

试探高中语文文言文的备考策略

黄云会

(湖北省恩施高中, 湖北 恩施 445000)

[摘要] 在新高考中, 高考文言文部分分值高、题量大、难度大, 文言文成了众多考生心中的拦路虎。高考文言部分侧重了对文言词语的意义和用法、文言句式和用法、古代文化常识以及筛选整合信息能力的考察, 本文试探高中文言文的备考策略, 以期给考生有效的指导。

[关键词] 文言文; 翻译; 备考; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1430

在新高考中, 高考语文试卷的古诗文分值增加, 由此凸显了古诗文教学在高中语文教学中的重要地位。本文将最近两年的新高考试卷为研究蓝本, 探讨新高考背景下高中文言文的复习备考策略。

一、文本特点

2020年选文特点: 体裁上, 全国卷新高考卷I、卷II选文均为史传, 出自正史。结合近几年全国卷的考查情况来看, 《宋史》《明史》《晋书》《史记》《后汉书》是热考典籍; 题材上, 传主均为正面形象, 是中国传统道德楷模, 也是当下立德树人的榜样。

2021年选文特点: 文言文在选材上出现重大变化, 不再是传统的、单一的从“二十四史”中选材。全国乙卷和新高考I卷, 都选取了《通鉴纪事本末》的内容作为文言文阅读材料, 这两篇均出自卷二十九《贞观君臣论治》, 讲的是唐太宗即位之后, 大臣直言进谏、和太宗探讨治国道理的故事。

全国乙卷和新高考I卷选取了《通鉴纪事本末·贞观君臣论治》中的不同段落, 其中“法者国家所以布大信于天下也”“法者, 陛下所与天下共也”“陷人于法也, 恐非所谓‘道之以德, 齐之以礼’”等均符合现代法制精神, 切合“依法治国”的执政理念, 借此可以了解古代重视民生、强调法治的优良传统。

新高考II卷文言文阅读选取了《通鉴纪事本末》中“祖逖北伐”的故事。作为东晋初期著名的北伐将领, 祖逖身上展现的奋发努力、忧国忧民、敢于担当的精神对今天的青年一代具有激励意义和示范作用。

二、题型分析

最近三年全国卷的题型稳中有变, 文言语句翻译从10分变为8分, 加了一道3分的简答题。下面以新高考I卷题目为例来分析:

10. 下列对文中画波浪线部分的断句, 正确的一项是 (3分)
11. 下列对文中加点词语的相关内容的解说, 不正确的一项是 (3分)
12. 下列对原文有关内容的概述, 不正确的一项是 (3分)
13. 把文中画横线的句子翻译成现代汉语。(8分)
14. 文末《资治通鉴》的作者司马光评价说“君者表也, 臣者景也”, 这句话说的什么道理? 他这样说的目的是什么? (3分) (随文命题: 或分析或概括)

2021年新高考卷文言命题呈现以下特点: 三道单选, 一翻译一简答, 题型稳定。

第10题是断句题。文言文断句以“聚焦不同, 语意贯通”为原则, 通过文言文中断句的常见标志和文意进行断句, 除了掌握基本的断句方法外, 读懂文意是前提;

第11题为文化常识题。文化常识考查考生对中华优秀传统文化的认同和理解, 而人物优秀的品质承载着传统文化的核心, 该题既考察文言知识又传达了文化育人理念。选题源于课本又高于课本, 如2020年新高考卷第11题选项中的“犖”“东宫”“殿下”“追比”都源于教材中的文言知识点, 所以这道题不再单单是对文化常识的考察, 也是对文言知识点的考察;

第12题是分析概括题, 该题要以对全文的正确理解为背景, 再对选项中的信息进行有效筛选;

第13题是文言翻译。文言文翻译的基本原则——直译为

主、意译为辅。所谓直译, 就是使原文的每一个字在译文中都

有着落, 译文中的每一个词语在原文中都有根据, 竭力保留原文遣词造句的特点, 力求表达方式与原文保持一致。

例如原句: 季氏将有事于颛臾。(《季氏将伐颛臾》)

译文: 季氏将要对颛臾发动战争。

文言文翻译要求尽量直译, 在直译无法进行或不能准确地传达原意的时候, 可以采用意译。需要意译的地方往往涉及典故、特殊说法、习惯用法、修辞格等, 如果按字面意思翻译, 今人可能不理解其内在含义, 因此, 要换成今人能懂的方式去表达。掌握文言文翻译三标准——信、达、雅。信: 忠实于原文的内容和每个句子及词语的含义, 准确表达原文的意思, 不歪曲, 不走样, 不遗漏, 不增加。达: 译文明白通畅, 符合现代汉语的表达习惯, 表意明确, 语言顺畅, 语气恰当。雅: 译文要体现原文作者的语言特色和写作风格, 文笔要优美、生动、简明, 要有表现力和感染力。三条标准中, “信”和“达”是必须达到的要求, “雅”是高标准, 考题中的句子翻译并不一定要达到, 没达到也不会导致扣分。在翻译诗歌和整段、整篇文章时, 要尽可能向第三个标准靠拢;

第14题是简答题, 设题要求学生首先读懂文本内容, 既考察了文言文阅读能力也考察了信息筛选整合的能力。总体来看, 文言设题以“读得懂”为标准设题, 题目审题并不难但能力考察角度较多, 不仅考查对文言词汇、语句的理解、翻译能力, 还考查对内容记忆的概括、分析、评价能力。客观题和主观题并重。

三、备考建议

首先要了解考情, 有的放矢。

明确考纲要求, 树立从理解与分析综合两个能力维度强化训练文言文阅读能力的意识。重视对近年高考真题的练习与分析, 了解选材特点、常考题型及试题难度等, 为高效复习奠定基础。

其次重视教材, 夯实基础。

文言文阅读复习备考阶段, 复习教材是关键。综合分析历年高考试题, 可以发现, 对于文言文阅读的考查, 无论是实词、虚词、特殊句式、文化常识, 还是文章内容理解、文句翻译, 都可以在教材中找到与考点相对应的知识点。因此, 强化教材复习, 做好课内知识的积累。对学过的文言篇目要做好挖空训练, 做过之后还要反复背诵复习, 内化于心。在备考过程中, 一要熟读熟记课内外经典名篇, 培养文言语感, 提升文言文阅读迁移能力; 二要注重文言基础知识的归纳整理, 如实词、虚词、特殊句式、文化常识等, 并从中总结出一定的规律, 形成一个完整的知识体系。

最后强化练习, 学以致用。

备考阶段, 精练是制胜法宝。考过的试卷和做过的练习都要精讲和积累, 讲解时老师要尽量拓展延伸。

结语

总之, 复习备考文言文阅读, 应当充分利用知识体系的连续性、相关性, 发扬“取法于课内、应用于课外”的精神, 即复习教材要触类旁通, 学以致用, 在训练中游刃有余地进行知识迁移。此外, 还要通过对高考题型的模拟训练, 熟悉高考文言文命题方式, 并在不断的反思总结中寻找可行的解题方法和技巧。

参考文献

- [1] 高慧荣. 新课标下高中文言文语感教学实施策略试探 [D]. 内蒙古师范大学, 2009.