

初中英语教学中运用项目式学习培养学生高阶思维的策略研究

温玉梅

(广东省中山市火炬高技术产业开发区第二中学 广东 中山 528400)

[摘要]近年来,我国教育事业蓬勃发展,很多学科教师都在探索更加优质有效的教学方法。笔者作为一名英语教师,在教学初中生英语知识的时候,发现绝大多数都能够在课堂上掌握基础的英语知识,却很难产生高阶的英语学习思维。本文将以此为话题探究项目式学习,培养学生高阶思维的具体策略,希望可以给相关的教育工作者带来帮助。

[关键词]初中英语;项目式学习;高阶思维;培养;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.341

前言

项目式教学法主要是指在课堂教学工作开展过程中,将所要教学的内容组织成一个项目化的任务,让学生在探究任务,解决策略的过程中掌握英语知识,这样的教学模式更加新颖,有助于提高学生的学习成绩,还可以培养初中生的高阶英语思维。不过,在应用这种方法的过程中,教师也应该注意个别细节,尽量全面提高课堂教学的质量。

一、以项目为主线,提高课堂教学的质量

初中英语课堂教学工作开展过程中,相当一部分学生都暴露出来了这样一个问题,学生英语成绩比较出色,已经达到了优秀的水准。但他们对知识的掌握程度是教师一点点监督和培养出来的,学生自己并不知道如何学习英语,只是教师的教学能力较强,让学生掌握了大量的有效知识而已。为了转变这种状况,教师应该在课堂教学的过程中尝试着转变个人的教学理念,尽量不要把知识内容讲解的那么细致,而是要以项目为主线,全面提高课堂教学的质量。

例如:教学“What's the best movie theater?”这一单元知识的时候,教师就可以根据单元的重点内容,组成一个明确的项目,本单元中出现了“最高级”这个知识点,又出现了一些关键的英语句型。教师可以将这些内容整合起来,组成一个项目,并且以此为主线,教学英语知识,先利用思维导图,将本单元的关键整理成不同的模块,一边教学一边不断地回扣思维导图上的模块性内容。比如讲解单词最高级的时候,教师可以提醒学生,这是本单元第一个重点知识。让学生注意做好笔记,积累一些经典的案例,课堂上时间有限,教师不可能给学生讲解每个单词的最高级形式。所以有一些特殊的最高级需要学生利用课后时间自主记忆,这样可以培养学生自主探究和学习的高阶思维。

另外,教师还可以将本单元的句型教学整理成学生自主探究的小项目,让他们利用互联网和班级的多媒体课件,搜寻相关的资料。结合教师给出的思维导图,找出本单元课文中隐藏的关键句型。刚开始开展这样的教学模式,使学生可能会遇到一些问题,比如看不懂课文内容或者思路混乱。不过,教师已经把本节课项目化教学的线索以思维导图的形式呈现了出来,

学生只需要在思维混乱的时候看一眼思维导图,就能够很快理清本节课的重点内容和难点内容。对于初中阶段的学生来说,思维导图与项目化教学的结合是可以发挥意想不到的教学效果的。

二、以教师为引导,帮助学生消化知识点

项目化教学法在英语课堂教学过程中的运用方式是多种多样的,教师应当明确这种教学法是以学生为主体,教师在其中扮演的只是辅助性的角色。不过,遇到及个别的知识难点时,教师也应该以我为主,主动引导学生消化那些高难度的知识。

例如:讲解“If you go to the party you'll have a great time.”单元的时候,本单元不仅出现了复杂的时态内容,更是涉及虚拟语气,面对着这样硬性的英语知识点,很多初中生是没办法凭借个人的探究能力,全盘掌握的。教学本单元知识内容时,教师必须要以自己的引导为主,帮助学生更好地掌握知识点。例如,教师可以在讲解虚拟语气的时候引入多媒体视频,将虚拟语气作为一个教学小项目,让学生通过观看视频的方式,从中发现知识亮点,学生在观看视频的时候,就将视频中出现的知识亮点记在笔记本上。视频播放结束,教师引导学生起来,分享自己的理解和所学,这也是教师引导的一种方式,让学生通过组织个人语言分享知识,可以帮助其他同学意识到个人在学习方面仍然存在的不足之处。比如笔者叫了课代表起来,回答这个问题,课代表将视频中的大多数知识点都梳理了一遍,其他同学在听课,代表回答问题的时候就会发现自己笔记本上的知识要点是不够全面的。有些自己不会的内容课代表梳理了,而自己却没有记下来,这就是自己与他人之间的差距。这样的教学方法也可以让学生意识到自己在英语学习方面存在的不足,培养学生谦虚学习的基本思维。

此外,高阶思维还要求学生具备举一反三的能力,当学生通过观看微课视频对虚拟语气有了初步认识之后,教师可以将课堂的教学重心放到自己身上,主动讲解虚拟语气的相关用法,给学生提供个别的优秀语句案例,并且鼓励学生举一反三。在课堂上积极建构师生互动的良好氛围,特别喜欢表现自己的学生,就会主动举手进行举例,当师生互动的有效性提高时,学生对这个问题和课堂重点知识的理解程度会加深。由此

也就建构了更加高级的初中英语课堂，不光培养了学生的英语能力，还培养了学生举一反三的高阶思维。

三、以学生为主体，提高学生探究的能力

初中阶段，培养学生英语学习方面的高阶思维，其中最为重要的一种思维能力，就是让学生自主探究英语知识。比如在教学英语基础性内容的时候，教师会发现，大量学生缺乏自主探究的意识，教师在课堂上讲多少知识，学生就会吸收多少知识，丝毫没有自主探究的精神。为了转变学生被动的学习思维，教师应该确立课堂主体，以学生为主，提高他们在探究方面的基本意识。

例如：教学“Can you come to my party?”这一单元知识的时候，本单元的课文内容比较简单，教师讲解完本单元的关键句型之后，可以设计一个项目化的任务，让学生利用课余时间自己思考。比如课堂上教师带领学生学习了课文知识，有一位同学提出了一个问题：“回答can you…”这个句型的时候一定要用“I can…”的固定搭配吗？如果是口语交流的话，别的回答不可以吗？学生提出的这个问题是比较基础的，教师可以在课堂上马上给出学生答案，也可以将这个问题作为一个项目化任务的引子，让学生学完本节课的知识之后，利用互联网设备，自己探寻这个问题的答案。教师也可以给学生一些引导，比如给学生发放一些课外的阅读文章，让他们在这些文章中寻找答案。有些文章是以第一人称为主进行叙述，有些文章是以对话的形式呈现出来，经过多番验证和探索，学生会发现，回答这个句子的时候并不一定要用固定的说法。语言是很灵活的东西，不需要严格遵循公式化的回答，有些自主学习能力强一点的学生还会列出几个多元化的回答方式。如果学生的自主探究结果比较完整，教师也可以将这些答案带入到下一节课上，让全班同学跟着学习一下，这样的学习方式，鼓励学生向那些在英语探究方面更加积极主动的学生学习，以此激励学生的探究能力向好发展，进一步培养高阶思维。

四、以合作为方法，培养学生的高阶思维

所谓英语高阶学习思维，并不是教师花几节课就能够培养出来的，之所以称其为高阶思维，就是因为这种思维并不是所有学生都具有的。初中阶段学生刚刚进入英语学习的第一道关卡，正式培养英语学习兴趣，激发英语学习意识的黄金时期，教师必须要注重教学的方法，尽可能转变学生死记硬背的学习思维，让学生用更加高级的思维模式应对初中英语学习。

例如：教学英语知识的时候，笔者就特别喜欢组织学生以小组为单位进行合作式的项目化探究。项目化学习的过程中，教师会将英语知识点打包成一个集合，让学生在任务的过程中逐步掌握这些知识，知识比较简单的时候，教师可以鼓励学生自主探究完成当任务难度过大的时候，光靠学生个人的力量，

可能是不能解决的。所以要让学生在群体的帮助下，思考更加高级的英语知识。教学“How do you make a banana milk shake?”这一单元知识的时候，教师会将整个单元的知识要点打包成集合，并且设计成一个整体的单元任务，让学生自主探究“香蕉奶昔食谱”，首先，学生要自己研究本单元的基础性知识，根据教师给的单词录音和课文录音学习单词知识，自己上网查资料，探究每个单词是否存在其他的固定搭配，自己进行知识上的拓展，光是这个步骤就会消耗很大一块时间，所以让学生进行小组合作，共同探究是最为有效的教学方法。每个学生分到几个单词，短短几分钟之内就能够解决这个复杂的任务，资料搜索结束之后，学生对本单元的基础性内容有了更加深刻的认识。就可以探究香蕉奶昔的食谱具体内容，根据课文上的提示，学生会总结出课文的要点，一些擅长英语阅读的学生先从课文中摘取关键性的词语，并且提醒同组同学密切注意，这就取代了教师在教学过程中“划重点”这个步骤，也有利于减轻教师的教学压力。

小组自主探究结束之后，如果合作的效果比较好，那么在自主探究有限的时间内，学生就可以掌握本单元大部分重要知识点。教师可以鼓励个别小组上台上进行自我展示，每次开展类似的项目式教学都要邀请两组以上的学生，这样才能够客观准确判断学生的预习情况。学生展示环节结束之后，教师再在此基础上，帮助学生理清本单元的叙事逻辑，并且补充一些学生在预习过程中没有发现的知识难点。这也能够进一步培养学生的高阶思维，让学生更好的意识到自己在英语学习过程中的优点和不足。

总结

随着教育的不断进步，学生获得知识的途径与方法越来越多，利用教师的引导，把学生作为主体，通过相对独立的项目，提高学生主动思考的能力。课前根据标准要求，对项目进行前期规划，制定项目教学过程，建立全新的英语课堂教学理念，把学生从课堂中解放出来，让其全方位地掌握学习的方法、技能等。英语教师要从教育思想理念、师生角色转变等方面着手，打造新的课堂教学模式，提升学生学习的勇气与信心，显著提高课堂教学效果。

参考文献

- [1]祝海伦.基于项目学习的初中英语教学设计案例研究[J].天天爱科学(教学研究),2021(09):159-160.
- [2]姚胜雄,蒋芬.项目学习策略在初中英语教学中的应用[J].基础外语教育,2021,23(02):76-81+109-110.
- [3]曹卫中.刍议项目式教学在初中英语教学中的应用[J].英语画刊(高中版),2021(10):118-119.