

论微课在小学信息技术教学中的设计与应用

章倩

(江西省新余市新钢第一小学, 江西 新余 338000)

[摘要]微这个概念随着信息教育技术的不断发展, 愈发频繁地出现在我们的生活当中, 微视频、微小说等等都逐渐成为目前的年轻人非常喜欢的一种全新的媒体形式, 教育当中的微时代特征也开始变得更加明显, 在这样的时代背景当中, 微课也开始出现在新时代的教学课堂之中, 作为一种全新的课堂教学模式, 微课教学有着非常明显的属于自己的教学优势, 可以帮助教师和学生解决自己所遇到的各种问题, 构建出一个更加高质量的小学信息技术教学课堂, 这对于学生们未来的知识学习和发展来说有着非常重要的教育意义。

[关键词]微课教学; 信息技术; 设计应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1513

微课最早出现于西方国家, 将原本一整堂课当中的教学内容分割成几段内容提炼出来, 并找到其中的核心和重点继续进行精细化, 创造出微课教学, 学生们非常喜欢这样的课堂教学形式, 对于学生们的知识学习来说也有着非常明显的帮助, 所以目前的小学信息技术课堂教学开展过程中, 教师一定要从学生们的实际情况出发, 通过微课教学模式的有效应用来提高学生们的信息技术学习体验, 将学生们培养为更加优秀的人才, 拥有更加全面的综合素养, 满足新课程标准改革当中提出的人才培养要求。

一、小学信息技术教学开展过程中微课教学模式的应用意义

信息技术教学开展过程中, 微课指的是重组课堂教学, 从整体角度出发重新建设信息技术教学课堂, 带来一个全新的教学形式, 让学生们开展自主学习, 教师也可以开展更加高质量的课堂教学, 微课教学形式当中教学内容更加的短小精悍, 时间尽量控制在十分钟以内, 微课教学也应该将学生当成是课堂教学中心, 进行单一教学知识点的讲述, 这个知识点通常是教学重点和难点内容, 在整个教学实践当中基本上都是非常重要的一部分内容^[1]。首先教师可以利用微课教学方式开展更加高质量的课堂教学, 创设一个更加适合学生们特征的课堂教学模式来提高课堂教学的有效性, 构建一个更加高质量的小学信息技术教学课堂, 帮助教师辅导学生们突破课堂教学开展过程中的重点、难点内容。教师在信息技术教学开展的过程中使用微课教学, 其实就是将理论知识和实际内容有效结合到一起, 传统的课堂教学通常都是在学生们掌握知识之后就直接结束, 对于学生们自主性的培养严重不足, 微课教学方式则是利用实践内容和理论知识之间的结合, 将学生的学习积极性充分的激发出来, 教师可以利用微课教学方式开展更加高质量的教学, 创设一个更加符合学生们个人特征的教学模式, 提高课堂教学的有效性和课堂教学的教学质量, 帮助教师带领学生们突破课堂教学开展过程中的重点、难点内容。其次课堂教学情境创设在微课教学当中的广泛应用, 也可以通过生动的文字、图片和短片等进行新知识内容的导入, 让学生们变成课堂学习过程中的真正主体, 微课教学作为信息技术教学当中的一种主要教学

方式, 可以让教师的课堂教学方式获得更加明显的改变, 让教师利用更加多样化的教学媒介来调动学生们的感官进行信息技术知识的学习, 可以让学生的学习自主性获得更加有效的发挥, 信息技术教学资源当中微课内容的有效导入, 也可以在学校内部建立一个信息技术教学课堂, 微课教学资源的共享方式, 也可以帮助学生们共享自己的学习资源, 提高学生们的学习体验。最后微课教学有非常强的实用性和可操作性, 学生们可以突破时间和空间的限制去进行全新知识内容的学习, 移动设备在学生们的学习过程中的有效应用, 也可以给学生们的知识学习带来更加愉悦的学习氛围和更加高质量的学习方式, 让学生们在开展知识学习的过程中感受到信息技术学习所拥有的快乐^[2]。教师在信息技术课堂教学开展过程中通过微课教学方式的有效融合, 也可以让信息技术的开展变得更加高效, 给整个课堂教学质量都带来更加明显的提升, 让传统的课堂教学模式不断地转变为全新的课堂教学模式, 打破学生们对于传统课堂教学模式枯燥无聊的印象, 创设出一个更加活泼、生动、高效的教学课堂。

二、小学信息技术教学开展过程中的微课教学应用策略

(一) 通过微课教学导学方式培养学生们的学习兴趣

微课教学和电脑之间的联系非常密切, 微课的制作和电脑之间也有着密不可分的联系, 教师在信息技术教学开展过程中应该对于微课教学方式的应用给予充分的关注, 通过微课教学方式激发学生们的信息技术学习兴趣^[3]。例如教师在引导学生们学习电脑病毒的危害和网络信息安全这部分知识的时候, 就可以通过微课教学方式引导学生们进行学习。传统的信息技术课堂教学会让教师和学生之间出现一道隐形的屏障, 教师一直仅仅关注自己的屏幕进行知识讲解, 学生们一直专注于在自己的电脑前面开展学习, 这就导致教师和学生之间的交流不够密切, 学生们信息技术学习兴趣也无法获得有效地激发, 所以教师应该注重利用微课教学方式引导学生进行知识预习, 将本堂课的主体知识内容制作成微课提前发给班级当中的学生们, 之后让学生开展知识学习, 学生们可以大致了解本堂课所需要学习的内容, 提前了解课堂教学开展过程中的重点、难点内容^[4]。上课的时候教师可以通过一些问题去了解学生们的预习状

况,比如:电脑病毒和传统病毒之间的区别是什么?如何保证自己的电脑安全?同学们如果遇到自己的电脑被病毒入侵的话应该使用什么样的方式来解决?利用这种简单的问题,就可以让学生们回顾自己所预习的各种微课教学内容,教师也可以更加清晰的掌握学生们的预习状态,开展针对性更强的信息技术课堂教学。另外教师也可以通过微课教学方式来进行新课导入,教师可以先进行一个短片的播放,了解本堂课自己所需要学习的内容背景,让学生们认真的观察短片,之后让学生们分享自己对于短片当中内容的看法。之后教师就可以将自己提前准备好的和电脑安全以及病毒有关的视频播放出来,让学生更加认真的观察,将学生们的信息技术学习兴趣充分地调动起来,这样一来就可以让学生们积极主动地参与到课堂教学之中。之后教师就可以让学生们讨论,通过短片的观看之后,对于电脑病毒产生了什么样的看法,将学生们分成不同的学习小组进行讨论,并让学生们互相分享自己的意见。等到学生们完成讨论之后,就可以开展一个课堂的整体互动,让学生们说一说自己对于病毒的看法,有些学生觉得病毒是一种捆绑软件,有些学生认为通过杀毒软件的安装可以减少被病毒入侵的概率,利用这样的方式帮助学生把握课堂教学的重点内容,改变传统的信息技术课堂教学方式,让学生们在优秀的微课教学氛围当中融入到自己需要学习的知识里面^[5]。教师也可以将微课教学内容使用图片的形式进行微课制作,带领学生们进行视频的观看,将学生们的视觉调动起来,应用到自己的知识学习中,保证学生们在课堂学习的过程中可以集中自己的注意力,让学生们的知识学习变得更加活跃,摆脱学生们传统的学习观念,让学生在知识学习的过程中可以更加的积极主动。

(二)通过微课教学方式引导学生们进行自主学习

小学阶段学生们的思维发展不够成熟,学生们并不能感受到信息技术学习的重要性,在信息技术学习阶段不够主动,一直以来教师的知识讲解,但是在小学阶段培养学生们的独立学习能力非常的重要,对于学生们的未来发展也有着一定的影响,所以教师在开展课堂教学的过程中就可以通过微课教学方式引导学生们进行自主学习,让学生主动参与到信息技术学习当中^[6]。例如教师在引导学生们学习认识电脑硬件这部分知识的时候,大部分的学生都觉得这部分知识内容比较枯燥无聊,大部分都是单纯的知识点,这个时候教师就可以利用微课教学方式带领学生们进行这部分知识内容的自主学习,之后让学生们通过分组的方式进行讨论,每一个小组选出一个代表进行课堂教学内容的讲解。两个小组负责基本的计算机系统结构,剩下的小组去负责操作系统和基本的操作。利用这样的教学方式让学生们将自己的学习能力发挥出来,展开这部分知识内容的自主学习,教师在开展课堂教学的过程中也应该选择更加适合学生们学习能力和学习特征的简单教学内容,这也是自主学习

可以达到的一种理想的课堂教学效果。之后教师可以带领学生们进行自主学习,利用翻转课堂教学模式让学生们讲解自己在学习的过程中所学习到的各种简单内容,有效提高学生们的信息技术学习兴趣。有些学生也可以借鉴教师所使用过的各种方式来进行知识讲解,让学生们通过学习其他小组的讲解方式进行互相学习^[7]。在这样的课堂教学方式帮助之下,学生们就可以更好的应用微课进行学习,让学生们通过学生的讲解去了解学生们的微课学习成果。有些学生们则可以利用微课信息的整合,给学生进行学习框架的总结,还有些学生则可以利用知识点的对比进行讲解。让每一个学生都能够参与到课堂教学之中,将学生们的特征发挥出来,学生们在这样的课堂教学之中不仅是一个受教育者,同时也是一个教育者。或者是教师在引导学生们学习如何使用画图软件绘画的时候,教师可以利用微课进行步骤分解,让学生了解画图的步骤,之后让学生尝试自己进行一幅图画的绘制,提高学生们的信息技术掌握水平^[8]。

结束语

综上所述,信息技术教学开展的过程中,教师应该摆脱自己的传统课堂教学理念,成为学生们真正的引导者,让学生们成为信息技术知识学习真正的中心,在学习的过程中将自己的主观能动性更加明显地发挥出来。微课教学不仅仅是一种课堂教学方式,同时也是一种优秀的课堂教学观念,利用全新的课堂教学技术方式,可以让学生们接触到更多的微课教学资源,引导学生进行更加多方面的信息技术知识学习,将学生的信息技术学习兴趣更加有效的激发出来。

参考文献

- [1]陈殷.现代信息技术下微课在小学英语教学中的应用研究[J].读写算,2021(30):23-24.
- [2]薛锋.微课模式在小学信息技术教学中的应用与实践[J].智力,2021(24):128-129.
- [3]茅丹.微课在小学信息技术教学中的应用效果研究[J].教育界,2021(20):89-90.
- [4]王冠.微课在小学信息技术教学中的应用策略探究[J].考试周刊,2021(23):109-110.
- [5]孙俊会.微课在小学信息技术学科教学中的应用策略探究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(12):170+172.
- [6]林小玲.微课在小学信息技术教学中的设计及应用[J].考试周刊,2020(97):114-115.
- [7]姜维.“泰微课”在小学信息技术教学中的应用探索[J].名师在线,2020(32):10-11.
- [8]李德.基于手机客户端的微课在小学信息技术教学中的应用——以《玩转全息投影》为例[J].教育信息技术,2020(22):135-138.