

# 互联网+背景下小学数学智慧课堂构建分析

邹林珍

(江西省抚州市临川区第七小学, 江西 抚州 344100)

**[摘要]**在信息化时代背景下, 网络信息技术在各行业领域中得到广泛应用, “互联网+”时代背景之下, 各式各样的教学理念及方式也层出不穷, 受“互联网+”思维模式所影响, 小学数学智慧教学也广受关注, 其主张在教学课堂上提倡“减负增效”, 借此来有效突显学生的主体地位, 同时解决传统模式下的数学学习负担。为了更好地优化小学数学教学, 本文也就“互联网+”思维模式下的小学数学智慧教学“减负增效”理念展开了研究, 希望借此来促进学生的全面发展与提升。

**[关键词]**互联网+背景下; 小学数学; 智慧课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1390

## 引言

数学是一门十分重要的课程, 在各领域发挥了许多应用价值。由于数学内容抽象难懂, 枯燥无味, 传统教学模式出现了一些弊端, 许多学者也进行了大量的教学改革研究。

### 一、小学数学智慧课堂的构建

从教学实践可知, 智慧课堂可对培养和提升学生的综合素养具有明显的促进作用。教师在对智慧课堂进行构建时, 需先达到智慧课堂在硬件方面的需求。开展智慧课堂需以配置相应的硬件设施为前提, 如宽带、网络设备等。从小学方面来讲, 不但需在硬件设备方面投入更大的配置力度, 同时还需提升设备布局的合理性, 从而为智慧课堂的实施提供必要的前提。此外, 需达到智慧课堂相应的软件需求。智慧课堂在软件方面的需求主要为教学资源 and 教学活动评价体系两部分。其中教学资源可作为搭建智慧课堂体系的前提, 如各类多媒体课件要素、微课资源及其他相关的教学活动资源等。教学活动的评价体系便是对智慧课堂整体教学质量的评估。如教师及学生的自评和互评指标等。最后, 智慧课堂还需在行业先进的教学思想指导下实施。教师在规划和组织智慧课堂时, 需充分尊重学生的主体作用, 形成前沿的智慧课堂教育思想, 按照以学定教的思维来规划智慧课堂教学活动, 从而促使学生能够以合作模式高效接受学习内容。

### 二、互联网+背景下小学数学智慧课堂构建

#### (一) 挖掘生活素材, 建立问题意识

在数学课堂教学过程中, 学生难免会遇到许多问题, 作为课堂教学的主导者, 教师可挖掘生活中的素材, 引导学生探究这些问题。具体来说, 可营造生活化的教学氛围, 创设与实际生活相符的情境, 构建数学智慧课堂, 使数学知识融入生活实践中, 从而提升学生学习数学的兴趣, 增强他们运用所学知识解决具体问题的能力。在课堂教学中, 学生居于主体地位, 解决问题要从学生出发, 学生才是完成教学任务的推动者, 所以, 教师要注重分析学生的具体状况, 尤其要尊重学生的个体差异, 尽量给每个学生发挥的机会, 让他们都能够说出自己独到的见解, 从而建立他们的问题意识。

#### (二) 微课个性辅导

想要进一步提高小学数学课后个性化辅导的有效性, 那么, 老师就需要明确地设定学生的主体课堂地位, 老师要扮演好引导者的角色, 利用大数据分析, 精确地掌握学生所存在的知识障碍点, 进行个性化的辅导, 完成学习补救教学目标。小学数学这门学科的知识讲解难度会比较高, 学生不但需要具有较强的数学素养, 同时还需要具备有一定的思辨能力。如果在这种状况下, 仍旧推行并使用固化的数学教学法, 不能程序性地选择课后训练内容, 那么学生的数学能力发展将会受到影响。所以, 老师可以制作出个性化学习的微课, 进一步地帮助学生答疑解惑。

#### (三) 引导学生思考与实践

小学生的求知欲较强, 教师在小学数学教学过程中可以积极借助互联网技术来为学生提供各式各样的数学教学信息, 亦

或是鼓励学生自行利用网络来对数学展开多维度、深层次的学习, 不能与之前一样局限于教材知识学习, 这十分不利于学生的学习与发展。为此, 基于“互联网+”思维模式下的小学数学智慧教学要想实现“减负增效”, 教师还需要在教学课堂上做好以下几点, 首先, 为学生营造良好的课堂教学氛围, 让学生能够相互交流与互动; 其次, 鼓励学生自主提出想法与质疑, 主动表达自己的意见, 从而开阔学生思路; 最后, 鼓励学生大胆质疑, 对学生与众不同的见解和想法表示尊重, 以此来引导学生打开自身思维主动参与到数学教学思考与实践之中, 从而真正有效优化小学数学教学。

#### (四) 设定学生主体地位

在构建小学数学“智慧课堂”时期, 老师要及时恢复学生的主体地位, 这样可以更好地激发出学生的学习兴趣, 同时还可以使得学生学习数学知识的内在动力变得更强, 明确该教学内容的重难点。依据学生的学习现状及学习诉求, 设置好教学目标, 使得学生在思考老师所设计的数学学习题时, 更好地提高自身数学知识的探索能力。在设计教学方案时, 要分析学生所掌握的基础知识学习状况, 给其设置出更为多元化的学习任务, 同时进行分层化教学设计, 这会使其教学内容更具针对性的特征, 老师要尊重学生的个体差异, 让学生都能够更好地完成老师所布置的学习任务。同时在完成任务时, 能够得到学习数学知识的成就感, 可以让学生进行合作化的学习, 利用小组之间的竞争, 给学生创建出一个更为优异的学习环境, 同时还可以让学生的荣辱意识变得更加的强烈, 促进学生数学创新思维的发展。

#### (五) 交互策略

以小组探究的模式进行学习, 其核心是利用积极互动的小组关系, 让小组获得整体的成功才算个体的成功。因此, 学生在小组合作时, 要保持高度的一致性, 相互协作共同完成任务。在教学任务的设计上, 老师要考虑小组合作的综合复杂性, 引导学生共同合作完成任务。在学习任务的分配上, 老师要为学生提供明确的学习目标, 同时要清晰落实个体的责任, 让学生有更加明确的分工, 明确其在任务中所负责的部分以及合作的方式等。在合作的过程中, 老师要保证每一个小组成员都积极主动地投入学习, 学生通过这种学习过程, 形成自我的学科认知, 积极地对任务的完成与最终结论的生成贡献出个人的力量。老师要实时监控学生学习的整体过程, 为其提供思维方式的支持, 帮助其掌握正确的学习方式, 尽量避免直接给出解决策略。

### 三、结语

运用创新智慧课堂信息平台教学, 真正实行了教与学的交流互动, 实行两者完美渗透统一。但怎样构建基于智慧课堂的智慧教学模式, 怎样对学习行为、学习过程和学习评价数据进行深度挖掘分析等等。这些需要不断继续研究。

#### 参考文献

[1] 王春霞. 小学数学智慧课堂环境中的教学互动研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(9).