

# 初中语文教学中的学生创新思维的培养对策分析

莫兴广

(广西省博白县文地镇三江初级中学 广西 博白 537609)

**[摘要]**目前,初中语文教学对学生创新思维培养需求逐渐增加。教师应当探索全新的培养对策,使学生的创新思维能够得到全面激发,进一步提高整体教学效果。

**[关键词]**初中语文;创新思维;培养对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.816

## 引言

初中学生的创新思维主要表现在观察事物的独立性与探索意识,在语文课堂中培养创新思维时,需要从根源出发,确保学生自身创新意识得到充分激发,提高对语文知识的探索倾向。教师要明确创新思维的培养意义,并根据基础培养原则,展开实际教学工作,使学生能够在未来学习过程中掌握创新思维模式,达到理想培育效果。

### 一、初中语文教学培养创新思维的意义简析

初中语文课程针对学生的创新思维进行培养,使他们在固有框架下突破原有思维限制,达到灵活应用知识点进行学习的目标。同时,创新思维对于语文知识内容的探索与归纳具有重要意义。学生可以在创新思维的整合指导下,对实践素养条件进行分析,使教学难度得到有效削减,实现锻炼创新思维的最终目标。

### 二、初中语文教学培养创新思维的原则分析

#### (一)学生核心原则

在初中语文课程培养学生创新思维时,需要以学生为核心展开相关教学工作。经典教学体系中,语文教师普遍过于重视知识点教学,对学生的接受程度与主动性处于忽视状态。在此类背景条件下,学生不仅无法调动自身积极性,同时也容易产生知识点掌握不到位的问题,最终降低初中语文教学效果。因此,在培养创新思维的过程中,需要保证课堂以学生为核心。

#### (二)活动参与度原则

在教学过程中,教师保证学生对活动的参与程度处于最佳状态下。开发创新思维时,若学生对课堂活动积极性不足,或存在注意力不集中等负面问题,便会导致思维开发效果不佳,甚至出现知识点学习偏差现象,不利于后续进一步展开培育工作<sup>[1]</sup>。为吸引学生对活动的注意力,教师需要采取多元化措施,确保创新思维培育标准能够得到完全落实。

#### (三)关系平等与尊重原则

在培养学生创新思维时,教师需要注重课堂沟通关系的本质,确保自身与学生的信息交流能够在和谐、平等基础上展开。由于我国传统教育体系重视教师威严,因此当前大部分教师与学生的交流都存在一定程度的障碍。这一现象会严重削弱创新思维开发效果,不利于未来进一步展开授课活动。因此,教师需确保自身能够充分给予学生被尊重感,使他们能够倾向于与教师探讨思考方法,为后续创新思维培育提供理想条件。

### 三、初中语文教学培养学生创新思维的对策研究

#### (一)注重寻找学生兴趣点

在初中语文培育学生创新思维中,教师应当注重探索学生的兴趣点。教师应当利用引导方式,使其创新意识得到激发。实践教学,授课老师可以要求学生结合兴趣内容写日记、抄成语诗歌、练字或作文……等等,通过这种方式,发挥学生个体的创造性思维,使他们在组织语言的过程中建立创新思维模式,达到信念和理想的培育最佳效果,为后续进一步授课提供合理的理想条件<sup>[2]</sup>。

#### (二)丰富思考多样性

思维定式会限制学生的思考方向,使他们产生思维的惰性,不利于创新思维的培育。因此,在初中语文课堂应当要求学生摆脱原有思维定式,从多个角度思考语文知识点内容。对

于学生产生的“灵光一闪”与“奇思妙想”,教师需要避免持否定态度,应当在鼓励的基础上,要求学生进一步拓展相关思维,进而达到培育创新思考模式的目标。

#### (三)借助阅读教学培育创新思维

在初中语文培育创新思维时,教师需要重视阅读教学内容的实际作用。语文阅读内容可以使学生在阅读过程中感受作者情感,同时明确感悟的内容,进一步综合学习与思考流程,实现思维建设需求。感受阅读文章内涵、激发情感共鸣,这本质上就属于创新活动的一种,此类活动能够有效培养学生的思维模式,使他们在阅读过程中产生思维灵感,最终达到培育创新思维的目标<sup>[3]</sup>。因此,教师需要在初中语文课堂中应用阅读教学方式,使学生的创新思维得到科学训练,为后续进一步教学打下坚实基础。

#### (四)借助写作教学培育创新思维

除阅读之外,写作也属于较为重要的一种思维培养工具。在实践教学阶段,教师可以要求学生文章内容进行续写或者仿写。使学生能够在构思后续情节的过程中,充分调动自身创新思维,达到良好的训练与培养效果。

#### (五)训练学生想象力与独立探究思考倾向

在创新思维培育阶段,教师需要注重激发学生的想象力,想象力属于创新活动的主要组成部分,若学生缺乏想象力,则创新思维培育便无从谈起。因此,教师需要注重想象力的训练,强化想象能力,为创新思维的构成打下坚实基础。除此之外,教师还需要在课堂训练过程中针对学生的独立探究、思考倾向进行训练。

#### (六)鼓励学生从怀疑角度分析

怀疑属于创新思维训练的第一步,这一行为本身属于思考过程的基础构成因素,因此在培育创新思维时,教师需要引导学生对课文内容或相关知识点进行探究,以怀疑态度分析相关构成。通过这种方式,使学生的怀疑能力得到强化,进一步提高思考的新颖性,为培育创新思维创设理想环境条件。在实践教学阶段,若学生提出了不成熟的思考观点或想法,教师应当采取科学引导方式,使学生能够从怀疑角度出发,重新分析自身观点内容,找到存在问题的部分<sup>[4]</sup>。

## 结论

综上所述,在初中语文教学过程中,训练学生的创新思维需要从多个角度出发,采取有效的应用措施,使课堂能够达到理想规划目标,进一步提升培育创新思维的效果,达到最佳教学质量的高级别效果。

## 参考文献

- [1]巴特那生·巴依尔特拉.初中语文教学中如何培养学生创新能力的对策分析[J].新作文:教研,2018(6):203-204.
- [2]宋莉云.浅析初中语文教学中培养学生创新思维的措施[J].新课程(中学版),2019,000(010):171.
- [3]杨桂平.初中语文教学的技巧及创新教育分析[J].教育评论,2018,000(010):4.
- [4]吴诚.学术理性与实践创新并重的现代语文教育研究——评《中学语文批判性思维教学案例》[J].语文建设,2020(3):6.