

深度学习理念下的高中政治常态课教学策略探讨

黎燕媚

(广西南宁市东盟黄冈中学 广西 南宁 530000)

[摘要]在高中阶段政治常态课教学过程中,教师要有目的地带领学生们养成深度学习习惯,让学生在学会教材内容的基础上,培养深度探究知识的意识与能力,激发学生好奇心与学习动力,促进学生长远发展。本文将探究高中政治常态课可采用的有效教学策略,以期帮助学生培养深度学习意识,引导学生全面发展。

[关键词]深度学习;高中政治;常态课;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.393

前言

如今高速发展的社会需要会思考、会创新的高素质人才,学生们只有在日常的学习生活中,超越课本知识,进行深度探究,才能培养创新思维,提高探究能力。因此,在高中阶段政治常态课教学过程中,教师要注重深度学习理念的植入,积极创新教学策略,采用有效教学措施来培养社会所需的高素质人才。

一、夯实知识基础,构建知识体系

高中教师若要在政治学科常态课中培养学生深度学习能力,提高学生深度探究知识的兴趣,就要首先带领学生们熟练掌握基础性知识。只有坚实的知识基础作为铺垫,丰富的知识积累作为支撑,学生们才能实现深度学习。与此同时,教师也要注重知识网络的构建,只有带领学生们将所学知识串联为统一整体,学生们才能够在此基础上进行开拓创新,并深度思考,实现高效、有效学习。

例如,在学习高中必修一课程时,教师就要做到对于每个课时进行细致化教学,帮助学生掌握每一个细小知识点,巩固基础知识,同时又要帮助学生将所学知识串联为统一整体,让学生在宏观角度加以把握,构建出一个完整的知识体系。整个必修一教材的主题为“中国特色社会主义”,每个课时的内容都是围绕着这一个大主题而展开,因此在实际教学过程中,教师可以先对本教材的知识内容进行铺垫,让学生在充分了解背景的前提下进行学习。比如,在正式学习之前,教师就可以这样进行课前导入:“同学们,我们生长在新时代,时刻感受到党和国家的关怀,大家能不能思考一个问题呢?我们常常将‘党’和‘国家’联系在一起,但是二者是同一个概念吗?它们的区别与联系分别是什么呢?”学生们进行思考过后,会发表出自己的见解,而教师则要根据学生们的回答进行总结,并再次抛出问题:“看来大家对于这个问题的看法都有所不同,但是又有相同之处。大家能不能再回答老师一个问题呢?为什么说‘没有共产党就没有新中国’呢?也有人说是‘只有社会主义才能救中国’,大家知不知道‘新中国’的‘新’体现在哪里吗?而‘救’又体现在哪里呢?”。经过问题导入,学生们将会对未来所学的知识产生强烈的兴趣,有助于深度学习理念的植入。经过充足的铺垫,教师则可以开展本

节课的教学:“同学们,相信大家现在还不能准确回答老师刚刚提问的问题,但是学习了这本教材,大家就会清楚地知道答案。”在实际教学过程中,教师也要将割裂为不同课时的相关知识,通过不同的方式进行串联,引导学生们构建统一知识体系。

比如,在学习完第二课《只有社会主义才能救中国》,并准备开展第三课《只有中国特色社会主义才能发展中国》的教学时,教师就要设置一个知识串联环节,引导学生们将两个课时进行衔接。实际教学中,教师可以这样开展教学活动:“同学们,经过上节课的学习,我们知道了只有社会主义才能救中国,但是当时的中国社会仍然是落后的,我们要想富强,要想提高综合国力,还需要发展与进步。那么什么样的社会主义才能够引导国家进步,实现国家富强?”,这时学生们经过预习,往往能够灵活回答“具有中国特色的社会主义才能做到。”。而教师就可以根据学生们的答案进一步发问:“同学们回答的没错,但是什么才是‘中国特色社会主义’呢?在接下来的学习中,你们将会知道答案。”。经过逻辑化、条理化的知识衔接,学生们将割裂为课时形式来进行学习的知识内容转变成了统一的整体,有助于实现对知识的理解与掌握,并为学生实现深度的思考提供了有利条件。

二、结合时事热点,实现知识应用

在高中阶段政治常态课中植入深度学习理念,仅仅依靠教材内容是远远不够的,教师更要拓宽学生视野,丰富教学案例,时事热点就可以作为优秀的教学内容融入常态课中,引导学生通过分析时事热点,结合所学内容进行思考与探究,实现知识的迁移与应用,促进学生深度学习、思考习惯的养成。

例如,在学习《实现中华民族伟大复兴中国梦》这一章节的内容时,教师就可以灵活结合时事热点,带领学生们进行深度学习。在学习本节课之前,教师可以通过案例展示的形式,带领学生们了解中华民族的发展历史,丰富学生文化内涵。比如,教师可以通过幻灯片的形式,在多媒体设备上向学生们分别展示甲骨文、青铜器等中国古代灿烂的历史文明,再向学生们展示近代以来,中国所受到的外敌压迫与侵略,播放鸦片战争、圆明园遗址相关纪录片或图片,让学生们感受到中华民族的变化,从而更加深刻地体会到“复兴”这一概念。在播放

这些多媒体资料的同时，教师也可以对学生们进行语言引导：“同学们，这个图片所展示的是商周时期青铜器的样子”“我国在遭受八国联军侵略之后，繁华的圆明园在经历了帝国主义一把火之后，变成了这个样子”“老师带领大家感悟了中华上下五千年的历史与文化，哪位同学能讲一讲自己看到这些变化之后，产生了怎样的感觉呢？你认为中华民族的发展历程是什么样的呢？”。最后，教师可以再向学生们展示新中国成立以来，我国所取得的诸多成就，结合时事热点，比如说奥运会夺冠、神州系列升天、获得诺贝尔奖等新闻，来让学生们以直观的方式产生感悟，从而加深对本节课的理解。

经过以上铺垫，学生们将会对“复兴”这一个概念产生深刻理解，而在此基础上，教师可以引导学生们通过时事热点来进行思考与探究，实现对知识的迁移与应用，促进深度学习理念贯彻与落实。比如，教师可以带领学生们观看神舟十三号在飞船发射时的直播或录像，让学生们亲身感悟到国家的强大以及民族的复兴。在观看完相关资料之后，教师还可以对学生们进行发散性提问：“同学们，你认为实现中华民族伟大复兴中国梦需要多长时间？在日常生活中，让你切实感悟到中华民族在复兴的事迹有哪些呢？你能为实现伟大复兴中国梦做些什么呢？”经过提问，学生们将要进行思考与应用，把所学知识与生活实际相联系，并与自身的学习生活相关联，既实现了对知识的深度思考，同时又培养了学生的爱国主义情怀。

三、推动自主学习，培养思维能力

考虑到高中生已经具有独立思考的能力，若要在高中政治常态课中实现深度学习观念培养，教师就要带领学生们充分发挥学习自主性，让学生们通过自主学习、独立学习来提高自身学习能力，并通过独立思考、发散性思考等多种方式来实现思维锻炼，从而促进学生深度学习习惯养成。

在日常的教学授课工作中，教师应当对学生进行适度引导，在讲解知识时既要注重细致化，还要遵循适度原则，对于某些具有思考价值的知识点进行适度讲解，防止自己的过度引导禁锢学生思想，保证学生以开拓的思维、灵活的思考方式进行学习。例如，在带领学生们学习高中必修二课程《基本经济制度与经济体制》这一章节的内容时，教师就可以采用适度引导的方式，让学生们根据知识积淀、生活经历等进行自主思考。比如，教师可以就“我国基本经济制度”这一个知识点开展发散性提问，激活学生思维，引导学生们深度学习、探究与思考。在实际教学过程中，教师可以设置相关问题：“同学们，相信大家都有过购买东西的经历，但不知道大家有没有感觉到了好奇，为什么在不同的时间购买‘苹果’这一个物品时，价格往往会不一样呢？在盛产苹果的季节里，苹果的价格往往较低，而到了不再生产苹果的季节里，苹果的价格又高了

回去。大概有没有仔细观察过这一个现象，并寻求其中的原因呢？”。经过提问，学生们就会将本节课抽象复杂的知识转化为生活中十分常见的现实案例来进行理解与思考，并且根据老师的提问来给出答案：“因为在盛产苹果的季节里，苹果的数量变多，但是并没有那么多人想要去购买苹果，苹果的数量大于人们所需要的数量，所以售卖者为了多卖出苹果，就会降低苹果的价格。而没盛产苹果的季节里恰恰相反，所以在不同的时间里购买苹果，价格也是不一样的。”，而教师则要根据学生的思考与回答，将其转化为书面表达，带领学生们进行更加学术化的理解：“同学们的理解非常正确，苹果的价格之所以变动，正是因为‘供求’双方的变化导致的，这种价格的变化是由市场决定的，所以叫做‘市场经济’，大家想一想，我们国家是不是实行的‘市场经济’呢？”根据这一现象，以及其他生活现象，学生们将会回答“我国确实存在着市场经济”。紧接着，教师可以开展下一步教学，引导学生们进行另一个维度的思考：“同学们，大家再想一想我们所用的水、电等资源，供给和需求是什么样子呢？为什么它们的价格并不轻易发生变化呢？为我们提供电、自来水等资源的是某一个公司吗？如果不是那么是谁呢？”学生们根据生活经验，并结合所学知识进行思考，将会给出正确答案“这些都属于社会资源，为我们提供这些社会资源并不是某一个盈利性公司，所以我们国家也存在公有制经济。”。这样开展教学，教师可带领学生们通过深度学习与思考，完全把握了“我国基本经济制度与经济体制”这一个重要知识点，并让学生们产生了较为深刻的感悟，带领学生们养成了深度学习的好习惯。在日后遇到某些抽象化问题时，学生们也将能够与生活实际进行联系，开展深度思考，实现对知识的理解与掌握。

总结

在高中阶段政治常态课教学过程中，教师要带领学生们通过多种教学手段与策略，开展深度学习与思考，锻炼学生的开创性思维与发散性思维，引导学生将所学知识进行延伸思考，实现对知识的掌握与应用，促进学生全面发展。

参考文献

- [1]王剑舞.关于营造精彩政治常态课的几点思考[J].新课程导学,2015(31):10.
- [2]肖臻.高中政治常态课教学策略探讨[J].读写算,2019(31):117.
- [3]胡媛媛.高考政治常态课教学策略研究[J].教育,2019(32):44.
- [4]张伊胜.促进深度学习的高中政治常态课教学策略探讨[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(03):149-150.