

新时代职业教育现代化：意涵、特征与走向

施风荣

(福建省湄洲湾职业技术学校 福建 莆田 351254)

[摘要] 职业教育现代化是现代化教育的基础。首先必须理清我国职业教育现代化的主要意涵与现实特征,进而为提出我国职业教育现代化的未来走向奠定坚实的理论基础与政策保障,最终全力推动我国教育现代化与社会主义现代化的高质量发展。

[关键词] 职业教育;现代化;内涵;特征;走向

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.045

引言

2035年我们要基本实现社会主义现代化的中期目标,昭示着我国社会主义现代化建设开始步入新征程。作为社会主义现代化中的重要一环,教育现代化实现质量的高低对社会主义现代化中期目标能否完成具有举足轻重的现实影响。职业教育作为我国主要教育类型之一,实现教育整体现代化,必须要高度关照职业教育现代化。对此,国家一系列政策相继出台,为我国职业教育现代化指明了发展方向与实现路径,同时亦从正面凸显出职业教育现代化在教育现代化中的重要作用。例如《关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》强调^[1]“没有职业教育现代化就没有教育现代化,必须把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置,大幅提升新时代职业教育现代化水平。”《中国教育现代化2035》,强调“加快发展现代职业教育,不断优化职业教育结构与布局。推动职业教育与产业发展有机衔接、深度融合,集中力量建成一批中国特色高水平职业院校和专业。”为此,通过探究职业教育现代化的主要内涵与现实特征,进而挖掘出我国职业教育现代化的未来走向,将会对推动我国职业教育现代化、教育现代化乃至社会主义现代化起到重要作用。

一、职业教育现代化意义

我国现代化建设已进入新的时期,由于受“普高热”和高校扩招的影响,一些地方的职业教育严重滑坡,以致影响了职业教育现代化甚至教育现代化的进程。因而加强对处于低谷的职业教育现代化问题的研究,有着特别重要的现实意义。

第一,职业教育现代化是完善教育现代化体系的需要。从教育的宏观体制来看,教育体系虽然分为学前教育、普通教育、高等教育、职业教育、成人教育等,但按性质分只有普通教育和职业教育两个大类,它们各自从初等、中等、高等到继续教育自成体系。那么,在教育现代化这个大系统中必然包含职业教育现代化,反之,职业教育现代化也必然补充和推动教育现代化。从职业教育自身发展来看,其速度、质量和特色还远远不能适应社会经济发展的需要,达不到教育现代化推进的平均水平,职业教育已成为当前我国教育事业中最有生机但也是最薄弱的环节,这在一定程度上影响了我国教育现代化总体推进的速度。因此,职业教育要借现代化的东风,从教育理念、办学模式、课程内容、专业设置、教学方法等方面进行整

合构建,基本形成初、中、高衔接,企业、学校和社会结合,并以社会为主的市场化、产业化、终身化的现代职业教育体系。

第二,职业教育现代化是促进人的个性化发展的需要。现在愈来愈多的人认识到,人在兴趣、爱好、性格、气质、所处的环境等方面的差异,产生了智力结构的差异,由此又造成个体在专业领域、技能领域的分野。职业教育的根本意义在于对不同受教育者的关注和探求,帮助其形成正确的职业观,赋予个体职业能力,提升其职业地位,促进社会成员的个体价值的实现,最终实现人的现代化。

第三,职业教育现代化是适应社会经济现代化发展的需要。美国著名经济学家沃根认为,“教育训练是走向经济成功的惟一道路,职业教育应成为国家最重要的经济开发项目之一”。职业教育一直与工业发展同步变革,来满足不断变化的经济和就业需求。面对我国目前的经济发展水平和生产力发展现状,如果不抓紧职业教育包括职业技能培训教育,大量即将就业和失业的人员不仅不能变成人力资源优势,相反还会成为我国沉重的人口负担,进而导致严重的社会问题,影响社会稳定和发展。

二、职业教育现代化的内涵

在弄清职业教育现代化之前,我们还必须搞清楚三个相关的基本概念,即“职业”“职业教育”“教育现代化”。所谓职业,顾明远先生主编的《教育大辞典》解释为:“职业,个人在社会中所从事的并以其为主要生活来源的工作。”张树桂主编的《职业分类介绍》解释:“职业实际是指在业人员所从事工作的种类。”所谓职业教育,《中华人民共和国职业教育法》概括为:“职业教育是国家教育事业的重要组成部分,是促进经济社会发展和劳动就业的重要途径。”顾明远先生主编的《教育大辞典》则解释为:“传授某种职业或生产劳动知识和技能的教育。”对于这个概念,在不同的国家、不同的时期有着不同的表述。

关于教育现代化,众说纷纭,可谓见仁见智。有的是从国际比较的角度去界定,认为“教育现代化,实际上是以目前发达国家和地区发展水平和状态为参照体系的,以推动经济、社会现代化进程为主要目的的,朝着现代化的目标加速教育改革的进程的。”有的是从教育本身所含要素去界定,认为

教育现代化包含教育思想、教育发展水平、教学体系、办学条件、师资队伍、教育管理等方面的现代化。有的是从教育需要的角度去界定，有的是从教育现代化的作用机理去界定，有的是从水平状态的角度去界定，总之，教育现代化是教育的一种目标、一种水平、一种价值观，一个生生不息的发展过程。

回到职业教育现代化上来，笔者认为借鉴上述各位学者对教育现代化的判断和职业教育的性质和培养目标，对职业教育现代化作出这样一种概括，即职业教育现代化是以教育现代化的总目标为参照，以提高人们职业能力为目的，以促进教育与社会和谐发展为目标的一个生生不息的自我完善状态。这个界定包括以下三个含义：

第一，从职业教育与教育的关系来看，职业教育现代化是教育现代化的有机组成部分。教育是源，职业教育是流，二者之间是种属关系。

第二，从职业教育与职业的关系来看，职业教育的目的是提高人的职业能力，从而提高人的生活质量。职业是人们在社会中所从事的并以其为主要生活来源的工作。职业教育是人们自我选择、自我完善并寻找理想职业的桥梁。人们寻求理想职业的根本目的是提高生活质量。正如斯宾塞所说，教育的任务是教导每一个人怎样生活，训练他们去过“完满”的生活。

第三，从职业教育与社会的关系来看，职业教育的功能是促进教育与社会的融合。这是因为作为教育重要组成部分的职业教育是把人力优势转化为智力优势，把智力优势转化为生产力的重要桥梁，是促进经济社会发展和劳动就业的重要途径。

三、职业教育现代化的特征

探索职业教育现代化的未来走向，有必要首先把握职业教育现代化的特征。本文试对职业教育现代化的特征作一些初步探讨。

（一）人才素质的弹性化

人才素质弹性化是人才适应市场、职业、岗位、工种变化的一种可伸缩性的综合能力和可持续学习的基础。^[2]目前，我国高等职业教育培养的人才规格，是通过对某个岗位，甚至是某个工种对人的素质要求的分解、分析而确定的，具有鲜明的专门性，即所谓“专才”教育。从开放、发展的角度审视，我们不难发现这种“专才”教育的人才素质缺乏适应社会的张力。随着社会进步和科学技术的发展，我国的经济结构、产业结构都处在剧烈的变化之中，这种变化不仅导致产业、产品的技术含量不断增加，而且导致产业岗位的不断调整。因此，越来越频繁的岗位变动和职业流动，需要劳动者对不同劳动岗位有更强的就业弹性。一个知识面狭窄，技能、能力单一的人，不仅难以在竞争中占据主动位置，而且还可能被社会拒绝。时下，不少用人单位青睐那些具有相对广泛的专业知识和岗位技能的人就是明证。

高等职业教育要适应社会需求的这种变化，应帮助学生树立符合市场机制的就业观念和弹性素质。这种弹性素质的主要特征表现为：其一，普通性。即牢固掌握自然科学和人文科学的基础知识，以及一类职业岗位共同的专业理论知识和掌握高新技术奠定坚实的文化知识基础。其二，变通性。学生要“以一技之长为主、兼顾多种能力”。其三，融通性。即学生既具备职业领域的方法和能力，又具有社会活动能力，且能将这两种能力运用自如。其四，潜通性。即学生应具备今后多次创业和广泛就业的潜在素质，包括创新精神、良好的个性品质、善于学习以及广泛的兴趣和爱好。从现实情况来看，一个人的职业角色的变换，得益于每个人的潜在资质，有相当的潜通基础。

（二）课程设置的人格化

课程设置的人格化实际上是一种人格本位教育。人格教育也即个性教育，它着眼于个体独特的内在潜能和资质的唤醒，显发和弘扬自我的生成和塑造，其本质是创造性和主体性。就其创造性而言，它是一种追求创新的意识和积极探究问题的心理取向。它赋予人格以价值内涵。因此，我们所说的课程设置的人格化，实际上就是一种着眼于发展受教育者主体性和创造性心理品质的教育观。这种教育观要求由知识教育向行为教育转变，由谋生教育向“乐生”教育转变，由智力教育向智力与非智力协调的教育转变。这种教育观主张以德性统驭能力，在注重受教育者能力培养的同时，重视他们的道德修炼，要求受教育者通过一段时间的高职教育成为一个“学知、学做、学会生存和学会共处”的新型劳动者。

人格化的课程设置与建设，可以从下述三层结构来理解。第一个层次着眼于培养“技巧的人”，突出知识、技能的学习，其目的是为了唤起学生的求知欲、好奇心，激发想象、启迪思维，学会学习。第二个层次着眼于培养“智慧的人”，突出智慧与方法的学习，其核心是发展个体的创造力。第三个层次着眼培养“道德的人”，其核心是主体性，突出个体人格生成与塑造，即“化智慧为德性”。只有当人的创造力、智慧水平与德性相统一时，每个人的创造力才会造福社会，造福人类。

（三）办学模式的多样化

高等职业教育办学模式的多样化主要表现为：1. 培养规格的多样性。2. 专业设置的多样性。3. 培养方式的多样性。4. 教育层次的多样性。5. 师资构建的多样性。6. 办学形式的多样性

（四）教学手段的信息化

随着教育的普及化和社会的信息化，高等职业教育将是一个以计算机网络技术为手段来实现的全新的教育。教学手段的信息化成为高等职业教育在信息经济时代的必然趋势。这种趋势的主要特征为：第一，由学校模式转向混合模式。“虚拟大学”“网络学院”的出现突破了时空的界限，融学校、家庭、

社会于一体,从而使很多学生免受往返于家庭和学校之苦而能够在家学习。学生通过通讯网,把作业“交”给老师,老师把新的“作业”或“讲义”授给学生,提高了学习效率。第二,由划一教育转向个性教育。高等职业教育学习者在教师的指导下,可完全按照自己的意愿享受择时、择地、择师、择课、择教材的自由,每个学习者都处在一个信息网络之中,增加了学习的乐趣和效率,从而使学生真正成为学习的主人。第三,从被动学习转向主动创造。通过设计模拟世界的软件,学生能够体验进化过程而不是仅仅得到关于它的事实与结论。学生还可以自己设计一个街道系统来模拟城市,可以在网上“建造农场、工厂、家庭、学校、大学、图书馆、博物馆、动物园、医院、监狱、港口、高速公路、桥梁、甚至地铁^[3]”等等,可以通过变化来预言预想不到的后果,真正把被动学习转化为主动创造。

四、职业教育现代化的走向

职业教育现代化的实施还处在探索阶段,没有现成的模式可循。为避免走弯路,我们在具体操作中,不仅要注意理解职业教育现代化的内涵,还要注意把握好职业教育现代化的基本走势。

(一) 走势之一:从学校模式走向混合模式。

职业教育中的学校模式,是传统意义上的以学校教育为主的封闭办学模式,它是一种“供应”模式,以“供应”为目的,不问社会需求、呈现出封闭的、不适应变化的时代特点,它是计划经济的产物。这种模式培养的人才或者有基本知识无动手能力,或者有动手能力但缺乏适应市场的应变能力,等等,致使职业教育的“产品”被社会拒绝。这就要求用一种全新的混合模式取而代之。它是一种“适应”模式,它追求职业需求以社会需求为动力,把学校纳入社会这个大系统中,主张职业教育适应社会。社会有什么样的人才要求,学校就培养什么样的人才,使职业教育培养的学生有良好的教育基础和文化素质,较高的思维、判断和理解能力,成为“可培训的人”,而不仅仅是“培训过的人”。混合办学模式已经成为职业教育发展之必然。

(二) 走势之二:从就业教育走向创业教育。

就业教育与创业教育既是两种不同的人才培养目的,也是两种不同的教育质量观,前者以填补现有的显现的就业岗位为价值取向,后者以创造性就业和创造新的就业岗位为目的。我们所处的是一个知识经济初露端倪的时代,“仅在某一特定领域受过培训的人是不可能适应新工作的”,而且“我们不可能担保有哪一个领域可以保持不变”。最根本的问题在于21世纪的大部分就业机会还有待创造。这是一种全新的自我就业的能力。这种能力能实现与市场行为的结合,使受教育者有更广阔的发展空间。从就业教育到创业教育,既是世界职业教育的总趋势,也是中国职业教育改革和发展的必然选择。

(三) 走势之三:从能力本位走向素质本位。

所谓能力本位教育(Competence based Education),其重心放在能力上,主要用于职业教育的构建。它试图通过选择高文化知识——科学知识作为课程,培养出具有超凡能力的科学主体。大量的事实证明,这是不可能的。随着社会的发展,人们认识到发展最重要的不是经济,而是道德。因此,作为直接作用于经济社会生活的职业教育中的人格本位教育应引起重视。

所谓素质本位,是一种着眼于发展受教育者心理品质的教育观。这种教育观立足于人是社会的人,人有文化的、道德的本质属性,主张以德性统驭能力。这种教育在注重受教育者能力培养的同时,重视他们的道德修炼,要求职业学校的学生通过一定时期的培养,学会做人,即做一个会做事、会学习、会生活的人,从而达到在社会中从心所欲而不逾矩的境界。因而,从能力本位走向素质本位,将成为职业教育现代化的重要内容。

(四) 走势之四:从终结学习走向终身学习。

终结学习是一种“静态”的教育观念,它把社会当作一个不变的系统,人作为其中的一员,拥有某一种技能,从事某一职业将是一生不变的,它奉行的是“学一阵子,用一辈子”的一次性学习观。当今社会飞速发展、新的技术、新的行业不断被创造,人的一生将面临着多次职业变更,岗位竞争日益激烈,只有终身不断的学习,才不至于被工作岗位所抛弃。因此,现代职业教育“不应培养青年人和成年人从事一种特殊的、终身不变的职业,而应培养他们有能力在各种专业中尽可能地流动,并永远刺激他们自我学习和培训自己的欲望。也就是说,现代社会需要现代的人,这种人只有终身学习的人才能做到。这种学习要求破除过去一次性学习的传统:在时间上,不局限在青少年时代,抑或职前的培训,而贯穿于人的一生;在空间上,使劳动者学习与工作二者合一,工作过程就是学习过程,让学习和生存两个主题伴随人的一生。终身学习是当今社会的教育思潮,也是职业教育改革和发展的总体趋势。

参考文献

- [1] 国务院.《关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》[Z]. 2019-01-24
- [2] 杨金土, 孟广平等. 论高等职业教育的基本特征[J]. 教育研究, 1999, (4): 61.
- [3] 比尔-盖茨. 未来之路[M]. 北京: 北京大学出版社, 1996. 249, 234.

作者简介:

施风荣, 男, 汉族, 1967年生, 1989年参加工作, 福建莆田人。副教授、高级讲师、高级技师。长期以来从事电子信息类教学及科研。