

运用语块教学法提高高职高考英语词汇的复习效果探讨

徐文静

(河源市卫生学校 广东 河源 517000)

[摘要]在任意一种语言的学习中,其词汇都是听、说、读、写的基础,如果学生在语言学习中缺乏基础词汇量,就将导致整个语言学习受到阻碍。在当前高职高考英语词汇复习与教学中存在着学生积极性不强、教学方式不足等方面的问题,虽然教师在英语课程教学中有付出较大努力,但学生们对于英语词汇学习的兴趣并无明显变化,多数学校中的高职高考英语成绩也不够理想。而将语块教学法应用于高职高考英语词汇复习与教学中就有效规避这些问题。

[关键词]英语词汇; 高职高考; 教师; 复习; 语块教学法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.023

前言

在英语学习中,英语词汇是学生的学习基础,而在高职高考复习过程中,英语词汇也在其中占据着较为重要的地位。在当前的中专英语教学中,普遍存在着教学方式较为单一等各方面的问題,让中专学生在高考复习时存在着较大困难。基于此,各个英语教师应当在学生复习过程中积极应用语块复习方式,进一步提升学生英语复习成效。本文便针对语块教学法提高高职高考英语词汇的复习效果展开了一系列的探讨。

一、语块教学法的定义

跟以往较为传统的英语词汇教学方式相比,语块教学方式有着更为良好的教学成效,其将英语词汇知识依据规则进行汇总划分,让学生可以利用一组组的语块来进行词汇学习。例如one years ago以及a few months ago。这种相对固定的词组便统称为语块。多种英语词汇被教师组成预制语块,便形成了英语语言,这种形式的英语词汇教学,可以让中专生在使用预制语块进行学习、复习时,不需要对语法结构进行认真的考虑,学生自己的大脑会直接将其提取出来,语块自然而然的便在学生脑中形成了句子,而这些句子又组成了英语文章。通过此种方式,不仅能够让学生在英语课程学习中提升自己大脑对信息的处理认知能力,还能将学生语块辨识能力以及自主学习的能力也一并提升。基于此,语块不仅有着语法上的意义,又有语用方面的意义。中专生们只需要在英语词汇学习、复习中充分掌握这些语块,就能够将自己心中所想更为顺利、自由得表达出来^[1]。

二、高职高考英语词汇教学中存在的问题

(一)教学方式上存在不足

因传统教学方式的影响,让高职高考教学中开展的一系列教学依然是以教材为基础而开展的,按照语法、词法、句法、高考考点的循序进行知识讲解。在对英语词汇进行复习时教师就会发现,学生在面对题目时经常会出现看不懂的问题。这是因为学生自身词汇量不足而导致的。教师在这时要求学生英语词汇进行背诵时,因学生自身英语词汇基础较弱,在面对大量自己没有接触过的英语词汇时,学生必然会产生退缩的心理^[2]。

(二)学生对英语词汇学习缺乏自主性

高职高考英语词汇复习中,因学生在初中阶段时英语基础较弱,在中专英语知识学习中经常会出现力不从心的现象,在学习英语时,学生自身也并未找到适合自己的学习方式,导致学生对英语学习失去兴趣,缺乏学习主动性。

(三)英语教材内容存在不足

在当前大部分中职院校内应用的高职高考英语词汇复习教材、资料,均是以高职英语高考题型以及语法项目为基础编排的,在这些教材资料中包含着时态、语态等多种语法知识内容。在这些知识内容中,关于英语词汇方面的内容非常少,而且这些英语词汇的编排通常是按照首字母来进行排序的,此种方式对于学生查询英语词汇固然有效,但因英语词汇复习资料中并不具备相应的词汇例句以及词汇含义详解,复习教材资料不够详细,导致学生在掌握英语词汇方面经常会受到一定的限制。

三、在高考英语词汇教学与复习中应用语块教学法的作用

(一)提升学生自身书面表达能力

教师在教学中应用语块教学方式,可以将语块教学中的优秀教学特点以及创新手段充分发挥出来,让学生从以往被动的接受知识,转变为自主开展知识学习。首先,语块复习模式的应用能够让学生对英语知识的学习兴趣得到全方位的提升,让学生能够在复习过程中积累英语词汇,并在英语写作中具备正确书写英语句子结构的良好能力,同时,让学生可以以自身语块知识库为基础,进行英语文章的变化与润色。其次,在英语口语相关知识的复习过程中,英语教师还能够根据语块主题内容,开展各项英语口语活动,此外,教师还应当积极开展具备针对性特征的英语写作训练,让学生们能够充分吸收新语块,最终使自身书面表达能力得到提升。

(二)提高学生自身英语听力水平

在实际的英语教学中,中专院校通常对学生英语词汇听、说、读、写能力的有效发展比较注重。而学生自身实际英语听力水平,对于学生对英语知识的掌握水平以及英语阅读能力均有着直接的影响。因此,在语块教学复习模式中,教师一般会采取多媒体课件的形式来开展英语知识教学,为学生们营造出“读”与“听”的英语词汇教学氛围,引导学生们通过“读”来发现英语语块内容和专业知识,通过“听”来实现对语块学习内容的反馈。

(三)增加学生自身英语词汇储备

学生在英语知识学习过程中,一旦缺乏充实的英语词汇储备作为自身英语学习基础,那么语法学习以及英语情景练习等教学形式终将流于形式。在高职高考英语复习阶段开展语块教学,帮助学生进一步加强针对英语语块的细致练习,灵活掌握各种语法规则范围内的语块造句,顺利摆脱以往死记硬背的复习模式,实现高职英语语块的个性化定制,积极构建属于学生自己的英语词汇,最终形成正确的词汇表达习惯。

四、在高考英语词汇教学与复习中应用语块教学法的可行

性分析

中职院校内的学生通常不具备较强英语基础,在学习英语知识时,也经常会英语词汇积累以及英语语法通识等方面露出一定的不足。而教师在英语词汇教学以及英语词汇复习中应用起语块教学方式,便能够为学生们带来结构更加稳定的英语词汇语块教材,这些教材对于英语课程的开展也十分有利。学生在英语词汇学习、复习过程中,只需要针对教师提供的英语语块内容进行深入学习,就能够依据英语文章的上半段内容推断出文章下半段的大致内容,在英语词汇复习过程中逐渐树立起积极的学习态度,明白整个文章前后文内容上的联系。同时,此种教学方式对学生掌握英语词汇、文章的含义也有着一定的帮助。此外,此种教学方式有着一定程度的整体性特征,因此,学生在应用教师提供的英语语块进行英语词汇复习时,就可以以整体为基础,对词汇内容进行记忆,整体性的记忆相比以往单个词汇记忆,更加有利于学生英语词汇复习成效的提升。

五、在高职高考英语词汇复习中应用语块教学法的意义

从语块的定义中可以得知,学生在英语词汇学习中不可以孤立地学习英语词汇。在以往较为传统的高职高考英语词汇知识复习过程中,教师往往会将词中的语法意义忽视,只会对词组进行简单地打印,每天将这些复印件分发给学生们进行阅读、背诵。教师应当明白,如果学生在英语词汇复习过程中没有教师及时有效的指导,学生只会将英语词汇作为一个独立的对象,围绕其开展一系列的学习与背诵,这种学习方式不仅费时费力,而且最终呈现的学习效果也不够理想。作为相对固定的整体,语块经常会出现各种特定语境中,语块复习模式相比记忆这些脱离语境的单词,语块复习明显对学生的英语词汇学习以及英语词汇掌握更为有利。学生对语块有了深入的掌握时,实际上也就掌握了英语词汇的搭配以及应用的语境。基于此,在高职高考英语词汇复习、教学中,各个英语教师应当进一步加强语块教学,以语块为导向,开展英语词汇的教学。最终让学生们在英语词汇学习、复习中能够有着更为丰富的语块学习材料。

六、在高职高考英语词汇教学中应用语块教学法的有效策略

(一) 优化传统教学方式

教师应当针对以往传统的孤立词汇教学方式进一步的优化与改善,积极运用语块教学法中的理论,在教学中对高考英语重点语块进行强调。例如在高考英语作文写作时,经常会出现帮助他人写信或者自己写信的作文模式,其中“Looking forward to hearing from you”这一语句出现的频次最高。基于此,教师就可以在教学中加强对这一语句的了解,让学生了解其中出现的短语,并将自己使用的语境记下,当做语块来让学生进行掌握。通过这种方式,学生在今后遇到英语书信相关的作文写作时,脑海中自然而然的就会浮现出这一语句^[3]。

(二) 培养学生语块意识

因中专生自身并不具备较强的英语知识基础,在英语词汇、语句等方面知识的学习中经常会展现出一定的缺陷。(能否引入数据,并且找出出处?)广东一所中职院校便针对学生英语词汇学习做过相关的调查研究,采取选择式问卷调查方

式,发现有大约有15.2%的学生会在词汇学习、记忆中应用各种有效学习方式来进行词汇学习,而有46%的学生鲜知英文构词特征,不懂得运用有效学习方式来辅助英语词汇学习。基于此,教师应当在英语教学过程中积极应用起英语语块来辅助教学,通过对英语语块的灵活运用,来将学生对英语语块学习过程中的敏感度提升,并在学生应用英语语块进行英语词汇学习复习的同时,为学生整体出各种类型的英语语块,为学生英语词汇复习成效的提升打下坚实基础。

(三) 应用语块,布置英语词汇训练

在学生英语词汇进行复习的过程中,为了能够进一步加深学生对英语词汇的了解与掌握,帮助学生英语词汇能够有处理、应用的能力,教师就应当在教学过程中结合语块积极开展英语词汇训练,并在课程结束后为学生们布置以语块为基础的英语词汇训练题目,使学生能够对英语词汇有着更进一步的掌握。例如,学生要对表达类型的英语词汇进行学习时,教师就可以运用起语块,来为学生们布置下词汇训练题目。为学生们整理出一些带空位的语块,并为学生构建出大致的框架,让学生对这些有空位的语块进行信息填充。例如甲学生:What do you do after school,乙学生:I'd like to go...but...通过让学生填充的方式,实现有效词汇训练。(可否列出英语语块的例子,更好呢)

(四) 加强语块资料库的构建

何为语块资料库?这一部分论据论证需要提高,具体一点,这样写有点虚。

为了能够让学生具备更为扎实的英语词汇技术,使学生在今后的英语词汇复习、学习中取得良好成效,教师就应当重视起语块资料库的构建。语块资料库应以校园内网络平台为基础,不断充盈资料库,使学生的英语词汇复习更为便捷。在构建语块资料库时,教师应当注重起学生专业相关语块的充盈,将更具专业性特征的英语语块放入语块资料库中。让学生在英语词汇复习中需要用到语块时,能够通过手机、电脑等平台直接进行获取,当学生在高职英语高考过程中需要用到词汇时,只需要直接取用就可以。

结束语

综上所述,在高职高考英语词汇复习中应用语块教学法,通过对一个个语法化的英语单词进行有规律的组合排列,将英语词汇的复习难度减低,提升学生学习效率,为学生带来更为良好的学习体验,使学生对英语词汇的学习自信也能得到一定程度的提升。教师应当在英语词汇教学过程中充分发挥语块教学方式的良好作用,将以往传统的教学方式改善,并使学生形成语块意识,为学生布置英语词汇训练,最终提升整个高职高考英语词汇复习的成效。

参考文献

- [1] 杨晓旻,蔡龙文.运用语块教学法提高学生商务英语合同写作能力[J].2021(2014-3):10-14.
- [2] 戴晓娟.语块教学法在英语教学中的运用——初中英语语块教学复习模式探究[J].启迪,2020(4):27-28.
- [3] 易仁荣.模块教学法助力“学困生”突破英语词汇学习难关[J].中小学英语教学与研究,2019,000(006):22-24.