

学科核心素养下小学信息技术课堂教学策略研究

王东芹

(江苏省南京市江北新区泰山小学, 江苏 南京 210000)

[摘要]在信息化高速发展背景下的信息技术教学课堂有着新型的教学目标, 为了使學生可以全面的了解我国当前信息技术的发展特点, 具备多样化的信息操作技巧, 教师要将核心素养教学目标放在首要的位置, 在教学内容选择方面要基于学生当前信息意识以及学习兴趣, 为学生布置不一样的项目学习方式, 使学生信息素养能够得到全面提高。

[关键词]小学阶段; 信息技术; 教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1106

引言

在小学阶段的学科教育中信息技术并不是考试学科, 导致在教学内容和模式设置方面的问题具有复杂性的特征, 影响课堂教学的顺利进行, 针对这种情况教师应当从产生的问题原因出发, 重新调整课堂教学体系, 制定正确的教学目标, 促进学生在小学信息技术教学课堂中不断地提高自身的信息素养, 使得教师可以顺利地达到小学信息技术教学的要求和目标。

一、精准定位课堂教学目标

为了使學生核心素养能够在小学信息技术教学课堂中得到全面的锻炼, 在班级教学开展之前, 教师要根据学生当前理解能力和认知能力确定新型的教学目标, 贯彻落实信息化人才的培养要求。不仅可以重新构建课堂教学模式, 也可以使课堂教学朝着新的方向而不断的转变, 以此来提高学生当前的信息素养^[1]。在班级教学中教师要更加精简的完成相关的课程教学任务, 给予学生更多自主学习的实践以及空间, 使学生能够在自主探究中把握小学信息技术的学习方法以及学科规律, 形成正确的学习习惯, 深化对相关知识内容的印象。促进学生能够适应信息化时代的发展方向, 提升自身的核心素养, 以此来保证课堂教学水平的提高。

例如, 教师在讲解苏教版小学信息技术教材下册“制作课程表”时, 在为学生讲解完基础知识之后, 教师要让学生根据自身的计算机操作方法, 制作具有个性化特色的课程表, 在学习目标制定方面教师可以为學生罗列以下内容: 1. 了解课程表的主要组成。2. 单元格中斜线的插入方法。3. 将课程内容罗列在表格中。在为学生布置完这些学习目标之后, 教师要让学生按照课本中的步骤有层次地进行制作。要先制作表格的表头之后, 在将文章内容输入其中之后, 可以融入一些装饰性的元素, 不断地丰富表格中的内容。这样一来不仅可以使學生由浅入深地掌握相关的知识内容, 还有助于使學生能够将内心的思维落实到具体实践中不断地提高学生当前的信息化操作水平。学生在制作时教师要进行必要性的指导, 使每个学生能够按照教师所引导内容完成知识的学习, 以此来保证课堂教学的顺利实施。

二、丰富教学活动内涵

小学信息技术教学中的实践性特征较为明显, 主要是以计算机应用基础软件学习为主的, 并且不同的课程内容有与之对应的学习安排, 多方位的培养學生当前的动手操作能力。因此在班级教学中教师要丰富教学活动的内涵, 适当的增加实践教

学的比例, 教学中能够认识到学习小学信息技术教学的乐趣, 提高课堂教学的效果^[2]。

例如, 在班级中为学生讲解苏教版下册“设置版面”时, 教师要让学生根据自身的理解能力和艺术思维, 精心的设计版面的内容, 教师可以为學生设置这样的主题来让学生进行操作“美丽的大自然”“优雅的校园环境”“丰富多彩的课外生活”等主题, 让学生随机选择一个主题来进行版面的设置。教师要让学生将图片和文字相互的结合, 不断地丰富版面中的内容, 使學生能够在动手操作时不断的开阔自身的设计思路, 真正的培养學生完善的设计思维, 在深度学习中提高學生当前的学习水平。

三、扩展知识体系

随着我国当前信息技术的不断发展, 信息技术在各行各业中的优越性较为突出, 教师除了要为学生讲解课内知识之外, 还需要注重课外知识的延伸, 以此来提高课堂教学的效果。

例如, 在班级中为学生讲解苏教版上册“画图”时, 除了學生要学会基本的操作之外, 教师可以为學生融入一些专业性的美术知识, 例如美术构图和色彩搭配等等, 使學生能够结合自身所掌握的信息技术知识, 在计算机中灵活地进行构图^[3]。教师也可以为學生融入有关建筑设计和产品设计方面的学科知识, 使學生能够在信息技术教学课堂中领悟不同学科知识的特点。在交叉知识体系中促进能够使學生认识到信息技术在各行各业中应用的重要性, 还有助于认识到在小学阶段学习学科的作用, 对信息技术学习充满信心。

结束语

在小学信息技术教学课堂中, 教师要充分地体现出课程教育的实用性和综合性, 积极地解决在以往课堂教学中的问题, 并且将信息技术教学和學生生活进行相互的连接, 贯彻落实核心素养的教育原则, 使學生能够感受到学习小学信息技术学科的魅力。在教师的强化训练中, 使學生能够掌握信息技术的操作技巧, 满足新时期关于小学信息技术教学的要求。

参考文献

- [1]江瑛. 基于核心素养的中小学信息技术教学策略探讨[J]. 文理导航, 2018, 3(297): 75-75.
- [2]朱丽晖. 基于核心素养的小学信息技术教学[J]. 都市家教月刊, 2019, 3(11): 116-116.
- [3]陈雪明. 基于信息素养优化小学信息技术课程教学策略[J]. 小学生(下旬刊), 2018(02): 53-54.