

浅议小学数学分层异步教学的实施策略

杨利国

(宁夏海原县第六小学, 宁夏 海原 755200)

[摘要] 随着时代的变化, 小学数学在教育计划中的占比越来越重要, 教师的授课方式也应当随之变化更新。面对不同能力的小学生教师应当采取不同的教授方式进行教学, 要让小学生在适合自己的学习方式中进行学习并产生对数学的兴趣。分层异步教学方式不仅可以让小学生对数学更加感兴趣, 还可以让小学生找到正确的学习方法, 让小学生在鼓励中更快的进步, 增强小学生的自信心。

[关键词] 分层异步教学; 小学数学; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1464

引言

在我国教育行业课程改革的速度越来越快, 采取的教学方式也越来越多样化, 在基础教育环节, 对于学生的综合素质本身就具有更高的要求。在教学的过程中, 传统的教育模式体现出了局限性, 和新时代的发展需求难以完全匹配, 在此基础上产生了各种不同的教学方式, 这些教学方式有利于提高教学的质量。本文对此进行研究, 深入探讨小学数学分层异步教学法的实施策略。

一、运用分层异步教学法的重要性

教师在教授小学生学习数学时采用分层异步教学的策略, 将学生按照成绩等进行分层, 根据不同能力的学生提出对学生的不同要求。这种教学方式不仅可以有效地提升小学生对数学的兴趣, 让小学生有效地完成教师安排的教学任务, 让教师在授课的同时更加容易掌握每一位学生的思维能力以及作业的完成情况, 有助于提升教学效果, 达到教学标准; 而且还可以让教师在开展教学的同时了解到每一位学生之间的差异, 并设法改变或杜绝这种差异的出现。这说明教师实施分层异步教学的策略可以让教师在授课的同时不断创新教学理念, 提升教师的教学水平。

二、小学数学分层异步教学的实施策略

(一) 根据学生学习能力分层

由于不同学生思维方式和综合学习能力大相径庭, 这就应针对学生实际学习能力展开研究, 同时结合学生学习能力表现和素质修养做好相应分层工作, 分步对不同层次学生开展数学知识教学。这不仅可以缓解低层次学生对数学知识教学产生的排斥感, 还能提高学生对于基础数学知识的巩固力度, 引导学生在自身逻辑思维和基础知识支持下解决固定题型数学问题。使得学生在不断练习过程中巩固自身数学学习意识, 更好地彰显分层异步模式在小学数学教育教学中的实践应用价值。在课堂教学时, 教师可以通过学生在课堂上的表现和实际学习能力开展分层异步教学, 保证同一班集体学生教学层次和学习内容划分效果, 以此彰显分层异步模式在小学数学教育教学中的作用效果, 避免学生在学习各项数学知识时因自身能力不足而出现问题。同时结合分层结果对不同层次学生制定合理教学内容, 使得各个层次学生可以在教师指导下深入学习各项知识, 提高学生综合学习能力和逻辑思维能力, 彰显分层异步模式的实践应用价值, 强化该节课数学知识教学效果。

(二) 层次分配学习的任务

在小学数学教学工作中, 教师要根据不同学生学习知识以及掌握理解能力的差异性, 还要综合学习小组的差异性, 来安排不同的学习任务, 这样就能够使所有的学生都能够接受合适的教学内容, 也可以更好地掌握所学的数学知识。对此, 要求数学教师能够确保正常的教学任务, 还要让所有的学生都能够学会所学的知识, 将其巧妙地应用到其他的环节, 教师对于成绩更好的学生, 要产生更高的要求; 而对于一些学习能力相对更加差的学生, 则提出比较低的要求, 只需要让他们可以将所学的数学基础知识进行灵活应用即可。

(三) 教师要设置分层的提问方式

教师在教授小学生学习数学知识时, 在课堂上对学生进行

提问也需要设置分层提问的方式进行, 要做到让每一位小学生都可以参与到数学的学习中, 让小学生充分地体会到参与感以及让小学生真正的学会数学知识。教师的提问内容不能过于苛刻, 既要让每一位学生都能独立思考还要让每一位学生都能回答出结果, 因此针对不同能力的学生教师的提问内容要进行相应的改变。

例如教师在教授小学生学习“乘法结合律”方面的知识时, 对于A组的学生教师可以让学生利用所学习的知识考虑将 $125 \times 25 \times 32$ 如何进行简便运算? 对于B组的学生教师可以让学生考虑“学习准备买25盒钢笔奖励学生, 每盒钢笔有24支, 每支零售价4元, 一共需要多少钱?”等应用题的解答方案。对于C组的学生教师可以让学生考虑 $25 \times 8 \times 4 \times 125 = (25 \times 4) + (125 \times 8) = 1100$ 这个等式是否成立? 对于不同能力的学生教师提出不同等级难度的问题有助于学生对课堂的专注力, 可以让学生更好地学习数学。

(四) 作业分层

在设计课后作业时, 教师不仅需要考虑到学生的学习基础, 还应该综合学生的学习兴趣和学习空间, 给学生制定具有创新性和趣味性的课后作业, 以此来激发学生的学习兴趣。

比如A层次学生具有较好的学习基础和学习能力, 与其他层次学生相同的课后作业, 很容易让学生感到枯燥乏味, 无法提起兴趣, 因此教师可以给制定更加新奇有趣的课外作业, 给学生提供丰富的探索空间; B层次学生由于在课上已经掌握了较强的知识基础, 教师可以给布置与教材内容相关的问题解答作业, 学生在解答问题的过程中巩固基础知识, 了解自己的知识水平; C层次学生的基础差, 课后作业应集中在知识点背诵和记忆上, 为了提高课后作业的趣味性, 教师可以让学生自己制作一些与课上教材内容相关的小卡片, 随身携带, 定时背诵, 通过这种方法既能够改变枯燥乏味的书本背诵, 也能够让学生在动手操作的过程中, 提高学习印象。

(五) 评价分层

针对学生的学习成果需要有一个具体的评价过程, 在传统的课堂教学中, 主要是以考试进行评价, 统一的考试评价无法对学生的综合水准进行判断, 因此教师应展开更加人性化的评价活动, 设置不同的考试内容, 给不同层次的学生创设不同的展示空间, 让学生都能够对自己一段时间的学习有一个明确的认识, 教师也可以准备专门的学生课后自我评价活动, 让学生自己评价自己的学习成果, 以此来判断学生的课堂学习水平以及学习积极性。

总结

分层异步教学法是针对班级中不同层次学生展开针对性教育的有效性手段, 可全面提高课堂教学效率, 而教师则需要对学生的水平有一个明确的认识, 把握教学步骤, 根据教学实际采取具体的教学措施, 尊重学生的个性化成长, 并制定科学合理的教学方案与教学目标。

参考文献

[1] 雍菁. 小学数学分层异步教学的实施策略探讨[J]. 天津教育, 2021(23): 49-50.