

探讨智慧作业在小学生数学自主学习中的有效运用

曾妍

(江西省抚州市南城县徐家镇中心小学, 江西 抚州 344700)

[摘要]传统作业布置仅以考察学生课堂的学习能力为主, 忽视了学生延展性思维的塑造。因此, 在新时期的小学数学课堂作业布置实践环节中教师要通过发展与实践融合的手段。借助智慧化的模式, 为学生完成数学学习构建基础。此外, 智慧化数学作业的布置也会基于学生在成长中遇到的实际问题, 让其针对性完成知识点的探究, 更加高效的培养学生的综合化学习意识, 让其完成探索、完成实践, 让作业布置能够符合与学生的需要。在合理布置的前提基础上促进学生发展。基于此, 文章中主要分析了智慧化作业, 在培养学生自主学习习惯中的应用。

[关键词]智慧作业; 农村小学生; 自主学习; 小学数学; 分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1340

前言

传统的数学课堂授课形式作业的布置毫无趣味, 学生的完成欲望较差。教学改革背景逐步对课堂教学提出了新的要求。为此, 农村小学数学教学环节中也应践行多样化的方法。在作业布置中最大限度应用智慧化思想, 让学生形成自主学习习惯。实际上农村地区学生的基础知识相对薄弱, 在学习中的注意力也难以集中。此外, 农村地区对于教育的重视程度与城市相比相对较低。教师布置智慧化的作业形式, 让学生形成自主学习习惯, 会为其相关学习能力的形成构建基础。

一、借助微课资源布置预习作业, 培养学生的自主学习习惯

传统的数学课堂主要以教师为主, 学生为辅。学生被动、机械化的完成相关内容的记忆, 跟随教师的脚步完成数学知识的学习。新时期的数学课堂要做到以学生为中心。上述思想的践行需要在作业的布置中利用智慧化的方法——微课, 让学生自主完成知识点的预习。借此, 也会塑造其形成自主学习习惯^[1]。

例如: 在“体积和容积”教学开始之前, 教师可以通过微课手段, 将即将教学的知识传送给学生。学生了解到相应信息之后, 主动基于数学教材、基于在生活中总结的经验完成知识点的预习。有效让学生了解教师即将讲解的知识。自主学习习惯的培养, 实际上是为明确知识了解相关的教学结构奠定了基础。学生模拟教师授课时的情形, 将自主学习的成果向班级内的同学和教师进行分享。翻转的形式为学生的自主探究提供了展示的平台。智慧化手段作业的布置也会让学生多角度完成数学知识学习, 会促进农村地区学生的综合发展。

二、借助信息技术布置实践类作业, 塑造学生自主学习习惯

在小学数学课堂教学中, 教师可以借助信息技术手段, 让学生主动在生活中完成数学知识的实践研究。实际上农村地区资源相对丰富, 户外环境也较为开阔。因此, 教师要在教学中培养学生实际验证数学知识的能力。在实践探索中让学生自主探索、形成习惯、形成主动思维^[2]。

例如: 在“圆形”知识教学结束之后, 教师可以首先通过信息技术展示圆形在生活中的体现如: 车轮或者是风车, 或者生活中的盘子等。随后, 让学生参与实践类型的作业, 实际思考: “车轮的大小会对其行驶的距离产生影响吗?” “如果能够产生影响, 是在怎样的前提下发生的?” 通过实践类作业的布置, 让学生加以信息的收集、记录和反馈。可以让学生简单制作不同的图片, 以数据信息呈现于课堂中。在信息技术模式的基础上, 让作业的实践过程促进学生的思考, 让其行为意识得到形成。

三、借助智慧白板布置合作性作业, 促使学生形成自主学习习惯

智慧白板的形式会促使学生主动交流、主动探究。实际上

合作过程学生之间的相互帮助体现了数学课堂与德育内容的融合。上述作业体系的构建, 会让学生在取得进步^[3]。

例如: 当教师教学过“倍数和因数”知识点之后, 可以让学生利用智慧白板的形式反馈自身实际的问题和不足。学生之间相互帮助采用小组合作学习的形式, 在课后复习环节中加以相互的指引。同时, 智慧白板可以做到信息的实时反馈, 学生之间可以相互帮助解答不同的问题。以此, 塑造其形成自主学习习惯和探究化的意识。

四、利用智慧作业, 加强学情的反馈分析

数学教师可以利用智慧作业的智能批改作业功能, 根据提前设定好的正确答案与相应题目的分值对学生提交的作业自动批阅, 通过这种便捷的批改方式, 减轻了教师负担, 为教师节约了大量批改作业的时间, 使教师能够从繁琐的手工批改作业中解放出来, 将更多精力投入到对学生的作业结果的反馈和分析中。教师通过智慧作业所统计的学生作业上交情况、完成时间、成绩排名、题目对错分布、班级平均分与最高分等数据和信息, 能够快速获取直观而全面的学生学习情况, 并借助学生反馈信息的深入分析, 对教与学进行及时调整, 优化和完善教学内容, 改进教学方法与教学策略。例如, 智慧作业中出现的错误, 正是学生解题思路有偏差、尚未掌握学习知识点的一种表现, 数学教师可以将错题资源引入到课堂教学中, 通过课上展示错题, 要求学生小组讨论, 判断解题错在哪里, 引导学生发现“错误”, 启发学生积极思考, 找到教学切入点, 提高数学的课堂效率, 促进学生数学素养的发展。

结语

综上所述, 新时期的农村地区小学数学课堂中教师以培养学生的自主学习习惯为体验, 改变了传统教学作业布置中的弊端性。因材施教, 让学生领略数学学习的精髓和内涵, 会体会到数学学习作业完成的趣味性。教师巧妙借助不同智慧化手段, 让学生脑中装着学习、心中记着学习。同时, 在作业的完成中减少在数学课堂学习中的敬畏心理, 让学生理解知识、掌握数学学习的基本技巧, 强化学生的整体素养。在学生的多元化发展契机下强化学生的综合学习水平, 使其综合化学习能力得到进一步的拓宽。

参考文献

- [1] 赵涵菲. “互联网+”视域下小学数学同步课堂的困境与突破——以人教版五年级上册“植树问题”教学为例[J]. 创新人才教育, 2021(03): 35-38+45.
- [2] 董文彬. 指向深度学习的儿童数学语言表达能力发展路径——以小学数学中、高年级教学为例[J]. 教育科学论坛, 2021(25): 29-32.
- [3] 张屹, 王珏, 谢玲, 王丹丹, 李幸, 莫尉. 小学数学PBL+CT教学促进学生计算思维培养的研究——以“怎样围面积最大”为例[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2021, 39(08): 70-82.