

思维导图在小学英语阅读课中的应用

柳兵兵

(长春高新技术产业开发区尚德学校 吉林 长春 130000)

[摘要]新时代的英语学科核心素养要求在掌握英语知识的同时,更要增强学生的思维能力。英语阅读是英语学科的一个重要的分支,阅读是学习者获取知识和信息的重要渠道,同时阅读的能力的提升对于学习者很有作用。思维导图作为一种学习工具,在英语阅读教学中可以起到很好的辅助作用,它可以通过一系列的[关键词]和图片,将抽象的知识可视化,将枯燥的课文变成生动形象的图片,能够有效地提升学生的阅读能力,培养阅读技巧,辅助教师高效完成教学任务。

[关键词]思维导图;小学英语;阅读教学;应用实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.140

引言

随着中国经济的迅猛发展,全球沟通交流也越加频繁,英语也越来越受到重视,良好的阅读素养不仅是关系着个人发展的重要因素,而且是提升国民素质,增强国家竞争力的重要基础。阅读是学生获取信息与知识的重要途径,在小学英语教学阶段,阅读能力的培养、思维能力的提升以及学习策略的掌握都是必不可少的。学生在教师指导下绘制、完善思维导图,并在小组内分享思维导图制作过程,能够进一步增强学生自主学习,提高合作意识,养成良好的学习习惯,为终身学习打下扎实的基础。

一、小学英语阅读教学现状

在听说读写四个环节中,“阅读”是作为输入环节,它是学生口语和书面表达这两个输出环节的基础。但受到传统英语教学方法的影响,小学生在阅读过程中着重点就是背单词、背课文,忽视了阅读过程中的学习和积累,更谈不上阅读技巧的学习与训练。

一方面,长期填鸭式的阅读教学形成了教师说、学生听的单一局面,主要的教学流程就是从词汇渗透语法再收集高级词汇和句型。在这样的流程下,英语阅读教学缺乏了整体性和连贯性,阅读课变成单纯的词汇与语法的讲解课,学生的学习效果不佳,学生不会深入思考,阅读能力得不到充分的锻炼。部分教师在授课前的导入环节不注重情境的创设,导致教学脱离语境。而且部分教师集中教学生词的方法,没有考虑到班级中学生有不同的英语能力水平,不利于学生掌握猜词、预测等阅读技巧和策略。

另一方面,部分教师也不注重对学生阅读技巧的训练以及阅读策略的指导。而在读后活动中教师往往会注重机械操练,缺少课外阅读拓展,也没有根据学生的掌握情况设计拓展性的练习,或者让学生依据所掌握的阅读技巧去自主阅读新的文本。一些教师在备课时不愿意备阅读教学策略,认为小学高年级阶段的学生仍然不具备运用阅读技巧的能力,不引导学生用阅读技巧进行解题,这也导致多数学生缺乏灵活变通的能力。

因此,在阅读过程中教师要根据学生的具体情况进行悉心的指导。思维导图作为一种新型的教学手段,它更注重用关键词、图形等形式将思维可视化,教师在小学高年级英语阅读教学中构建思维导图模式,可以有效提升他们的阅读兴趣,解决传统课堂阅读教学中存在的一些问题。

二、思维导图融入英语阅读教学模式

英语阅读思维导图模式就是教师根据教学模式的一般结构,从教学目标、教学过程设计、教学评价三个组成方面设计

基于思维导图的教学模式,其中在教学过程设计中,教师将思维导图作为一种可视化的教学工具,在阅读教学中设计基于思维导图模式的单词、句型、语篇结构三个方面的教学过程,将枯燥的文本用线条、图案的方式进行连接,构建新的知识网络,英语阅读思维导图模式是教师从全局的视角设计教学任务,并引导学生学会用发散性的思维进行阅读,学会整体分析阅读文本,把握上下文之间的关系,理清文章思路,将对小学生来说复杂的阅读文本简单化,梳理出关键性信息,实现高效阅读。英语阅读思维导图模式,利用思维导图焦点集中突出,中心突出,主次分明,主题明确,联系紧密等特点,改变以往阅读教学忽视小学生阅读兴趣培养、学生阅读能力差、阅读策略使用欠缺、缺乏英语语言背景阅读障碍多、课堂教学忽视学生个体差异性的现状。在英语阅读中渗透发散性思维,使学生自主架构知识网络,阅读学习不断深入、循序渐进,让学生成为学习的主体,将个体学习和合作学习结合起来。学生通过思维导图模式提炼阅读文本的关键信息,从而理解整篇文章,学生对学习的热情和信心也不断增加。

三、思维导图在小学英语阅读教学中的应用

(1) 利用思维导图,预习课文知识

实验班的学生为五年级的学生,他们经过了三四年级两年的英语学习,对于课前预习这项学习任务已经可以独立完成。学生先自主学习文本内容,对课文进行初步的阅读并完成导学单。在课前预习之前,笔者在教学案例中设计了一个思维导图式的学习准备单。目的是帮助学生了解本阅读材料的主题并且收集相关的信息。学生可以通过思维导图的框架快速浏览文章,了解故事的主要信息。通过学习准备单中的图表,学生可以根据自己对文章的理解初步制作思维导图,充分发挥了学生的主观能动性,同时这样的预习方式也能够改变学生不重视预习的态度,激发学生的学习积极性,增强他们的学习兴趣,帮助学生形成发散性的思维,促进他们的思维能力的提高。

(2) 通过思维导图,开展课堂教学

在课堂上,老师展示学生的预习准备单。通过预习单的展示,老师可以知道学生的预习到了什么程度,从而了解每位学生的自主学习能力。另一方面,老师对学生的预习准备单做出一个简单的评价,讲述预习准备单中学生的亮点、存在的问题和个别学生的指导建议等,这都是为之后制作思维导图做好铺垫,提高课堂教学的效率。老师在开展文本教学时,可以边画思维导图边进行讲解,这种教学方式可以帮助掌握一定的制作图表的技巧。学生可以根据教师的思维导图,加上自身的理解,对自己的思维导图进行修改与扩充,使自己的思维导图变

得更加丰富。另外利用黑板上的思维导图也可以帮助学生理清文本框架,加深对文章的理解,帮助学生复述课文,提升学生的记忆能力。

(3) 运用思维导图,进行课后拓展

课后拓展的环节,教师让学生在家庭作业中继续优化课堂上的思维导图,在优化的过程中其实学生对本节课的内容进行了回顾。学生在课堂上没有完成的思维导图在家庭作业中也进一步加工,这样的家庭作业方式激发学生的学习兴趣,调动学生学习的积极性。学生利用自己制作的思维导图有条理地复述课文,将所学的知识进行内化,最后达到了预期的效果,实现英语学科素养的需求。

四、思维导图在英语阅读课中的实践

(1) 创设真实情境,鼓励学生绘制导图

阅读前看标题欣赏图片,不但能引领学生进入阅读情境,而且能刺激学生阅读的欲望。例如,学生世界各地风景名胜古迹时,教师可提问:“Do you like travelling? Do you know how many beautiful places in the world?”来引起学生思考。然后学生根据自身经历及背景知识分小组交流绘制思维导图并汇报。在汇报过程中,学生绘制的风景名胜导图多数是以国家进行分类,教师根据学生绘制的思维导图,可适当进行补充说明,带领学生复习已知名胜古迹的英语表达,学习新的生

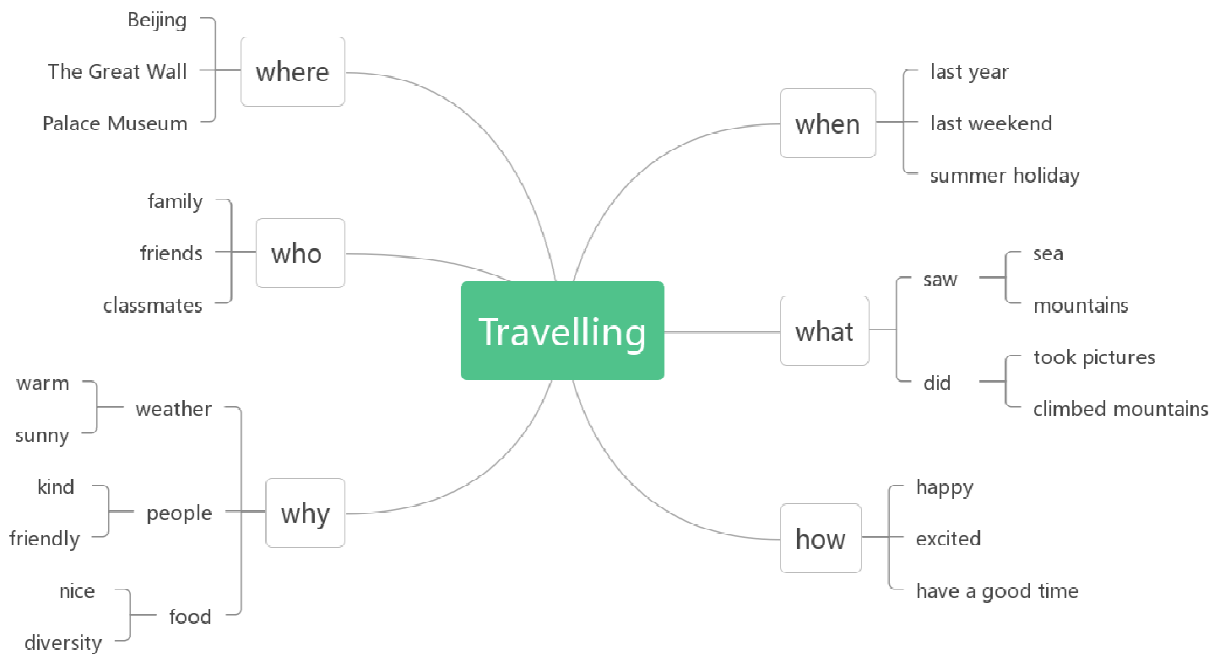
词进行拓展提升,在这一过程中思维导图不仅激活学生背景知识,点燃学生思维的火花,也引导学生认知必要的生词,为下一步阅读扫清障碍,做好了铺垫。

(2) 联系新旧知识,引导学生自主设疑

通过思维导图实现知识的正迁移,搭建新旧知识的桥梁,帮助学生设定问题的方向,预测语篇的内涵。在阅读有关节日的文本教材时,如“Thanksgiving Day”,教师引出感恩节并提问:“What do you want to know about Thanksgiving Day?”学生就会联想到我们自己传统的节日活动所涉及的内容,自然而然的会想知道有关感恩节的date, food, activities, origin等,教师可带领学生绘制节日导图,学生的阅读目标会更加清晰明确,教学效果事半功倍。

(3) 梳理整体框架,完善优化导图

由于小学生阅读材料以记叙文为主,可快速浏览全文,感知语篇,小组合作交流,解答5W问题(who, where, when, what, why)找出主题,能帮助学生迅速了解文章大意,掌握文章主旨,确定思维导图的中心词。例如,在学习一篇“Travel in China”文章时,主要介绍了作者所去的每一座城市的所见所闻,教师可将话题导向“travelling”并绘制下面横向延伸思维导图,为学生的阅读以及今后写作搭建了一个支架,从多角度,多维度提供相关语言材料。



五、结语

综上所述,帮助学生在跨语境、跨文化、跨知识领域环境领会与把握中西文化的精髓,提高在国际化环境下进行文化沟通、思想交流的能力。教师将思维导图引入这部分教学中,使抽象的文字内容具体化、形象化,并传授学生使用导图这一工具的方法,能使学生找到打开阅读宝库的金钥匙,体验到阅读的乐趣,善于阅读,爱上阅读。

参考文献

[1]姚小霞. 思维导图在小学英语阅读教学中的尝试[J]. 学周刊. 2020(02).

[2]黄晓燕. 浅谈思维导图在小学英语阅读教学中的应用[J]. 安徽教育科研. 2021(25).

[3]侯雅萍. 思维导图在小学英语教学中的应用探索[J]. 新课程(中). 2019(01).

[4]赵敬. 思维导图在小学英语教学中的作用[J]. 新课程(上). 2019(02).

基金项目: 课题名称:《思维导图在小学英语课堂中的应用探究》

课题编号: G215660.