

基于思维导图的小学数学高效课堂构建研究

曾亚英

(肇庆市鼎湖区桂城街道办事处中心小学 广东 肇庆 526070)

[摘要]近年来,我国加大了新课程改革工作的实施,从而为我国教育事业的发展起到了积极的推动作用,在小学教学结构中,数学课程属于其中较为重要的一门学科,数学知识具有较强的抽象性和实践性,其在培养学生思维能力和创造能力方面都具有重要的作用。为了有效促进小学数学教学工作整体水平的不断提升,教师需要积极的将思维导图加以实践运用,促进学生学习效率的提高。

[关键词]思维导图;小学数学;高效课堂;构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.151

引言

在素质教育全面实施的形势下,人们对于数学课程教学工作提出了更高的要求,所以教师应当切实的重视数学课程改革的实施,结合教学实际情况和需要对教学的方式和方法进行优化和创新,从而带动教学质量的不断提高。将思维导图切实的运用到小学数学教学之中,对于调动学生的学习积极性,促进学生对知识深入的理解都能够起到有效的辅助作用。

1 基于思维导图的小学数学高效课堂构建的重要作用

1.1 能够促进学生知识结构的优化

就以往小学数学教学工作实际情况来说,教师在进行知识的传授的时候,往往都是结合教材中的内容来为学生进行知识讲解的。随后就需要学生自行对学到的知识进行总结和归纳,这样才可以实现对数学知识的全面学习和掌握。将思维导图在小学数学教学中加以实践运用对于促进学生更加准确的进行认识是非常有帮助的,并且也可以促进学生知识结构的完善^[1]。

1.2 能够促进数学教学效率的提高

教师在实际组织实施数学教学工作的时候,借助思维导图能够有效的协助学生将新旧知识加以整合,在保证教学效果的基础上,完善传统知识结构,指导学生将新的知识引入到自己的知识结构之中。这种教学方式能够促进学生对各类复杂的知识进行统一分类,并且在脑海中可以创设出完整的知识结构,带动学生思维能力的不断提高,从而为课堂教学工作的实施给予一定的辅助^[2]。

1.3 能够帮助学生理解数学概念

在当前新课程标准全面实施的形势下,教师将思维导图合理地运用到实际教学之中,可以协助学生对知识从多个角度进行理解,并且准确的判断出教学中的重点,从而使得学生对各个数学概念以及原理进行学习。其次,思维导图的实践运用能够将教材中抽象的知识形象的展现出来,并且也可以将数学知识中涉及的各个数学概念进行综合理解,从而促使学生对数学概念加以准确的判断,为学生数学素质的提升起到积极的促进作用^[3]。

2 影响小学数学高效课堂构建的问题

“教”和“学”属于小学数学课程中的两个重要部分,“教”和“学”的效果往往会对小学数学高效课堂的创建造成巨大的影响,受到以往落后的教学理念的影响,很多教师往往对于数学教材的作用较为重视,并没有对数学资源以及课堂教

学给予一定的关注,在教学中没有对学生的积极性加以调动,这样就会对课堂教学效率和效果造成不良影响,无法确保学生对知识准确的理解,并且会对小学数学高效课堂的创建造成一定的制约。因为很多教师将更多的关注度放在了教学效果方面,对于各个学生之间的个性差异较为忽视,这样对于学生思维能力以及创新能力的提升都是非常不利的。再有,因为学生数学基础较差,所以缺少学习活动的参与积极性,无法掌握高效的学习方法,长此以往必然会导致学生出现厌学的心理,针对上述问题教师务必要对学生学习的实际需要加以明确,结合学生情况协助学生养成良好的自信心,在参与学习活动的过程中提升自身的学习效率^[4]。

3 基于思维导图的小学数学高效课堂构建的具体策略

3.1 注重课前预习,理清知识要点

教师在实际组织实施实践教学工作的時候,在设计教学方案的时候需要重视思维导图的运用,这样也可以为教学方案的设计提供良好的帮助,促使教学工作能够有序高效的开展。教师应当对教学中涉及的所有模块进行全面的掌握,这样对于教学各项工作的实施可以起到一定的辅助作用。其次,在组织学生进行课前预习的时候,思维导图的作用也是非常重要的,因为小学阶段学生能力较差,教师可以利用在前期准备好思维导图在授课的过程中为学生加以呈现,从而协助学生对各个知识点之间的关联关系加以明确,提升学生的学习效率。诸如:教师在为学生讲解“简易方程”相关知识的时候,因为学生刚开始接触相关内容,所以在前期预习的时候无法准确的对其中的重点内容加以判断,并且也无法形成良好的学习思路,学生学习效率无法加以保障。为了切实的解决以往学生预习中所存在的问题,教师可以充分结合教学内容,组织学生结合内容来绘制思维导图。在这种学习方式下,能够更加准确的将重点知识加以呈现,促进学生对知识的全面认知,带动学生学习效率的不断提高^[5]。

3.2 基于课中学习,夯实知识掌握

教师在实际教学中将思维导图加以合理地运用,可以将分散的知识进行整合,从而形成完整的知识结构,协助学生对知识进行全面的了解、认知和归纳,提升学生对知识的学习效率。教师在组织实施各项教学活动的时候,教师应当对思维导图在教学中的重要作用加以正确的认识,并且将其在实践中发挥出来,指导学生对学习中的重点知识进行判断,为学习效率

和效果的提升创造良好的条件。诸如：教师在为学生传授“面积单位”相关知识的时候，因为知识的分类涉及的方面较多，并且也牵涉到“进率”的相关知识，并且学生的思维水平还没有达到成熟的状态，所以在学习过程中往往会遇到诸多的困难。针对上述问题，教师应当将这些极易混淆的知识利用思维导图为学生加以呈现，促使学生能够更加直观的对知识之间的差别加以判断。教师在进行思维导图绘制的时候，可以将面积单位作为基础，设立两个分支也就是常用的单位和土地面积单位。通常在实践中使用较为频繁的有平方米、平方分米以及平方厘米。在土地单位中涉及公顷、平方千米等^[6]。在进行知识扩展的时候，教师可以利用思维导图将各个知识点加以呈现，促使学生的知识结构得到充实和完善，协助学生对知识进行进一步的掌握。

3.3 利用思维导图突出课堂教学重点

在教学过程中通常每节课教师所需要讲解的知识点较多，并且知识具有一定的复杂性，需要学生利用笔记的形式来对学习的内容进行记录，这样对于学生知识学习效率的提高是非常有帮助的。就以往教学实际情况来说，往往都是教师在课堂上占据着主导地位，学生的学习就是对知识被动的接受。在课下学生会将知识进行自行消化和深入学习，这种学习模式不但会造成学生时间的浪费，并且也无法保证学生对教师课堂教学的重点加以准确的判断，从而会对学生的学习效果造成一定的损害。所以教师可以指导学生在对思维导图加以合理的运用，准确的对教学重点加以判断^[7]。这样就可以保证学生能够将更多的时间放在课堂知识的学习上，通过学习来对知识中的重点和难点加以判断，结合思维导图来对各个知识点之间的关系进行明确，促进学生更全面准确的掌握知识。诸如：教师在为学生讲解函数相关知识的时候，可以组织学生自行总结一次函数的定义、图像以及性质，并且找出代表性的数学例题。在课下的时候，学生可以准确的判断知识中的关键点，在利用思维导读的时候，促进学生对数序知识进行深入学习。

3.4 注重学习巩固，提升学习效果

学生在学习知识的过程中，不能将注意力都集中在知识的学习方面，也需要对知识的复习和巩固加以一定的关注，并且切实的完善知识体系，从而将各个知识点进行整合，从而创设出完整的知识框架，协助学生对知识进行准确的理解。要想实现上述目标，应当在授课的时候将思维导图加以合理地运用，促进学生学习效率的不断提高。诸如：教师在为学生讲解“常见量”相关知识点的时候，可以结合人民币、时间、质量等元素进行分类，促使学生的知识框架更加的完整。因为学生在学习知识之前，所掌握的知识点都是较为分散的，在进行知识复习的时候，可以利用思维导图借助相关逻辑关系将各个知识点进行整合，促进学生对知识的掌握。再有，学生在通过思维导图进行知识学习之后，教师也可以指导学生绘制思维导图的技巧进行学习，促使学生知识结构更加的完善，带动学生学习效率的提升^[8]。

3.5 结合思维导图的特点，突破课堂教学难点

在数学课程中，教师可以利用思维导图的优势，帮助学生对各种数学知识进行理解和运用，从而有效突破各种教学难点。在实际教学中，数学知识的抽象性和逻辑性给学生的学习增加了很大的难度，学生很容易遭遇困难。思维导图可以对各种相似的知识或者有关联的知识进行总结和整理，并通过简单的导图进行展示，帮助学生进行快速理解。例如，在指导学生学习北师大版数学课程中关于“几何图形”的知识时，由于几何图形包括长方形、正方形、梯形等，对于小学生来说很难在短时间内进行学习和辨认，教师就可以利用思维导图在黑板上对图形关联点进行分析。

3.6 结合思维导图的特点，帮助学生复习知识

在数学课程中，教师可以利用思维导图的特点帮助学生复习各种数学知识，从而锻炼学生的归纳能力。复习在数学学习中是不可缺少的。学生只有通过不断的复习，才能高效记忆各种数学知识，提高数学学习的质量。但是，复习也不是简单的背诵，而是需要学生进行深入的学习和理解。思维导图的运用就可以帮助学生对各种知识进行归纳总结，让学生可以快速了解数学知识。例如，在指导学生复习北师大版数学课程中关于“圆”的知识时，教师就可以组织学生借助思维导图对圆的周长、半径、面积等知识进行归纳，再根据其中的关系制作成导图，并对其中的概念进行总结，以便让学生可以轻松掌握相关知识点，实现教学的理想效果。

4 结语

综上所述，思维导图为学生提供了独立思考和自主发展的空间。在绘制思维导图的过程中，学生能形成自己的思维方式，挖掘出学生潜在的数学能力，促进学生自主学习能力的提高。教师在教学中，可以利用思维导图布置预习任务，解释数学概念，完善学生的学习笔记。以此，促进小学数学高效课堂的构建。

参考文献

- [1] 计雨青. 基于思维导图的小学数学高效课堂构建[J]. 南京晓庄学院学报, 2021, 37(03): 33-38.
- [2] 唐海燕. 基于思维导图的小学数学高效课堂构建[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(10): 165.
- [3] 刘宝崇. 浅谈思维导图在小学数学教学中的运用[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(06): 266.
- [4] 祁莉霞. 思维导图在农村小学数学课堂教学中的有效应用[J]. 才智, 2020(12): 157.
- [5] 梁高青. 基于思维导图的小学数学高效课堂构建[J]. 教育观察, 2019, 8(41): 122-123.
- [6] 张楦青. 基于思维导图的小学数学高效课堂构建[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(09): 175.
- [7] 王彩云, 纪拴江. 基于思维导图的小学数学高效课堂构建[J]. 文化创新比较研究, 2017, 1(31): 124-125.
- [8] 刘本勤. 巧用思维导图, 打造高效数学课堂[J]. 华夏教师, 2017(14): 57.