

全媒体时代中职德育工作网络新载体探究

田洪雪

(徐水区职业技术教育中心 河北 保定 072550)

[摘要]在新课程改革形势下, 素质教育理念深入人心, 培养高素质高技能的综合型人才已成为当前中职教育的首要任务。在此时代背景下, 中职作为教育体系中的重要部分, 要实现德育工作效果的提升, 就需要积极进行教学模式的创新与改进, 而全媒体技术为其德育工作提供了良好的手段。为了能够提高学生文明上网、科学用网意识, 培养学生良好的思想道德素质, 本文根据网络环境对学生的影响进行了深度分析, 并对网络环境下中职班主任德育工作开展进行了深度研究。

[关键词]全媒体; 中职德育; 网络新载体

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.040

引言

结合习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出的“要运用全媒体新技术使工作活起来, 推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合, 增强时代感和吸引力”的指导思想, 如何与时俱进, 在全媒体时代平衡好媒体给学生所带来的影响, 运用好网络全媒体, 把握航向, 科学育人, 在立德树人的基础上, 把握好媒体运用的分寸, 创新德育模式, 培养当代新人, 成为德育工作者们努力思考的命题和不断探索的方向。如何推进网络信息时代德育工作提质增效, 已成为当今的时代课题。

1 全媒体对中职德育教学的意义

首先, 在全媒体环境下的教学资源十分丰富。全媒体环境内存在海量网络资料, 这些资料很多都是课本教材内没有的内容, 且他们的形式也十分丰富, 如文字、图片和视频等, 对此类资料进行综合分析和有效整理, 应用到德育课程的教学, 能为德育课程教学提供丰富资源, 促进教学内容的拓展与补充。其次, 全媒体丰富了教学的手段。在全媒体环境下, 出现了很多形式的全媒体, 在德育工作中这些全媒体形式就为教师提供了有效的载体, 教师可以借助全媒体开展远程教学活动, 丰富教学的形式, 从而提高德育工作的影响力。再次, 全媒体促进了教学活动。在全媒体的环境下, 产生了大量的社交软件, 智能的终端设备普遍受到了人们的喜爱, 如手机、笔记本电脑等, 而这些设备具有移动性和智能化特点, 教师借助他们能够更好地实现和学生的互动与沟通, 这对促进德育教学活动的有效开展和完成具有保障作用。

2 中职德育教学现状

2.1 缺乏文明上网意识

在网络世界上很多学生会误认为: “我不受任何人监管, 我可以为所欲为, 口不择言”。例如在时事新闻中我们看到过: 中职生霸凌他人, 并将其过程发布于网络进行传播。这样的事情屡见不鲜, 说明很多学生本身存在思想道德问题, 同时还没有意识在网上自己需要承担的责任, 导致一些个别学生缺乏文明上网意识, 而作为中职班主任, 我们应该深刻意识到学生在网络环境中的用网方式, 并且应该深度了解自己班级的

学生都习惯在网上做什么, 会运用哪些平台等, 这样我们才能根据学生的实际情况进行问题分析和研究。作为中职班主任要把普及网络知识和德育教育内容进行有效的融合, 引导学生将互联网作为学习和知识拓展的工具, 在网上进行正能量的传播。并且加强对学生的教育、责任意识宣传工作等, 增强青少年网络安全方法意识和网络道德意识, 让学生学会正确用网, 文明用网。

2.2 教学方式过于单一

就当前中职德育课堂教学而言, 存在教学方式单一、枯燥的问题, 主要体现在以下几个方面: 第一, 教师在开展课堂教学活动时, 坚持采用理论灌输式的教学方式, 如此一来就形成了“教师只负责讲, 学生只负责听”的局面, 不仅影响了学生学习的兴趣和积极性, 还降低了德育教学的效果。第二, 教学方式的单一性和枯燥性还体现在教学流程上, 即很多中职德育课教师长期以来, 将课堂教学流程设定为讲解知识—检查知识—巩固知识, 在此情形下不但忽视了学生的主体性, 还导致德育课堂毫无活力与激情, 最终影响了德育的质量。

2.3 学生对德育课程缺乏热情

从长期的全媒体使用情况来看, 学生对全媒体的德育内容缺乏热情。在德育工作中, 部分学生认为全媒体的教学内容存在华而不实的情况, 可能会造成注意力的分散, 从而影响学习的效果; 还有部分学生认为学习全媒体运用方式比较单一, 而内容却十分多, 没有突出教学的重点, 很容易导致学生产生学习疲劳感。另外, 在学习中, 主体还是教师, 学生一直处于被动学习的状态, 他们缺乏自我学习、思考和交流, 这也导致他们参与学习的积极性不足, 影响学习的效果。

3 全媒体在中职德育教学中的应用策略

3.1 拓展德育课教学资源

很多新型的教育理念和方式被应用到教育领域中, 其中以计算机和网络为核心的多媒体技术在中职德育教学中应用广泛, 不仅为学生创造了良好的学习环境, 搭建了全新的平台, 同时也能充分发挥教师的主导作用, 将课堂转变成培养学生个人综合能力的主阵地。对中职德育课程而言, 融合了多媒体技术的新型授课形式, 更符合信息时代教育的基本特征。互

联网涵盖海量资源,有影音资料、文字、图片等,可为学生提供多个方面的学习与探究材料,这是传统中职德育课堂教学难以企及的。为使这些资源充分发挥出教育效能,教师需依据德育教学内容的需求,设置一些开放式的探究思考问题,要求学生自主搜集相关资料,并在网页中查找有用信息,由此独立完成探究任务,并以课件的形式展示自己的探究成果,再利用多媒体屏幕播放课件,激励学生展开研讨与评价。在此过程中,学生的积极性、自主性、踊跃性将得到充分调动,通过浏览网页、搜集资料、整理信息,学生的个人能力得以强化,其视野与见识将更加丰富,信息技术素养也将不断提升。

3.2 创新教学方式

首先,为了有效激发学生学习的兴趣和积极性,同时也为了调动德育课堂教学的氛围,教师可以将学生感兴趣的元素合理融入德育教学内容中,用以改变德育教学方式和内容的枯燥性。其次,为进一步凸显学生的主体学习地位,以及提高德育教学的实效性和科学性,教师可以将实践活动作为德育教学的载体,以便将局限性的课堂教学扩展到课堂之外、校园之外,以此为学生创建真实性和体验性的学习模式。例如,在职业道德教学内容中,教师可以为学生设计实践性的研究课题,像是“深入社会开展调研活动,近距离感知职业素养和道德”。接下来,教师需要将课堂教学时间完全交给学生,由学生采用自己喜欢的方式制定实践活动开展的方案和流程。为保证实践性教学的有效性,教师应该对学生的实践结果进行评价和总结,以便帮助学生更好地消化和理解知识,并助其形成适应自身发展的职业道德及品质。

3.3 积极宣传网络法律知识

学生会认为:“网络上有很多人这样做,所以我这样做也没有任何影响”。这说明学生的网络法律意识和规则意识都非常淡薄,为了避免这样的事情长期发生,同时为了给现代的学生营造更文明的用网环境,我们可以在中职德育课堂上为学生宣传相关法律法规。同时可以借助教育宣传片或者真实情景案例等引导学生进行分析和学习。例如很多人在网络上会发布一些虚假的谣言信息,而更多的人在不了解真相的情况下对这些虚假内容进行传播。如,朋友圈中有人发布了一条信息:“昨天下午,××区××小学门口出现人贩子,他先故意撞倒学生,然后称要将其带往医院,幸亏教师及时发现……”将这样的真实案例拿到课堂上让学生进行讨论,说说这条信息来源和内容是否安全可靠,如果这是一则谣言那么又会造成什么样的影响,学生通过分析会知道这条信息没有明确的来源,可信度非常低,如果这是谣言,那么发布这篇文章的人是在恶意传播谣言,这是网络上的不文明行为,同时触犯了法律。而这样的内容会造成学校、老师和学生的恐慌,对网络环境和现实社会都会产生不利影响。

3.4 搭建网络学习平台

中职院校在优化德育效果时,应对互联网资源进行整合,借助互联网平台,开展德育。具体来说,中职院校可借助微信公众号这一平台,创建德育学习平台,并由学校负责人定期在平台上推送德育内容、时事新闻、社会热点评论、德育小故事、德育知识等,学生则可借用手机,随时随地查看;同时,还可以借助网络的互动和讨论平台,引导学生围绕德育内容展开讨论,并在交流和讨论的过程中,深化德育学习成果。例如,在“爱国情感”的德育中,互联网背景下,中职院校在拓宽德育渠道的过程中,就借助了微信平台,从网络上搜集了一些热门、幽默、有趣的素材,对其中显示爱国情怀的图片、短视频等进行制作,使其成为德育内容。学生在课下利用手机,完成学习,还可以将德育学习中的见解、看法等在评论区发表,与其他学生进行互动。如此一来,通过互联网背景下德育平台的拓展,彻底转变了传统中职院校单一化的德育渠道,显著提升了中职院校德育效果。

3.5 丰富教学资源

一来丰富德育教学的内容和增强学生学习的体验感,二来提高学生的理解能力和认知能力,帮助学生更好、更快地养成良好的道德素养。以多媒体功能辅助教学为例,教师可以结合德育教学的内容,在网络上搜索与之相应的时政热点,并将其作为德育教学内容的载体。如此一来不仅改变了单纯以书本知识为核心的教学形式,还有利于学生养成关注国家大事、社会焦点的良好习惯,进而为学生后期的德育学习,以及步入社会后的发展奠定坚实的基础。

4 结束语

在全媒体环境下,中职德育工作迎来了改革良机,但现阶段中职德育课程教学对全媒体的使用还存在诸多不合理的情况,因此,需要教师正视全媒体环境下中职德育工作现状,并积极采取有效措施加强全媒体应用,来更好地实现教学效果的提升。

参考文献

- [1]张治军. 中职学校德育管理模式的问题及对策研究[J]. 成才之路, 2020(20): 19-20.
- [2]张曦月. 新媒体环境下中职德育课程教学改革的路径[J]. 东西南北, 2020(11): 168-169.
- [3]梁丹妮. 全媒体时代下如何培养中职德育教师教学的基本功[J]. 长江丛刊, 2019(36): 167-168.
- [4]周金明. 浅谈全媒体时代中职学校德育课教师教学基本功的培养[J]. 广东职业技术教育与研究, 2015(06): 147-149.
- [5]顾卫平. 小议全媒体对中职生德育教育的冲击[J]. 才智, 2014(35): 108.