

小学数学分层作业设计的有效性的研究

陈东珂

(长春市双阳区城中小学, 吉林 长春 130699)

[摘要]小学数学作业容量呈现越来越大的趋势, 对学生的数学思维和学习方法提出更高的要求。这种变换会使很多高一学生难以适应, 出现对待数学作业态度消极, 丧失数学学习兴趣, 成绩出现两极分化等现象。因此教师有必要基于数学作业进行分层设计, 来帮助学生更好地适应数学学习, 同时满足不同数学能力的学生对数学学习的需求, 这一背景下, 本文是对小学数学分层作业设计的有效性的一次有益探索。

[关键词]小学数学; 分层作业设计; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1394

引言

随着小升初的压力不断提升, 每天大量的数学作业成为小学生学习中的“一块难啃的硬骨头”。作业的本质是实现补充课堂教育, 巩固知识, 自我学习的功能。但是以往小学数学课外作业设置形式单一, 内容没有针对性, 久而久之抹杀了许多学生的学习兴趣。对小学数学作业进行分层设计, 有助于真正实现素质教育, 以人为本的教育理念。为使得学生能够以更好的状态面对数学学习, 积极主动地完成数作业, 提高班级整体成绩。数学作业分层设置无疑是应对这些问题最好的一个很好的方法。那么如何有效地进行小学数学分层作业设计呢? 本文将围绕这一问题展开论述。

一、小学数学分层作业设计的意义

据笔者观察, 即便是在小学三、四年级, 数学知识点并不是很多的情况下, 依然存在学生互抄作业的情形, 且普遍存在上交作业质量不高的问题。通过反思发现这种现象的发生一定程度上与作业布置情况有关。因为大部分学生在课堂上对知识点的吸收良好, 需要提高课外作业的难度以加强思维能力的训练。但是部分学生课堂学习效率较低, 在课后就很难保质保量地完成作业。这种现象的发生会严重影响学困生学习数学的自信心与兴趣。这一背景下探索更加科学的作业模式迫在眉睫。

为使得学生能够以更好的状态面对数学学习, 积极主动地完成数作业, 提高班级整体成绩。数学作业分层设置无疑是应对这些问题最好的一个很好的方法。小学数学分层作业的模式可以调动相当一部分学生的积极性, 促使他们主动按时完成作业, 形成良好的学习习惯, 便于家长监管。根据笔者观察, 这种作业设计理念已经得到了学生家长的一致认可。分层作业可以帮助教师更详细的关注并监管学习水平较差的后进生, 更好地做到因材施教。实现学困生向普通学生的转化, 防止大规模成绩滑坡。同时, 分层作业设置可以使得师生教与学的过程进入良性循环, 不仅为学生减轻学的负担, 也为教师减轻教的负担。除此之外, 作业分层设置中老师将题目进行整合、改编并按梯度排列, 帮助学生在完成作业的同时无形中将知识进行梳理, 提高了学生学习的效率。

二、小学数学分层作业设计要点

(一) 合理选题

分层作业中的作业题目可以来源于课本、课堂中的重点例题、课外资料、历年期末考试题、平时作业和检测中的易错题等。注意渗透多种类型的题目, 如实操性作业可以培养学生的动手能力和思维品质, 来自于生活的活动性作业可以培养学生的学习兴趣和创造力。

其次, 分层作业中虽然有不同难度的题目, 但教师在选题是仍需结合实际的教学情况和学生的最近发展区注意对题目整体难度系数的把控, 杜绝偏题、怪题的出现。使得每一道题目都具有典型性和重点性。可以帮助学生更好的消化当天的知识。教师应对分层作业的计算量, 不同层级学生的完成时间做一个大致的评估, 使得学生每天可以按时完成作业。

(二) 高效整合改编

教师在选题后应对所选题目进行整合与改编。使得不同组题目符合组内难度相当, 组间难度渐进。同时应注意归类与改

编学生平常的易错题, 突出它们的相似点与不同之处, 达到举一反三的效果。分层作业要服务于教师教学, 最好紧随课堂一课一练。同时, 多次分层作业之间在知识点和思维难度等方面的含量应该是逐渐增长的。作业设计的两个标准: 第一, 各层作业之间要有梯度, 题目设置要由易到难, 有浅到深, 层次清晰分明。第二, 各层的难度要符合不同学生现有的学习水平, 使得他们能够独立完成作业。

三、分层作业的使用策略

(一) “自主性”与“引导性”相结合

分层作业设计的初衷是为了满足不同层次学生对数学学习的需要, 辅助提高整体教学水平。对于A层、B层能力较弱的学生而言, 在自主完成本层作业的同时, 教师应主动引导鼓励这类学生实现“跨层作业”, 更好地培养其独立思考的习惯、实现学困生向普通学生, 普通学生向优等生的转化。

(二) 家教合作, 限制完成作业时间

教师和班级家长建立平台进行合作, 限制完成作业时间。教师在设计作业时已经根据自己对班级学生的数学水平有很清楚的认知, 作业设计时对学生完成作业所用的时间有大致的估计。限制完成作业时间不仅可以让学生更高效更投入地完成作业, 与平时的考试接轨。更有助于教师和家长随时进行沟通, 因材施教, 培养学生高效独立的学习品质。

(三) 及时批改、及时反馈交流

分层作业的设置方便了教师分层批改作业和对各层次学生的整体把控。教师应对当天的作业及时分层批改, 注意比较同一层次中作业的差别。选出较优秀的作业及时展示点评供同一层次学生参考, 对于作业完成较差的学生应及时分析原因, 鼓励其按时完成作业必要时提供帮助。

(四) 及时检测、及时调整

每一个学习阶段后教师应及时检测, 找出进步的学生和落后的学生, 及时将不同层次的学生进行微小的调整和轮换, 可以增强他们的主观能动性和适应能力, 同时有助于班级的整体进步。

四、总结

分层作业教学过程中不同层次的学生划定后并不是一成不变的, 教师要对学生的学习结果及时检测, 并根据检测结果重新划定学生层次或进行小规模调整。分层作业教学过程中, 对于学习能力较弱的C组学生, 在着重培养学习习惯和建立自信心的同时, 应主动引导鼓励这类学生实现“跨层作业”。总之, 分层作业设计是一把双刃剑, 当正确使用时将数学教学带来诸多好处, 有助于大幅改善班级的整体数学成绩。但是当设计不合理时, 可能在为教师带来更重的工作负担的同时, 还让学生学习陷入恶性循环。

参考文献

- [1] 王会英. 小学数学作业分层设计研究阶段总结[J]. 现代阅读(教育版), 2013(01): 246.
- [2] 范丽颖. 分层式家庭作业 培养学生学习兴趣——小学一年级数学家庭作业分层设计探析[J]. 华夏教师, 2013(02): 62-63.
- [3] 周丽娜. 小学高年级数学分层作业实施策略研究[J]. 吉林省教育学院学报(中旬), 2013, 29(01): 99-100.