彩,便于幼儿理解和接受,当幼儿对想要学习的知识产生兴趣时,他们的心理和语言行为也会处于被激活的状态。

以故事教学《小流星》为例,教师选择优美的轻音乐作为背景,搭上上生动、形象的故事情节,感受语言和音乐结合的

魅力,在轻松状态下欣赏音乐,感受语言。同时,随着逼真动画的展现,会给予幼儿一定的视觉冲击感,并采用角色配音的形式,为学生说话提供平台,将幼儿展示的活动记录下来,活动结束后,为幼儿播放视频,全面展示课件中的动态信息,利用真实的画面唤醒幼儿已有的印象。由此可见,在静态结合的背景下,使得幼儿主动交流和表达,更能从多个方面锻炼和提高幼儿的语言应用能力。

## 三、创办语言活动,培养幼儿的语言表达能力

幼儿园组织的语言教育活动,教师为幼儿提供互动的空间,将现实生活中零散的语言进行总结和概括,深化幼儿对语言规则的认知能力,根据既定的语言目标,创新活动形式。例如在幼儿园的展示活动,节目内容包含了自我介绍、朗诵和表演等,可以是全体幼儿参与,也可以是单独的幼儿讲故事。日常的区域活动中,教师应该为幼儿提供更多自我表现的机会,利用语调、音色区分角色语言,对于表现优异的幼儿给予他们奖励,通过人人参与的形式,促进每位幼儿的语言发展。语言渗透应该结合幼儿已有的认知经验,为其提供多元化的学习契机,并从活动中收获到新的知识。

例如,教师以“社会”为话题所组织的语言活动——“感恩教育”,积极创新活动形式,激发幼儿想要表达的愿望。在感恩节的时候,幼儿园可以开展感恩活动,大班幼儿学习感恩歌曲;中班幼儿要向父母说一句感恩的话,选择两名幼儿做主持人,让幼儿以歌曲、演讲、舞蹈和绘画等形式表达对父母或其他想感谢的人的感谢,另外也可以联合当地志愿者组织协会一同去福利院、敬老院等相关感恩表演。通过这些感恩活动,既能丰富感恩教育的内容,还能让幼儿感受为别人送去温暖后,自己所收获到的快乐。整个活动中,幼儿懂得了语言表达的艺术性,还能让他们产生想要表达的欲望。需要注意的是,在活动体验中,教师温柔、婉约的形式告知幼儿的错误,切忌伤害他们的自尊心,在出现语音、字词错误的时候,采用先表扬,后纠正的形式,通过教师的宽容和理解,让幼儿不再害怕和恐惧语言交流。

## 四、结语

综上所述,幼儿阶段是语言学习的敏感期,也是关键时期,属于幼儿学习语言的启蒙阶段,教师应抓住幼儿的这一语言学习关键阶段,做好幼儿的语言启蒙教学工作。在对幼儿开展语言教学的过程中,教师应结合幼儿的身心发展规律,对幼儿采取灵活多样的语言教学,以此激发幼儿学习语言的主体意识。不仅要让幼儿进行语言学习,更应鼓励幼儿进行语言表达,只有这种学习与运用的有机融合,才能使幼儿语言能力得到全面提升。

## 参考文献

- [1]许俊霞.幼儿语言表达能力培养的几个重要途径探讨[J].读写算,2020(29).
- [2]张霞霞.浅谈幼儿教育中的语言表达能力培养[J].课程教育研究,2020(12).