

# 基于农耕文化的大学生劳动教育体制研究

卢毅 朱欢 章红兵

(金华职业技术学院, 浙江 金华 321000)

**[摘要]** 本文针对在校大学生基于农耕文化劳动教育的调研结果, 探究当下大学生劳动教育的现状, 分析了当前影响农耕文化在大学生劳动教育中传播的负面因素, 构建德、智、体、美、劳全面培养的教育体系, 落实立德树人的大学教育追求, 秉承“劳动光荣、甘于奉献”及“知行合一、务实创新”的学校精神, 使学生在劳动教育的过程中重拾农耕文化的归属感。

**[关键词]** 农耕文化; 劳动教育; 大学生

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.458

劳动光荣、劳动伟大的思想一直是我国重要观念之一, 它伴随着我国经济的发展, 中国梦的实现。但是新时期下大学生无论是在思想上还是在执行力上都存在着不足, 劳动教育的开展也不顺利。所以, 如何让大学生通过校园文化的熏陶, 来实行劳动教育劳动光荣, 是促使大学生农耕文化发展的有效途径。

习总书记指出, “让劳动光荣、创造伟大成为铿锵的时代强音, 让劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽蔚然成风。要教育孩子们从小热爱劳动、热爱创造, 通过劳动和创造播种希望、收获果实, 也通过劳动和创造磨炼意志、提高自己”。同样, 在校大学生将校园文化有机地与劳动教育进行结合, 实现“以农为本, 劳动传承”。这对大学生重拾农耕文化的归属感, 并有一份爱劳动、想劳动、去劳动的精神情怀等方面的潜在价值是无限的。

## 一、对在校大学生基于农耕文化的劳动教育现状调查

本文以在校大学生为目标群体, 选择包含金华职业技术学院、浙江师范大学、上海财经大学等高校的学生1000人发放问卷。回收有效问卷927份, 回收率为92.7%。问卷整理后发现学生们对于劳动教育意识和认同感低, 平时劳动参与度少, 农耕文化影响力弱。仅35.6%的同学认为劳动教育是有必要的, 仅48.7%的同学能坚持自己做家务劳动, 而只有12.4%的同学能参与公益劳动。有81.9%的同学认为劳动教育是靠监督、催促的, 75.8%的同学认为劳动教育课只停留在理论的枯燥讲解, 还有60.2%的同学更愿意参与体面的劳动而不愿意参与农耕劳动。由此可知, 目前劳动教育在大学生群体中的意识和老师的教学方式并不理想, 不能积极地引导学生们参与劳动, 更多的大学生对于农耕文化有错误的理解, 没有真正地在劳动教育中体会到的农耕文化的归属感。

## 二、影响农耕文化在大学生劳动教育中的发展现状及问题分析

### (一) 大学生的劳动教育意识淡薄

我国大学生劳动意识缺乏、劳动机会减少, 因而出现了部分大学生不会劳动、不愿劳动、轻视劳动的现象。在家庭中, 一方面是家长过于宠溺儿女, 父母都以一己之力承担了所有的家务劳动。另一方面, 中国家长在家庭教育中, 一直保有唯成绩论的教育观念, 想法过于单一, 只注重理论知识并不看重劳动教育。大多数学生认为只有在期末考中取得一个好的成绩才是关键, 所以并不会走出课本与实践相结合。这也使学生缺少了很多的劳动机会。

### (二) 大学生身体素质偏弱

据相关研究调查表明, 由于大学生自身对体质健康缺乏正确的认识, 故缺乏有效的锻炼, 尤其是近几年, 当代大学生的综合身体素质下降明显, 不符合劳动体能的要求。而社会经济发展逐渐加快, 物质生活水平提高也为现代化对大学生生活带

来一定弊端, 例如许多学生晚上熬夜打游戏、上课昏昏欲睡、中午吃外卖、不参加校内活动、运动量不达标。同时也有部分的大学生染上酒瘾, 吸烟等。这使学生对健康的认识严重不足, 又非常缺乏积极参与体育锻炼的意识和行动的动机, 导致自身身体素质急速下降。而很多家长家庭教育的缺失导致学生没有养成良好的饮食与卫生习惯, 进而导致学生身体情况较差。

### (三) 劳动教育衔接不够有效

劳动教育是由小学、中学、大学等不同阶段的有序排列而形成的整体, 不同阶段的学校劳动教育对于学生素质的全面发展具有一致性与连贯性的影响。各地和学校坚持教育与劳动教育相结合, 并取得了一定成效。但必须知道, 对劳动教育衔接问题的重视程度还远远不够, 小学、中学与大学各学段互不干扰, 缺乏有效衔接, 甚至还存在简单重复、脱节、倒挂现象, 这在很大程度上削弱了学校劳动教育的有效性, 这导致大学生对劳动教育的认知和印象不够完善, 打压了学生对劳动教育的积极性和参与度。

### (四) 高校的劳动教育不成体系

一部分高校未设置有关劳动教育的课程, 而设置了劳动教育课程的高校, 所制定出的方案又相对比较单一, 师资调配方面不够, 教学缺乏趣味性, 从而导致落实不够到位, 学生参与度不高, 只学习到了书本上有关劳动教育的知识, 但极其缺少动手实践的能力。也有的高校打着劳动教育的幌子, 过于形式化, 却未进行实质性的宣传教育, 给了在校生投机取巧的机会。此外, 奖励机制的不完善也是造成劳动教育无法深入大学生生活的一个重要原因。

### (五) 社会劳动教育认同感低

当今社会的时代潮流, 学生们更多的是崇尚脑力劳动来获取更高效的回报。相反, 对于体力劳动、农耕文化之类的劳动认同感极低, 普遍存在矮化、丑化体力劳动者的现象。经济的发展, 社会的进步, 使得家家户户的经济水平有了明显提高, 导致学生们不愿从事农耕劳动。学业上的重视程度也使得大家更加愿意从事脑力上的劳动。这样, 对于投入农耕劳动的人也自然而然地存在一定的鄙夷与不屑, 有高人一等的感觉, 农耕文化也就逐渐地淡出了现代学生的视角。这些错误的想法及言论, 又迫使更多的学生丧失了农耕劳动的动力与激情, 使得农耕文化教育更加片面化、功利化、边缘化。

## 三、借习近平新时代劳动教育思想构建“六位一体劳动育人”的循环体系

将习近平新时代劳动教育思想与农业类院校的独特专业背景相融合。秉承普及全员教育的劳动理念, 让劳动教育有机融入素质教育、职业知识和职业技术教育的各个环节, 渗透整个校园文化建设, 这才是发展大学生农耕文化的重要保障。

### (一) 强化劳动意识

校园文化对大学生的思想观念、价值取向和行为方式具有潜移默化的影响,而将农耕文化融入其中,形成一种新的校园文化,想必其效果也会很好。学校可以将农耕劳动与班级团日活动结合起来,让学生们都能参与其中,理解劳动的社会意义和农耕文化的创造性。在劳动和劳动者备受尊重的氛围中,让大家发现自己的劳动兴趣、爱好,学习相关的劳动知识、技能,形成劳动自尊感和自信感。此外,学校可以通过公众号、校官网、学生交流群等形式,不定期推送劳动教育主题相关的文章,给学生们提供更多的学习资源,加强劳动育人校园文化建设,大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。为了提高学生的劳动技能,学校还可以邀请劳动技能指导专家到校面对面讲解和实操,从而让学生体会农耕文化的同时,提高劳动的效率,更好地参与到劳动中去。

### (二) 增加体能训练

农耕文化中农耕田地是农业生产的基础,就如良好的体格是学习的首要前提和重要保障。一年之计在于春,春天是一年的希望,立春则标志着一年农耕的开始,俗称“春耕”。一日之计在于晨,早晨是一天最宝贵的时间,通过体能锻炼让学生获得饱满的精神,通过组织大学生锻炼,提升身体素质,养成良好运动习惯。一方面,通过加分制考核,定期组织学生参加阳光长跑活动,开展校园体育活动,如运动会,趣味体能竞赛让同学们在校园跑出精彩,玩出健康。另一方面,学校每年组织体能测试、开设体育课程,这样能更好督促学生运动,脑力活动与体育活动交替进行,有效缓解大脑的疲惫,提高学习能力的同时增强体质、打造健硕的身体,提高健康水平。平时,提醒学生养成正常的作息习惯,加强相互的生活监督。另外,学校也可以给学生提供更多的勤工助学劳动岗位,鼓励学生们积极参与农耕劳动。

### (三) 提供劳动生产基地

发扬农耕文化,加强高校劳动教育是实现中华民族伟大复兴的应有之义。学校应提供更多的生产基地,成为学生学习、劳动的载体。根据学生的专业特点,对不同专业的学生开设不同的劳动基地类型。学校设置专业老师,让专业指导书的内容走向实践,理论与实践相结合,使得同学们在实训过程中收获颇丰,感受到劳动成果的乐趣。同时可以通过物联网技术对校园劳动生产基地进行遥感、调节、监控,实现劳动生产基地的现代化。当然,学校也要加强生产基地宣传和推广,政府充分发挥引导和协调作用,高校切实转变教育理念与教学模式,教学过程与企业人才需求相融合,教学操作与企业设备相融合,教师队伍建设与企业员工相融合,通过政、校、企三者相结合的形式,不断开拓新的农耕文化基地,让更多的学生参与,与普通的农民近距离、零接触,学到农耕文化知识。

### (四) 开设劳动技能课

马克思指出“生产劳动同智育和体育相结合,它不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法。”我国教育方针中也明确提出“教育必须同生产劳动相结合”,这是实现我国教育目的的基本途径。因此学校可以开设选修劳动技能课程,让老师带领学生去相应的劳动生产基地参与劳动实践。比如动医选修课,可以组织学生去兽医院打扫卫生、场地清理和消毒,养殖舍内卫生打扫,然后教学生们如何正确地照顾好动物,使小动物健康成长。此外,要求学生们在一学期内至少打扫10次以上才可得到优秀的成绩。期末时,还可以进行相应的劳动生活小技巧展示评比,让同学们相互学习,培养同学们在人际交往中的情绪自知力,情感调控力和理

解他人的能力。从而学生可以正确认识自己与他人,提升社会适应力,提高劳动技能,养成良好的劳动习惯和动手能力。同时,学生获得的知识和技能,一定程度上提高了创新能力和综合素质,实现了专业教育和劳动技能的有机贯通。

### (五) 举办劳动技能竞赛

学校要始终着力于以能力培养为主线,开设除专业课程之外的劳动技能竞赛的方式来进一步增强学生的劳动技能和技巧,提高学生的软实力,实现专业教育和劳动技能的有机贯通。对于新时代大学生来说,竞赛是很好的激发劳动潜力的方式,增加竞赛的形式,让更多的大学生参与到劳动竞赛当中。在赛前,可以招募志愿者尽力帮助参赛者进行一定的体力劳动,辅助参赛者的专业训练;在赛中,邀请专业的评审人员进行相应的技能评分和指导工作。让学生们体会农耕文化的同时,也提高了自身的劳动素养。台前幕后脑力劳动与体力劳动的双重配合,为技能竞赛取得优异成绩奠定坚实基础。通过资深的师资力量对学生进行指导,加强理论知识,培养技能;通过参加志愿服务活动,在劳动中获得价值感,提升奋斗精神。

### (六) 营造农耕劳动文化氛围

时代应当与传统相融合,让农耕文化与文体活动相结合,会是大学生喜爱的一种创新方式。每年大学校园里都会举办社团活动、唱歌选秀、文艺晚会、运动会比赛等喜闻乐见的活动。诸如此类的活动能够提高学生参与有关农耕劳动文化学习的积极性,营造欢快、轻松的劳动交流氛围,拓展学生在农耕劳动文化方面的知识。同时,许多文体活动都有一定的文化背景,例如一二·九运动中演唱劳动之歌也能够让学生深切体会到热爱劳动的感觉。

## 四、结语

总之,基于农耕文化的大学生劳动教育是高校全面发展科学教育体系的重要组成部分。通过中华农耕文化与劳动教育相结合,树立新时代马克思主义劳动观,让中华农耕文化教育成为高校重点参与的通识教育课程。按照新时代劳动观,如何让农耕教育承担起传承中华优秀传统文化,实现中华民族伟大复兴的新使命,是当代高校教育进行改革的重大课题。习总书记在全国教育大会上的重要讲话中指出“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动”。我们务必紧跟习总书记的脚步,将劳动教育与高校立德树人工程紧密连接起来。

## 参考文献

- [1]王朕,赖世海.“三全育人”视域下加强大学生劳动教育的路径——以高校暑期社会实践活动为载体[J].开封教育学院学报,2019,039(012):120-121.
- [2]张胜男.从马克思主义视角看劳动教育如何立德树人[J].人民论坛,2020,000(001):90-91.
- [3]凌新文.高职院校构建劳动课与思政实践教学协同育人的思考与实践[J].湖北函授大学学报,2019,032(024):98-101.
- [4]孟广普.新时代背景下构建高校大学生的劳动教育培养体系[J].智库时代,2020, No.226(06):182-183.
- [5]邹丹,张颢,赵凯.高职院校开展学生劳动教育的意义和对策解析[J].辽宁高职学报,2020(9).
- [6]吴浩.大学生劳动教育的功能及有效路径研究[J].劳动保障世界,2020, No.559(03):39-39.
- [7]任爱珍.素质教育视域下高职劳动教育探究[J].宁波职业技术学院学报,2019,023(006):1-4,56.