

高职物流专业课程体系优化研究

周恕

(江苏联合职业技术学院(苏州工业园区分院), 江苏 苏州 215123)

[摘要] 高质量发展物流业, 构建现代流通体系需要高素质、复合型、专业性强的物流人才。本文以苏州区域经济和物流业人才需求为出发点, 准确定位高职物流专业人才培养目标, 并根据物流岗位能力要求, 优化课程体系, 对课程建设也提出一些建议。

[关键词] 物流; 课程体系; 课程建设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.996

物流业属于服务业, 它支撑着整个国民经济的发展, 是一个基础性产业, 同时也具有战略地位。任何行业的发展都离不开人才, 而物流人才更被列为国民经济发展所需的紧缺型人才。2021年恰逢我国“十四五”开局, 我国物流业将转型进入高质量发展、实现现代化的关键时期, 需要优化升级产业、提高企业竞争力和开展国内国外双循环的重要时期。在这样的环境下, 培养出高素质、专业性强、复合型物流人才, 必将助推物流企业数字化转型升级, 从而加快构建我国现代流通体系。



一、高职物流专业课程体系优化的价值与重要性

(一) 高职物流专业课程体系优化有利于高职学校现代化整体水平提高

课程体系优化是我国当代高职学校建设现代化以及规范化发展的重要一环, 是国家以及高校科学有效发展的重要组成部分, 因此在当前形势下, 国家以及相关部门应通过对现有的高职学校课程体系发展情况以及其构成方式与方法, 布局 and 措施进行科学的研究和有效的论证, 进而在一定程度上提高相关工作人员的认识和水平, 有效推动和发展我国高职学校人才培养科学化的升级与发展, 在有效提升其效益的基础上, 科学推动当代高职学校人才培养现代化发展工作的科学化进步与提升, 科学保证其培养效益和生态效益的有效性。此外, 随着国家与人民对于高职学校人才素养培养的重视以及当代人才现代化发展的追求, 在当前国家发展以及高职学校自身教育发展形势下, 如果能够科学实现高职学校物流专业课程体系的优化与建设发展, 那么当代高职人才培养现代化建设就将变得更加科学以及合理, 从而有效实现更加科学地有效的高职物流人才培养模式革新和科学化持续发展, 推动整个高职物流专业课程体系良性发展以及规范化进步。

(二) 高职物流专业课程体系优化有利于人才培养新模态、新生态构建

用课程体系优化的方式来促进高职物流专业科学现代化的发展, 有效构建新技术以及新布局下的高职物流专业现代化建设新生态结构与模式, 其核心思想就是利用新技术新思想下的多元化创新思想开展融入模式来推动我国高职物流专业建设的可持续化健康化的发展, 推动高职物流专业的不断革新, 让当代高职物流专业建设发展能够走可持续发展道路, 让高职物流

专业发展工作在提升其工作效率的同时, 有效的构建生态化的新的高职物流专业建设发展生态环境。基于此, 在当前国家以及人民对于物流人才需求追求下, 高职物流专业教育相关人员应加强自身的职责意识, 加深自己对新形势新视野下高职物流专业课程建设可持续发展战略的深刻认知, 进而不断地通过加强自身职业素养, 优化与发展课程体系建设构成模式等手段, 有效增强高职物流专业课程发展有效性的认知, 不断增强自身的综合水平, 科学利用自身的能力与素养有效完善高职物流专业人才培养的多元化发展以及升级, 有效完成高职物流专业课程建设发展现代化新生态新模式的构成, 推动高职物流专业教育的可持续发展。

二、高职物流专业课程体系优化的有效性路径

(一) 结合区域经济, 明确专业定位

要想科学的对学生培养, 有效优化课程体系, 专业调研是其最基础的前提与条件。专业调研是指对专业设置、人才规格以及人才培养方向进行细致的分析和了解, 进而进行针对性的了解与建设。而当代高职物流专业由于其特点, 其需要结合物流专业具体岗位需求和用人需求来制定对应的科学的人才培养模式, 进而确定学生科学的培养方案。

1. 以市场需求为导向, 科学确立学生培养方向。高校应在明确市场需求的基础上, 确定专业内涵以及专业方向。具体来讲就是实地了解高职物流专业岗位需求和用人的需求, 进而对培养人才进行科学定位, 进而以职业标准和等级构建学生培养思路与体系, 进而科学提出课程开发建议, 有效全面地对高职物流专业人员进行针对性的培养。高等院校应由专业教师组建科研调查小组, 通过对现在企业、行业以及市场发展情况的细致调查, 从而以专业的目光来预测物流专业人才培养实际需求, 进而分析物流专业产业的发展前景, 从而在不断科学论证的基础上确定适应市场未来发展需求的专业人才培养目标。

2. 注重职业素养培养, 加强地方经济发展联系

苏州市在长三角一体化战略中是一个非常重要的枢纽。据相关数据统计, 苏州市的物流企业数量为4万多家, 物流企业的年营业总收入高达3000余万元, 占苏州市GDP的近14%, 年增长幅度达到8%左右。苏州市的各大重点行业对物流的需求持续增加, 从而带动了快递、冷链运输、铁路及各式联运物流的快速发展。这些企业对以下岗位需求人数最多: 仓库管理员、仓库主管、船务、陆运操作员、空运、货运代理和物流专员。因此, 我们将培养高素质技能型人才定位为物流专业的人才培养目标, 培养学生在品德方面上德、智、体、美、劳全面发展, 有良好的人文素养、职业道德和创新意识, 精益求精的工匠精神, 较强的就业能力和可持续发展的能力; 在技能上具有一定的科学文化水平, 能掌握物流和供应链管理专业知识和技术技能; 从而能在第三方物流企业, 例如仓储、运输、货代企业从事仓储、运输、配送等物流服务工作, 或在制造型企业从事采购、供应链管理工作。

(二) 优化课程体系, 注重能力培养

1. 强化专业职业能力素养培养。在教学课程体系建设中, 学校应以高职物流专业的工作具体过程导向为实际操作案例, 对其定位目标、评价体系以及内容要求等都应落在其职业能力培养上。在科学制定教学培养方案以及具体教学过程中, 学校还应把培养学生职业能力作为其重要核心内容。在具体培养过程中, 学校还要不断强调工作过程导向下的职业能力培养, 进而让学生通过计划实施、科学发展以及核心检验等三个阶段来科学掌握其制作完整过程, 有效强化学生的职业能力与职业素养, 增强学生的综合水平。

2. 围绕实践构建人才培养体系。在以工作过程为基础导向的高职物流专业教学课程过程中, 学生的基础工作任务是通过各种学习手段完成高职物流专业技能、知识的学习。学校在学生培养过程中, 应通过教学目标等手段科学引导学生, 让学生在具体学习以及实践过程中, 先进行科学的工作任务计划, 系统地即将实践操作的构成因素、实施步骤等整体分析, 进而在实际过程中, 理论联系实际, 有效强化自己的认识, 提高自己的实际职业操作能力。

3. 贯穿技能与知识全面培养思想。高职物流专业课程建设与开发, 不是以单纯传授高职物流专业技能与知识为最终的目的, 而是应该以向学生传授高职物流专业相关的思想与学科建设为核心。课程体系以及教学都应以具体工作过程为导向, 通过不同的工作情境以及工作需求情境设计, 让学生实操过程中, 不断强化与了解自身所学到的、掌握到的实践知识和理论知识。行动导向并不是一种具体的可教授的教学方法, 而是以某个需求和动作为基础核心或者达成目标的一种指导思想或者策略, 其可以以一种或者几种不同的教学思想或者教学方法来具体体现。如案例教学法、项目教学法以及情境教学法等等。在以具体行动为导向的教学模式中, 对应的教学者则将不再是一种技能与知识的传授者, 而更应该是一个接受询问者, 一个组织者, 一个提供指导的旁观者。通过这样的模式或者方式, 学生的学变成了探讨, 学生的实操变成了实际操作, 在这样的过程中, 学生的技能与知识就会在实践中, 变得更加稳固, 更加的具备多样性。此外, 在教学具体过程中, 学校在对于人才培养方面, 还应积极注重对学生的科学评价, 进而通过科学评价来对学生进行更加细致的引导, 增强学生的自我需求探究意识和学习, 提升他们的综合素养。

以我校为例, 开设《信息技术(人工智能)》为公共基础课程, 提高学生熟练使用诸如Office 等办公软件, 对文档进行编辑、数据处理、演示汇报的能力。同时, 为满足物流企业进行数字化转型升级对职业素养的需求, 开设《物流信息技术与管理》为专业核心课程, 培养学生运用物流信息技术和管理知识处理物流信息业务流程的能力。设置《ERP原理与实务》为专业平台课程, 培养学生对制造型企业ERP系统完成企业业务处理等工作能力。

为提高学生现代化物流设备操作能力, 我校开设《物流设施与设备》为专业核心课程, 教会学生如何正确选择物流装备、合理配置装备的数量、操作使用装备和对其进行规范化管理的能力。并通过开设一些集中实训课程, 例如《物流认知实训》《物流设施设备实训》《配送作业实训》《仓运一体化实训》《物流岗位综合实训》, 让学生在核心业务流程中, 提高设备使用和操作能力。

对于创新能力、团队协作能力及执行能力的培养, 并不是针对某个专业的, 而是站在学校的角度, 在优化课程体系过程中, 面向全体学生开设《三创教育》《创新学》《知识产权教育》等选修课, 开设《企业经营模拟实训》等实训课程。同时组织学生参加丰富多彩的活动和比赛, 例如学生社团、技能大

赛、创新比赛、创业比赛、社会实践等活动, 以学分的形式计入人才培养过程。



(三) 利用多方资源, 进行课程建设

充分利用师资、教学设施以及产教融合等多方资源, 推动课程建设。

教育教学活动离不开师资队伍, 组建创新型、高水平的教学团队、课程团队尤为重要。在开发课程资源中, 老师们通过参加各级各类培训, 加强对新技术、新趋势的了解、学习和应用, 同时利用校企合作, 与企业工程师一起开发实训项目, 相互学习和促进, 锻炼了老师的科研能力和创新能力, 又促进了教学能力的提高, 使老师们快速成长为双师型教师, 使重组课程内容, 修订课程标准, 开发各类课程资源变的得心应手。同时, 由高校、企业、行业协会等几方组成的课程专家组, 也及时为课程建设出谋划策, 把握方向。此外, 学校通过申报省级职业学校现代化实训基地, 园区人才培养基地等方式, 加快教学场地的建设和实训设施设备的购置, 极大地保证了课程实施的质量。在产教融合大背景下, 校企开展深度合作, 在校外实习实训基地, 不仅能开展真实的物流业务相关的实训活动, 而且也为学生实习提供了场所。

校企合作是科学构建高职物流专业产学研发展平台的便利途径。校企合作一方面可以有效利用高校的优质教学资源和学术优势, 提高学生技术实践能力, 增强学生创业的技术资本; 另一方面, 其还能在校企合作中, 利用校企双方的品牌影响力以及资本优势, 帮助学生更好地进行高职物流专业发展研究, 进而将创业理念付诸实践, 有效推动我国高职物流专业行业的科学化发展。当代高校应积极探索和实施高职物流专业合作育人科学发展的培养模式, 并在此基础上, 有力提高学生的专业素质和实践能力, 从而实现人才共建、市场共融合、技术共享的良好发展氛围, 进而有效促进市场的繁荣以及技术的革新。

“十四五”是我国物流业转型升级的重要时期, 数字赋能的智慧物流推动着物流业的快速和高质量发展, 专业性强的物流人才成为发展过程中的必备条件。只有加强政府、企业、学校的合作, 共同育人, 持续优化物流人才培养体系, 深入开展课程改革, 才能为构建我国现代流通体系加“码力”, 为高质量发展物流业添“动力”。

参考文献

- [1] 顾晓峰. 基于岗位群能力的高职物流专业课程体系建设研究[J]. 中国管理信息化, 2015(6): 241-242
- [2] 董茂常, 楚晓娟, 邵伟, 朱文娟: “互联网+”背景下的高职电商物流专业课程体系建设[J]. 科技经济导刊, 2020, 28(09): 117-118

作者简介:

周恕(1981.07-), 女, 籍贯: 四川乐山, 民族: 汉族, 职称: 高级讲师, 学位: 硕士, 研究方向: 职业教育 物流管理。