

# 浅析初中语文高效课堂的构建与探究

庄桐杰

(吉林省敦化市翰章乡学校 吉林 敦化 133711)

**[摘要]**初中是学生学习及发展的一个极其关键的时期,初中语文的教学效率更是与学生的综合素质提升密切相关。因此,在新的教育理念目标指引下,初中语文教师应当注重课堂教学的有效性,积极去尝试构建初中语文高效课堂,使学生能够在高效课堂中通过语文知识教学去实现更好的学习与发展。

**[关键词]**初中语文; 高效课堂; 构建; 探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.150

弗朗西斯·培根说得好,知识就是力量,但更重要的是运用知识的技能。从话语中让我们知道培养学生良好的综合能力是非常重要的,作为传授知识的教师应该重视学生综合素质的有效提升,以促进学生健康全面发展。生活中语言是我们最重要的交流工具,同时也是我们人类文化的重要组成部分,抓好语文教学是初中语文教师义不容辞的责任与义务,必须要高度重视起来。初中语文是初中教学阶段中重要的基础人文学科,高效的语文课堂教学不仅能提高初中生的人文素养,更重要的是能够提高初中生的语文综合能力,利于学生有效的发展。笔者结合自己初中语文教学的实践经验,从构建初中语文高效课堂的重要意义及当前初中语文课堂教学的现状影响初中语文高效课堂的构建其表现出的原因进行分析,重点针对构建初中语文高效课堂的有效策略进行探究,以期为提高初中生的语文教学质量做出自己的努力。

## 一、构建初中语文高效课堂的重要意义

伴随着素质教育的实施步伐,在新的教育教学理念目标指引下,开始平衡教学过程当中教师与学生相互之间的关系、地位,更加重视学生的主观体验、感受和需求,强调学生学习的主体能动性发挥,让学生积极、主动的参与学习,以提高教学的质量和效率,让学生实现有效的主体性发展。语文是一门以载道的学科,其不仅可以培养学生的语文基础知识能力,同时还能够提升学生的综合素质,如提升学生审美观念、价值观念、道德观念,健全学生人格、丰富学生情感等等。高效课堂指的是高效率、高质量的课堂,它的构建需要以学生的主观参与为基础和前提条件,因为在实际的教学当中,只有学生对教学具有兴趣,愿意去主动的探究,积极配合教师教学开展,才能使教学的推进更加顺畅,并使学生对教学内容形成更加主观、深刻的理解和认识。在现代教育理念下,初中语文课堂教学应当积极尝试高效课堂的有效构建,以迎合当前的教育教学理念,真正体现和巩固学生在教学过程当中的主体地位,充分满足初中生的学习之需求,有效发挥出学生的主观能动性,以此来增强学生对于语文知识学习的主观体验、感受,提高初中生的语文教学效率与质量。

在初中语文课堂教学中,学生语文学习质量与语文课堂构建密切相关,师者重视课堂的构建,才能有效激发学生的语文学习兴趣,让学生积极参与到语文学习中,并去享受语文学

习的乐趣,从而实现教学的真正意义。其一,高效的课堂构建有利于学生学习兴趣,提高师生互动。传统的语文教学模式采用“灌输式”“填鸭式”,无法激发学生的积极性,但是运用新理念构建高效课堂教学,学生能在课堂中进行有效的互动学习,加强学生自主学习的能动性,能培养学生之间的合作探究精神,并勇于表达自己的想法。其二,高效的课堂构建有利于增强学生自信心,培养学生的综合能力。高效的课堂在构建的过程中要“以学生为本”,实施因材施教的教学目标,所有语文教学的创设都是以学生为主,充分发挥学生课堂教学中的主体地位。因此,要面面俱到顾及到每一位初中生,让每一位学生在语文学习中充满着自信心。

## 二、当前初中语文课堂教学的现状影响初中语文高效课堂的构建其表现出的原因

1. 教学中学生主体地位的重视程度不够。高效课堂构建离不开师生的教学相长,教学重在教师的“教”与学生的“学”,二者缺一不可。教师在课堂的创设时,往往会受到传统教学方式的影响,会将课堂变成“个人秀”“一言堂”,教师已然是权威的教学主体,学生只有服从教学指令,学生要做的是认真接受教师所传授的知识,学生是处于被动学习状态,难于实现教学的有效性。

2. 课堂教学中师生互动形式比较单一。师生的有效互动能更深入了解学生对知识的掌握情况,但是当前的课堂中师生之间的互动形式比较单一。在课堂教学教师与学生个体互动和班级互动的形式比较单一,缺乏有效沟通交流,师生之间、生生之间都没有实际性真正互动,还是按教师备课流程走,难以激发学生对知识深入探究。另外,教师在教学的过程中,参与互动的本是一些学习成绩好的学生,对于差生的互动还是相对比较较少。

3. 语文课堂教学内容比较匮乏。教师在教学的过程中,只是充当文本知识的传输者,没有深入探究课文深层次的内容,或是拓展更多的知识。整个课堂都透露着精心编辑的痕迹,一种流于形式的丰富课堂,难以实现真正的情感培养,处处显现着虚假性。另外教师在课堂中过多刻意提问,对教材理解不够深入,刻意而为的提问没有必要性,反显得空洞匮乏,造成一个单向的教学方式,难以发挥学生主动思想,无法使学生把有疑惑的地方与教师沟通,影响学生的反向思维培养。

4. 课堂教学中缺乏有效的教学评价。教师在教学中仍然以成绩作为评价参数,这主要与当下的考试评价环境有很大关系。单一的评价方式,影响学生的积极性和学习的信心,尤其是初中时期的学生是一个比较特殊的年龄阶段,相对比较敏感。语文教师没有给出综合性的评价,没有针对性、全面性的评价对学生的学习没有任何帮助。教师常常用单一的评价语进行评价,这样的评价,不仅影响学生的积极性,更影响了学生的自尊心和自信心。

### 三、构建初中语文高效课堂的有效策略探究

#### 1. 课堂教学中要充分尊重学生的主体地位。

教师在教学的过程中要“以生为本”,充分结合学生的个性特点和知识水平,尊重学生主体地位,可以加强师生之间的互动,生生之间互动,以促进教师在初中语文教学中能更深入了解初中生的积累情况、掌握程度,以便老师做出合理、有效的教学。

#### 2. 要精心设计课堂导入环节。

初中语文教师要精心设计课堂导入,实施高效、有效教学。教师课前备课是教学的重要环节,教师备课时要注意课堂导入的设计,有效的教学环节能激起学生学习的兴趣,这是直接关系到整堂课的教学效果,因此教师应结合新课内容,找到合适的课堂导入点,做到准确打中学生的兴趣点,有效帮助学生集中注意力,实现有效教学目的。例如选择一些歌曲、故事、设问方式等引起学生注意力,以良好的教学开端进行新课导入,从而构建高效的语文教学课堂。例如在教学《社戏》这篇课文时,教师可创设良好的课文导入,比如利用多媒体给学生观看一些相关的课文画面,或是情景导语,及时引导学生对课文的思考,进一步展开课文的学习。

#### 3. 指导学生进行合作学习,强化学生的主观能动性。

合作学习是一种相对传统课堂教学更加开放的教学方式,其尤为重视学生的主体地位,可强化学生在教学过程当中的主观能动性。它能够让学生以小组为单位,真正主观、直接的参与到教学过程中来,由此产生自己的体验以及感悟,对知识形成自己的认识,更加熟练的掌握相关能力,这能够显著提升教学的效率和质量,推进中学语文高效课堂的构建,对于学生的主体性知识、能力发展来说是极其有利的。例如,在《社戏》《安塞腰鼓》《口技》等课文的教学当中,教师可以让学生利用课后的时间,通过网络等途径,去了解我国还有哪些传统的民间艺术、民间技艺,并尝试自己去深入的学习其中一种,然后展示给同学,这可以极大的促进学生知识、能力发展,同时让学生形成正确的文化价值观念与深厚的民族荣誉感。

#### 4. 有效应用先进的信息化信息技术手段进行课堂教学。

所谓的信息化教学技术,即以现代化信息技术为基础,结合现代教育理念,形成的教学方式,其具体的表现形式多

样,且与传统课堂教学方式相比具有突出的优势,如增强学生对教学的兴趣、使教学更加的形象和具体、体现学生的主体性等等,可以有效提高课堂教学的质量和效率,促进高效课堂的构建和学生的学习、发展。例如,在中学教学课程体系当中,语文学科的抽象性是相对偏低的,至少相比于数学而言更加的直观、形象。但在实际的中学语文教学中,依然需要有情景的支持,才能让学生更好的融入教学、理解教学,产生自己的主观体验和主观认识。在传统的教学技术、条件之下,教师想为学生创设教学情景是较为困难的,不论是道具的准备还是背景的设置都非常费时间、费成本,甚至可能影响到正常的教学进度,而利用信息技术,教师则能轻松的为学生创设出教学情景。如在《中国石拱桥》《苏州园林》等课文的教学当中,教师便可以利用信息化技术,为学生展示真实的中国石拱桥和苏州园林的视频,给学生一种身临其境的感觉,让学生更为真切的去感受石拱桥和园林的美之所在,这可以让学生对课文形成高度的共鸣,更加深刻解读和掌握课文内容。中学语文高效课堂的构建对于学生的学习、发展具有重要的作用意义。为此教师应当较强相关研究、探讨与实践,积极推进中学语文高效课堂的构建,让学生通过语文教学实现更好的学习、发展。

#### 5. 充分建立完善的教学评价体系。

初中语文教学是综合性很强的科目,不能以单一学习成绩为评价标准,这会限制学生的发展,也密切关系到高效课堂的构建问题,学习过程也应纳入评价体系中。比如有的学生在语文朗诵方面表现很优越,教师应在这方面给予肯定表扬,这是给学生最大的信心和动力,肯定学生的努力成果。其次,学生与学生之间互评方式,可以是学习上的互评,作业的互评,以促进学生的进步,取长补短。另外,教师对学生学习评价语要多层面多手段,有针对性和科学性,才能促进学生对知识的掌握,积极促动学生学习,跟上课堂教学节奏,以达到高效课堂构建的目的。

总而言之,初中语文教学中要构建高效的课堂,必须注重“以生为本”的教育教学理念,加强师生教学互动,生生之间的学习互动,促使师生关系、生生关系得到良好发展。还要深入挖掘语文教材内容,以教材为教学中心,创设良好的教学方式,并不断向外辐射拓展知识面,从而强化学生对知识的吸收与应用,为构建高效的语文课堂打好基础。

### 参考文献

- [1]林桂荣.初中语文教学高效课堂的构建探析[J].课外语文(下),2019(4):71-73.
- [2]叶铃.初中语文课堂教学如何构建高效课堂分析[J].考试周刊.2018(46):61-62.
- [3]马占龙.新课标背景下初中语文高效课堂的构建探析[J].神州,2017(7):157-157.