

绘本阅读在小学英语教学中的实践探析

王婷婷

(江苏省淮安市涟水县蒋庵中心小学 江苏 淮安 223400)

[摘要] 绘本是一种图画与文字结合的阅读形式。单纯的文字阅读会使人产生疲劳感，而结合了图画后，人们在阅读时不会容易产生疲劳感，还能够提升阅读效率，培养阅读兴趣。小学生年龄较小，活泼好动，难以长时间将注意力集中在文字阅读中。而使用绘本阅读，学生既能被色彩斑斓的图画吸引，主动参与到英语课堂中，又能在连贯图画的辅助下，快速理解英语的含义。因此，绘本阅读是提升小学英语教学效率的有效途径。

[关键词] 绘本阅读；小学英语教学；实践探析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.753

一、利用趣味情境，激发学习兴趣

小学生年龄比较小，他们不懂的学习的重要性，也不知道英语的价值，对于他们来说学习的动力完全取决于趣味。因此，在采用绘本阅读展开教学内容时，教师首先要做的就是根据小学生的兴趣爱好以及认知水平合理挑选绘本，为学生创设趣味情境。由于教师与小学生的认知偏差较大，所以在挑选绘本内容时，教师应该先深入了解班级中的每一个学生，确定好学生喜欢的绘本种类与内容。如此，教师所挑选出来的绘本才能符合学生的内心需求，所创设出来的趣味情境，才能真正引小学生深入。

例如：在教授《My family and friends》时，教师就可以根据教学内容以及学生的兴趣爱好，选择绘本《My Friend Rabbit》，这个绘本讲述的是动物之间的友情，内容诙谐幽默，又具有教育意义。这个绘本主要描述了兔子和朋友们齐心协力帮助卡在树上的另一位朋友——老鼠的故事，因此，在教学过程中，教师就可以结合教学内容让学生进行角色扮演，分别表演一个动物，模仿对话。此时学生就可以被绘本中的情境吸引，从而快速掌握一些基本单词的读法。由于教材中的内容，与此绘本并不完全吻合。所以在利用此绘本展开教学内容时，教师还需要将绘本中的单词、句式等进行改编，使其与教学内容更为吻合。如此，在正式进入教材内容后，学生就能将相关的知识与绘本中的图片联系到一起，从而发现学习英语的趣味，变被动学习为主动学习。

二、注重课堂引导，培养思维能力

学习中的主人是学生而不是教师，然而，在传统教学中，由于学生接触英语的时间较短，基础知识水平较差，所以在教学过程中，教师很少会与学生互动，让学生主动探究知识。小学是学生发展的关键时期，这一阶段培养学生的探究意识和思维能力，不仅能够有效提升英语教学效率，还可以为学生的未来发展奠定良好的基础。绘本阅读不仅与学生的认知水平一致，而且能够有效激发学生的学习兴趣，因此，在绘本阅读教学时，教师就可以以引导为主，鼓励学生自己探究知识。如此，既可以提升学生的课堂参与度，又可以培养学生的思维能力和探究精神，促进学生的全面发展。

例如：在教授《My family and friends》是，教师除了需要围绕friends展开绘本阅读教学，还需要围绕family展开教学，此时，教师就可以选择绘本素材《What daddies and mommies do best》。对于小学生来说，虽然他们并不明白家庭的含义，但是他们也都知道家庭成员的组成，以及自己与每位成员的关系。因此，在教学中，教师就可以先让学生思考他们的家庭都有哪些成员组成？生活中陪伴他们最多的是谁？以及

生活中有哪些场景令他们难忘？由于这几个问题与学生息息相关，所以，他们会踊跃参与到问题的回答中。当调动起学生的积极性后，教师就可以带领学生走进绘本，让学生品读父母一起生活的场景。在学习绘本中的英语语句时，教师也需要试着让学生结合图片进行翻译。当小学生依靠自己的猜测，掌握了英语单词、句式的正确翻译后，他们就会受到极大的鼓舞，喜欢上探究英语知识的过程。如此，方能有效提升学生的思维能力与课堂教学效率。

三、结合实际生活，提升应用能力

小学阶段学生掌握的英语知识十分有限，无法用英语完整表达出自己的想法。因此，在教学中，部分教师就忽略了应用能力的培养，将教授学生英语知识当作了唯一目标。这种模式不仅不利于学生掌握基础知识，也不利于学生发现英语知识的价值。因此在教学中，教师还需要注意将英语课堂与实际生活相结合。为此，教师就需要选择一些可以为学生创设生活情境的绘本，以此，提升学生的英语应用能力。

例如：在教授《I like dogs》时，教师就可以选择与参观动物园有关的绘本《At the zoo》，此绘本的主要情节就是在动物园中看不同的动物，买冰激凌。随着物质生活水平的提升，现在大部分小学生都有跟随父母去动物园的经历，因此，教师就可以创设情境，让学生在浏览动物园的过程中掌握英语单词。此外，在教学过程中，教师也需要鼓励学生尽量用简单的英语句式进行交流，去深入体会英语。当学生学习完绘本的内容后，教师就可以为学生分组，让他们每两个人一组，用英语交流他们曾经在动物园见过什么动物，以及动物当时在做什么。将英语知识与实际生活联系在一起，既能让学生发现，英语的最大价值是被他们当作语言交流，又能发现英语并没有他们想象的那般恐怖，用英语进行交谈是一件十分有意思的事。

综上所述，将绘本阅读运用于小学英语课堂，是打破当前教学僵局，提升英语教学效率的重要途径。为此，教师不仅需要认识到绘本阅读的重要价值，还需要从利用趣味情境、注重课堂引导以及联系实际生活几方面，在英语课堂中使用绘本阅读。如此，小学生才能发现英语的趣味与价值，从而积极主动参与到英语课堂中，提升英语综合能力。

参考文献

- [1] 江绮文. 核心素养视角下实施思维导图在小学英语语篇阅读教学中的实践探究[J]. 考试周刊, 2020(49): 80-81.
- [2] 苏世平. 浅析“绘本”在小学英语阅读教学中的应用[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(06): 194.
- [3] 王伟. 绘本在小学英语阅读教学中的运用意义及实践[J]. 校园英语, 2020(24): 152-153.