

小学道德与法治课堂教学策略

王金芳

(吉林省白山市雷锋小学 吉林 白山 134300)

[摘要]随着素质教育的全面开展,在小学阶段道德与法治教学理念要不断更新,满足社会主义现代人才需要。随着小学道德和法治教学重视程度的不断提高,小学教师要以素质教学理念为指导,引导孩子自主学习,培养学生学习兴趣,充分发挥学生主体作用,有效地开展课堂教学,推动我们教学质量进一步提高。

[关键词]小学新课标;道德与法治;课堂教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.077

新时代,道德与法治教育的目的是培养学生的思想品质和文化修养,适应未来社会的发展。随着2016年“学生发展核心素养”的提出,小学的《品德与生活》更名为《道德与法治》,以“立德树人”为根本任务。本文基于社会主义现代化发展需求,以及当今道德与法治教学过程中存在的问题进行讨论,提出一些新形势道德与法治教学策略。

1. 核心素养理念与道德与法治学科的关系

新形势下,教学大纲不断创新,道德教学重视程度逐渐提升,将良好道德品质的培养与课本教材有效结合,在潜移默化中影响学生,提高学生的综合品质。核心素养理念教学下,培养学生的自我管理、道德认知、法律意识国家认同等都属于道德与法治的教学内容,其宗旨是全面培养小学生,夯实社会主义新时期人力储备,培养一些具备自主管理能力的新型人才,丰富小学生知识储备,提高社会认知,弘扬民主文化和核心价值观。这与道德与法治的教学理念是一致,社会道德与法治教育与核心素养理念有效整合,有助于提高小学生参与社会实际的能力。

2. 道德与法治教学中存在的问题

2.1 教学观念落实

小学教学观念应与时俱进,不断为社会输送有用人才,目前新课标教学理念已深入人心。很多年龄偏大教师,他们教师经验丰富,但是也受传统教学模式束缚,不能跟上时代步伐,不能及时创新教学模式,导致小学道德和法治教育无法达到预期效果。此外,长期传统教学模式下,很多陈旧教学理念已经根深蒂固,难以有效纠正,导致小学道德法治教育的评价方式相对单一,不能真正衡量学习成果。

2.2 课堂教学方式落后,课堂氛围差

传统教学过度依赖教材,课堂教学方式还是过去的教师讲授为主,带动小学生学习,小学生处于被动学习的模式,没有充分调动小学生的学习主动性,引导学生自主学习,也忽略了感知体验对小学生的学习的积极意义。虽然一部分教师在新的教学理念号召不断改革教学方式,但是还有一部分教师由于认识不到位,在课堂教学过程中难免束手束脚状况,加之很多学校的教学条件有限,很多现代化教学设备没有引进,课堂呈现的不生动形象,对小学生的吸引力不强,课堂氛围不活跃,学习积极性就不高。

3. 道德与法治教学中教师理念的转变

3.1 领导率先垂范,明确管理导向

道德和法治教学应落实践行新课程大纲理念,学校要顺应教学要求制定新的教学目标。只有学校教师和管理者真正领悟先进教学理念,才能将小学道德与法治教学在实践中逐步深入,不断提高小学生的道德品质和法律意识。学校领导要做到率先垂范,就要求管理者积极参与新的教学要求,不仅仅是将上级指示传达下来,而是真正落实到行动上,以身作则,制定新的教学管理办法,指导教师真正落地实施。

3.2 进行观念更新,加强培训学习

学海无涯,学无止境,作为教育者,更要时刻保持学者态度,不断学习新的知识和思想,不断提升自身综合素质。教师只有不断培训学习,才能与时俱进,吃透新的教学理念,培养更多优秀学生;教师只有不断学习充电,才能丰富自己的教学经验,提升自身专业素质。因此学校应当充分利用自身有利条件,给教师提供更多学习的机会和平台,鼓励教师不断深造,才能保证教师的教学理念与时代接轨,可以解决教学中遇到的实际问题,同时还可以保持教师的朝气和干劲,又能使教师变得沉稳睿智。健全学校的评价机制,全方位发展教学,丰富道德和法治教学内容,以全面提高小学生的综合素质为目标。

例如,在规范小学生行为教学中,针对“我们不乱扔”一课教学中,我们可以用多媒体教学播放乱扔垃圾的童话故事《乱扔果皮的小猴子》,故事中小猴子公园在乱扔果皮,破坏环境,还造成山羊爷爷被香蕉皮滑倒,受到小动物批评,最后小猴子认识错误,和小动物一起打扫公园,送山羊爷爷去医院,教育小学生一定不要乱扔垃圾,爱护环境。欣赏完动画故事,组织小学生分组讨论,怎样做才能保护自己身边的环境,引导孩子将课堂学习的应用于实践中。

3.3 善于挖掘素材,拓宽教学渠道

随着互联网的发展,教师在进行道德和法治教学,如果仅仅依托教材内容,就会限制小学生的知识摄入。小学教师的教学活动一定要充分利用现代化信息资源,丰富教学内容,提高教学的灵活度和自由度。小学教师要在充分了解学生的前提下,合理设计教学课程,深挖生活中都熟悉的素材,展现在课堂教学中,不仅可以活跃课堂氛围,还可以培养学生学习兴趣,同时通过这种途径挖掘的素材,也拓宽了教学渠道,引导学生将所学的应用到实践中,增强教学的实用性。

4. 道德与法治课堂教学策略

4.1明确教学目标

小学教师从事教学活动，一定根据学科特点，制定明确的教学目标，然后付诸于实践，进行教学活动。道德与法治课程和普通学科教学不太一样，教学内容蕴含很多育人道理，理论教育的同时，更要注重实践引导，建立小学生自己的高尚品质。教师应当挑起育人重任，时刻牢记自己的使命，不断提升自身专业技能，根据实际教育需要拓宽道德与法治理论视野，不断丰富自身知识，提高教学质量。小学道德与法治教师需要根据新的教学大纲，仔细研读《道德与法治课程标准》进行备课，优秀的课程备课可以打开学生的思路，教师再根据学生的学习情况，实际问题实际分析，从整体上提高教学质量。

4.2创设教学情境

小学道德与法治教育应该从孩子的认知规律入手，在课堂教学中插入一些有趣的故事和童谣歌曲，有助于提高学习兴趣。小学道德与法治教师在课堂教学中用多媒体播放教材相关内容故事或者童谣，不仅有助于激发学生兴趣，还可以有计划地推进学生朝着目标前进，提高教学效果。

例如，学习“低碳生活每一天”课程时，老师现将低碳环保生活的含义通过多媒体教学展示给小学生，倡导我们在生活中节能减耗，减少二氧化碳排放量，减少空气污染排放量，从自我做起，节约用水、用电、用气等，再播放些环境污染后的视频，引导小学生深思，去思考自己应该怎样做才是低碳生活，生活中存在哪些浪费现象？小学生很快想到平时忘关的教室灯和风扇，乱丢的作业纸，以及洗手时没有及时关水龙头浪费的水等等，都是我们坚持低碳生活应该改善的。通过组织低碳活动，宣传环境保护，让学生自觉树立低碳环保意识，并自觉应用到实际生活中，学会用自己的实际行动爱护地球，保护我们的生活环境。

4.3构建生态课堂

4.3.1体验现实生活，体会道德认知

我国传统教育培养很多高分低能人才，新教育大纲更重要教学与生产实际相结合，道德与法治教育更注重体会道德与法治认知，将课堂知识与学生生活有机融合。超出实际生活范畴的知识，不利于小学生理解吸收，小学生最早的道德认知都来源于生活，生活体验的愈细致，道德认知就会更加明确。因此小学教师开展道德与法治教学时，要根据教材内容和小学生实际生活活动，有效整合，创造学习意境，让学生课堂道德和发展认知学习，能更深刻认知道德，领悟精神内涵。

例如，课程中“我们是班级的主人”，培养班级小学生主人翁精神，班级不设置班委，需要大家共同努力付出更多时间和精力，为班级整洁、健康等贡献力量，面对问题要一起努力克服。课前教师还应该根据教材内容，设置问题，导入课程内容，先了解将要学习的知识，然后进行课程学习，课后教师还要根据课程内容调查和组织讨论，检查小学生知识掌握程度。体验式教学，有助于提高学习效率。

4.3.2模仿生活情境，充实道德认知

新教学大纲的道德与法治教学，应当打破传统传授式教学模式，采用生活情境式教学，引导小学生学习道德与法治知识。小学教师的教学素材要密切结合实际生活，多设计些生活情境案例，在潜移默化中让学生感悟生活，深化道德和法治认知。例如，学习“这些事我来做”课程内容时，小学教师融入孩子身边，与孩子聊天问问孩子平时在家都怎么和爸爸妈妈相处，什么事情是依赖爸爸妈妈的帮忙的，哪些事情是自己独立完成的？通过这样渗透生活的教学模式，引导小学生养成自己事情自己做，培养孩子的独立、自主、坚强的美好品德。模仿生活情境式教学，不仅深化了学生的道德认知，也提升了他们的规则意识，锻炼了独立完成力所能及小事的能力，减轻了家长的负担。

4.3.3利用绘本故事，培育规则意识

知识来源于生活，道德与法治也存在生活中，因此新形势下，教师的教学活动要与生活密切相关，让课堂知识源于生活并能应用到实际生产生活中。利用绘本故事，引导学生积极探索、交流，加深课堂知识认知，让道德与法治认知与学生的世界观、人生观进一步深化和提高。新教学大纲下，教师的道德与法治教学课程应该与实际生产生活相结合，更新教学理念，根据学生的身心发展状况，行为习惯以及学习吸收能力等，制定合适的教学目标，更好地将知识传授给小学生，提高小学生的道德与法治的综合能力，为党和国家培养有用人才。

结语

新时代的道德与法治教师，应当切实担负起为我国社会主义现代化培养优秀人才的责任，根据教学大纲要求，熟悉孩子的成长规律和认知特点，合理设置课程内容，提高小学生的学习效率。同时新时代下的教师要不断地进行教育培养，进行自我充电，在新教育理念指导，提高小学生道德与法治学习的有效性，全面提升小学生的道德与法治的综合素质。

参考文献

- [1]郭娟.基于核心素养的小学道德与法治课堂教学策略分析[J].才智,2019,27:107.
- [2]苏娜.新课标下小学道德与法治课堂教学策略探究[J].考试周刊,2019,A3:114-115.
- [3]佺文武.基于核心素养的小学道德与法治课堂教学策略[J].新智慧,2019,33:43+59.
- [4]张刘霞.浅谈小学道德与法治课堂教学策略[J].安徽教育科研,2020,03:59-60.
- [5]李玉杰.基于核心素养的小学道德与法治课堂教学策略[J].辽宁教育,2020,05:71-73.
- [6]张光增.小学低年级道德与法治课堂教学策略探究[J].考试周刊,2021,45:142-143.

作者简介:

王金芳,女,汉,1969.12.7,吉林省白山市人,本科学历,高级教师,研究方向,小学道德与法治。