

史料教学法在初中历史教学中的运用思考

蔡文丽

(宁阳县洸河学校, 山东 泰安 271400)

[摘要] 基于新课程改革的背景之下, 教师在对初中历史展开教学的过程当中, 要优化自身的教学方法, 促使课堂教学质量逐步得到提升, 进一步使得学生的历史核心素养得以培养。史料教学法可以促使课堂教学资源更加的丰富, 使得学生的知识范围得以拓宽, 还能够使得学生对于历史知识的理解程度得以加深。本文从“史料教学法对提升教学价值的实际价值, 运用史料教学法的实施路径”两个方面入手, 阐述了教师如何利用史料教学法对学生展开教学, 使得学生得到更为全面的发展。

[关键词] 史料教学法; 初中历史; 解学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1140

历史学科当中特有的资源形式便是史料, 同时人们也可以通过史料资源来对历史发展以及历史事件进行研究。学生在历史教材当中并不能对历史事件、发展趋势以及现象有更为深入的理解, 学生也无法将当时的时代背景、历史事件以及社会环境进行联系, 这样导致学生仅仅是学到过, 但是并没有深刻地掌握这些内容。因此, 教师应该有效地结合历史教材, 进一步地对各课时的知识点进行深入的分析, 并对相关的史料资源进行收集以及挖掘, 利用史料来使得学生与历史知识之间的距离得以拉近, 促使学生的学习兴趣得以激发, 从而使得学生的课堂学习效率得以提升。

一、史料教学法对提升教学价值的实际价值

教师把史料教学运用到初中历史的教学当中, 这样可以使得学生对于学习的兴趣逐步得到激发^[1]。以往的学生在对历史展开学习时, 学生仅有通过教材当中的图片以及文字去对各种历史事件进行了解, 学生对历史事件当中的时间、发展过程、原因、事件结果、影响进行直接的学习, 学生也需要对这些知识展开牢牢地记忆。这种教学方式会使得学生感到枯燥乏味, 长此以往, 学生对于历史知识的学习动力便会逐步地丧失掉。因此, 教师应该对史料教学法进行合理的应用, 进一步地结合不同的历史事件, 把更多的历史资料引入进来促使学生的求知欲以及好奇心得以激发, 促使学生的历史学习兴趣得以调动, 还能够使得学生对于历史事件的发展过程以及细节的了解得以加深, 从而使得学生对于历史知识的掌握效率得以提高。

把史料教学法运用到初中历史的教学当中, 可以使得学生的思维得以启发。基于新课程改革的背景之下, 教师应该对初中历史的教学更加地重视。在此过程当中, 教师不应该仅仅对学生的考试成绩更加地注重, 教师还应该更加关注村上能够形成良好的历史核心素养, 促使学生能够逐步地提升历史思维。教师把史料教学法运用到具体的教学活动当中, 进一步的运用丰富的历史资料, 使得学生的思维活力得以唤醒, 促使学生能够运用历史资料去展开发现、探索、思考, 从而使得学生能够有良好思维方式以及思维习惯的形成, 使得学生能够有历史辩证分析能力以及独立思考能力的形成。

教师把史料教学法运用到初中历史的教学当中, 这样可以有助于历史学科的特色得以凸显, 每门学科都有各自的学科特

点, 然而具有浓厚的真实感以及历史感便是历史学科的特点, 历史学科当中的内容将过去所发生的事件做了一个汇总, 能够将各种历史事件、过程以及其发展趋势如实的反映出来, 进一步的再将历史观点进行提出。而史料是对历史事件的真实性地证明, 同时也是对各种历史事件的重要介质的介绍。因此, 教师把史料教学法融入到初中历史的教学当中, 促使学生能够在阅读史料的过程当中对真实的历史事件的发展过程有更为深刻地感受, 促使学生能够对历史学科的特色有所感受。

二、运用史料教学法的实施路径

(一) 引导学生深入思考

教师把史料教学法运用到初中历史的教学当中, 教师可以在课程的导入环节当中将其进行运用, 进一步的通过不同类型的史料去对真实的历史课堂教学情境进行营造, 促使学生的注意力得以吸引^[2]。教师引导学生对史料进行关注, 促使学生能够很快地进入到学习的状态当中, 以便于学生对各种历史知识展开思考。比如说, 教师可以将人物传记、诗词歌赋、历史相关著作以及历史记载作为史料, 进一步的将其在课堂当中展开运用。教师在运用的过程当中, 教师还应该对不同的课程内容进行结合, 对合适的史料形式进行选择, 确保史料能够符合历史、教学内容真实, 这样能够拓展学生的思维。

例如, 教师在对“希腊城邦和压力山大帝国”这一部分内容进行教学时, 教师可以根据“掌握雅典奴隶制民主政治的内容以及发展”“理解希腊城邦特点”“理解亚历山大东征给东西方文化所带来的影响”“古希腊的地形特点以及地理范围”, 进一步地将本节课划分为两部分内容, 一部分是“压力山大的帝国统治”, 另一部分是“古希腊城邦特点以及地理形势”。教师在对“古希腊城邦特点以及地理形势”进行讲解时, 教师可以将《鸟瞰古文明》这本书当中的“希腊城邦”这部分内容的城邦绘制图示以及文字说明引入到课堂当中, 进一步的以多媒体的方式为学生进行展示。这本书当中所出示的众多图片都是由真实的资料与考古地图所绘制出来的, 因此, 所具备的历史研究价值比较强, 这样能够将真实的古希腊城邦的真实情况为学生进行展示与复原, 促使学生能够对“城邦”有更为深刻地理解。教师还应该为学生详细地讲解教材当中的各种考古资料, 并且将其与“城邦特点”以及“地理形势”进行

结合,促使学生的思维得以启发,以便于使得学生能够对“古希腊城邦”的相关知识进行更好的思考。

(二) 强化学生对知识的理解

教师把史料教学法运用到初中历史的教学当中,教师可以有效地融合课堂教学活动以及史料教学法,教师在适当的课堂环节当中把历史资料融入进来,促使学生在对历史知识有所了解的基础之上,能够对深刻的历史知识体系进行构建,从而使得学生能够对不同的历史知识进行掌握。教师在具体的教学过程当中,还有多种史料融入的方法,诸如图片的形式、文字的形式,再或者是视频的形式,同时还能够运用思维导图来融入史料^[3]。

教师在具体的教学过程当中,教师首先应该根据教材内容,对大量的史料进行收集,教师在对基本的知识点初步讲解完毕之后,教师让学生根据教师所提供出来的史料,去对思维导图展开现场制作。在这一过程当中,学生能够对历史知识与史料之间的联系进行建立,促使能够有明确历史知识脉络的形成,进一步的使得学生对于历史知识的掌握程度逐步得到加深。

例如,教师在对“希腊城邦和压力山大帝国”这一课的“压力山大的帝国统治”这部分内容进行授课时,教师首先就应该将教学目标以及教学内容进行结合,进一步地在网上或者通过史料书籍的方式,对“联姻、招募军队”“沿袭波斯帝国的行省制”“设置财政检察官专掌铸币大权”“宗教宽容政策”“马其顿与东方的政治制度相结合”的资料进行获取,促使学生能够根据事件“雅典与斯巴达”“雅典奴隶制度”“亚历山大东侵”对思维导图进行绘制。这样学生便能够对“亚历山大帝国统治的基本发展过程”更加的明确,促使学生能有良好历史素养的形成。

(三) 培养学生历史素养

教师把史料教学法运用到初中历史的教学当中,教师能够对历史资料进行利用,进一步地将课堂教学的范围进行适当的延伸,以此来使得学生的知识面得以拓宽,促使学生能够有良好的历史文化素养的形成,长此以往,还能够使得学生的历史核心素养得以培养。因此,教师在对初中历史展开教学的过程当中,教师应该有效地将史料融入进来,促使学生能够深刻地对课程知识进行掌握,进一步的学生还能够延伸与补充课程知识体系,促使学生的视野得以开阔,使得学生的历史思维得以强化^[4]。

例如,教师在对“古代日本”这一部分内容进行教学时,教师首先应该对本节课的教学内容进行明确,诸如“天皇朝廷”“武士集团”“日本大化改新”“6世纪前日本的情况”“幕府统治”,进一步地对教学目标进行明确,诸如“理解武士集团与幕府统治之间的关系”“日本大化改新的原因以

及发展”“理解天皇朝廷的形成以及前因”,在此基础之上对史料进行收集。教师还应该指导学生对各种书籍展开利用,进一步地去一步地去对人名、地名、事件名称进行搜索,促使学生能够有所了解古代日本发展的情况,使得学生的视野得以开阔,促使学生的历史核心素养得以提升。

(四) 夯实学生学习成果

教师把史料教学法运用到初中历史的教学当中,教师可以有效地对史料进行利用,进一步地对课本当中不同课时之间的知识点进行联系,促使学生能够从整体的角度去对历史知识体系进行构建,使得学生的学习成果得以强化。从历史教材当中可以发现每个单元之间都存在着某种联系,从而学生学习的不同阶段的政治形态、社会结构以及历史事件都会影响着后续历史的发展。这时,教师要有效地对历史资料进行合理地利用,进一步地融合到教材内容当中,使得能够有完整的历史发展脉络的形成,促使学生能够对历史发展的进行有着更为系统性的掌握。

例如,教师在对“法国大革命和拿破仑帝国”这一部分内容进行教学时,教师首先就应该结合课程内容,将之前所学过的“文艺复兴运动”与本节课进行结合,在对“法国历史发展进程”进行融合时,教师应该将史料资源“《巴黎圣母院》节选”“埃菲尔铁塔资料”“卢浮宫建成资料”“香榭丽舍大街建成资料以及图片”引入进来,进一步地从各个角度入手,诸如社会文化、社会制度、社会环境等等,与法国历史发展的前因后果进行联系,促使学生能够对“法国大革命”爆发的影响以及原因进行更好地理解,使得学生能有历史发展观念的形成,使得学生的历史学习成果得以夯实。

总而言之,教师在对初中历史展开教学时,教师应该有效地把史料引入到其中,进一步地对课堂的教学情境进行创设,对良好的学习氛围进行营造,促使学生能够积极主动地参与到课堂的教学环节当中,教师将史料与当时的背景、社会环境、历史事件以及当时的政策进行联系,促使学生对历史知识的理解程度逐步得到加深,进一步的使得学生对于历史事件的理解与辩证分析能力得以提高。教师对史料展开运用,还能够使得学生的知识范围得以拓展。

参考文献

- [1]刘芳.简论史料教学法在初中历史教学中的运用[J].成功:中下,2010(7):1.
- [2]陈依治.试论史料教学法在初中历史教学中的有效运用[J].课程教育研究:学法教法研究,2019(15):1.
- [3]冯光.初中历史教学中史料教学法的运用分析[J].成才之路,2011(35):1.
- [4]聂延虎.初中历史教学中史料教学法的合理运用研究[J].2021(2019-1):60-61.