

探究农村小学英语听力的基本教学方法

韦俊利

(广西省南宁市上林县白圩镇中心学校, 广西 南宁 530507)

[摘要]在当今这个英语不断全球化的阶段, 英语的教学和学习已经成为了教育领域的一大重点关注对象。听力是小学英语教学的重要内容, 教师要根据学生的实际情况开展教学, 才能提升学生的能力。本文从教学情境、听力资源、游戏教学这三个方面开展讨论, 用更加合适的方法对学生的听力进行训练, 从而提高农村小学英语听力教学水平。

[关键词]小学; 英语听力; 农村; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1183

随着全球化的不断深入发展, 国与国之间的交流, 贸易往来越来越频繁。而英语作为世界上使用最为广泛的语言, 对国际交流起到了一定推动作用。我国为了更好地顺应世界人才发展趋势, 满足一定国情下对人才的需求, 英语教学已经逐渐广泛普及到了农村教学中去。但在现实中, 许多教师在进行英语教学的时候会忽略听力这个部分。所谓听说结合才能真正地体现英语的优势。农村教师在进行英语教学的过程中, 需要不断加强学生的听力练习, 让学生在听力能力得到提高的基础上实现英语综合能力的长久发展。

一、教学情境的营造

英语的学习对于小学阶段的学生来说, 是比较基础, 并且对后续的英语能力提高有着奠基作用。在农村英语教学过程中, 小时可以从生活中的对话出发, 让学生在明天对话的过程中带入生活, 增加听力训练的亲切感和代入感, 从而提高学生对英语听力学习的兴趣。此外, 教师还需要注重听说结合的训练方式。教师可以在营造相应教学情境的基础上, 让学生进入到一个英语情境中去, 在这样的情境中从“听”到“说”, 感受英语的魅力^[1]。

例如: 教师在进行农村英语听力训练的过程中, 可以以小组为单位进行对话的设置, 让学生在对话的过程中认真倾听对方的英语表达, 从而正确的表达自己的观点。首先, 教师可以先为学生创建一个对话场景。然后, 再让学生以同桌为单位进行一对一的对话训练, 教师可以对于对话的内容不做限制, 但需要规定一人必须超过三句话。此外, 为了进一步提高学生的对话能力。教师可以邀请一名学生与自己进行简单的对话。如: 是可以营造一个早上来学校遇见的场景, 学生可以向教师问好: “Good morning.” 然后教师就可以回答学生: “Good morning. What do you have for breakfast?” 接着学生就可以对教师的提问进行回答: “Milk and bread.” 这样一问一答的方式可以有效地在锻炼学生听力能力的基础上提高口语表达能力, 对英语学习效果的提高起到积极的推动作用。

二、听力资源的查找

在农村英语听力教学的过程中, 就是需要意识到听力资源对于听力教学的重要性。而在传统的听力教学通常执着于为学生播放录音带, 通过录音带的播放来让学生不断的练听力。但这样长期地利用录音带进行教学, 会出现听力疲劳的现象, 从而提高学生在听力练习中走神的概率^[2]。因此, 在现代的农村听力教学训练过程中, 教师需要不断地更新听力教学模式, 寻找更加合适的听力资源, 为学生创造更多的新鲜感,

从而让学生提高对听力学习的兴趣。

学生在小学这个阶段天性爱玩, 且对一些动态的事物较为感兴趣。因此, 教师就可以利用现代多媒体技术进行教学, 从而帮助学生提高听力训练的兴趣。例如: 教师可以在英语教学课堂中播放英语视频来协助学生进行听力训练。首先, 教师可以选择一些现代较为受学生欢迎的动画片作为听力训练资料, 并查找其英文版本。然后, 教师就可以在英语教学课堂上播放这个动画片, 让学生在观看动画片的过程中对角色的语言进行观察。接着, 在动画片播放结束后, 教师就可以通过提问的方式检查学生的学习成果, 如: “刚刚动画片中主要讲述了一个怎样的故事? 故事中的给你留下了深刻的印象? 能否对这个角色所说的内容进行选择性翻译?” 通过这样听力资源的筛选和查找, 能够有效地改善传统英语听力教学的弊端, 听力训练的效果, 使英语听力学习更加受到学生的欢迎。

三、游戏教学的开展

小学生天性爱玩, 且天真烂漫, 对于游戏更是痴迷热爱。因此, 教师就可以农村英语听力教学过程中, 听力教学和游戏进行结合, 实现学生“学中玩, 玩中学”的目标, 更好地吸引学生投入到听力训练中去, 从而提高自身听力水平。

将听力教学和游戏进行结合, 需要教师针对游戏进行设置, 其中包括一些游戏的道具、具体内容以及目标策划等。例如: 教师先让学生学习一个类别的具体单词, 如: 水果。然后教师就可以制作一些带有水果图片的牌子作为游戏道具。接着, 教师就在课堂上将这些牌子发给有参与这个游戏的学生, 并且让他们在听到这个水果的英文单词时, 就将手里相应的牌子举起来。通过这样的游戏, 能够很好地增强学生的课堂参与感, 让学生在游戏的过程中增加对英语单词的印象, 对他们听力能力提高也有一定的帮助。

在农村英语听力教学的过程中, 要是需要充分掌握学生在小学这一阶段的心理状态和性格特点, 选择更加适合他们的教学方法, 通过灵活的听力训练方式来增加他们的学习积极性, 实现学生兴趣与学习的有机结合, 从而达到提高学生听力水平以及英语综合运用能力的目标。

参考文献

- [1] 李翠. 小学英语语音教学方法探究[J]. 魅力中国, 2019(7): 206-207.
- [2] 肖娟. 小学英语阅读教学方法的探究[J]. 发现(教育版), 2016(2): 79-79, 82.