

# “课堂+网络+实践”三位一体的高职医学课程思政模式探索

李慧君

(江西省赣南卫生健康职业学院思政部人文教研室, 江西 赣州 341000)

**[摘要]** 医德医风建设是高职医学院校思政教育的重要举措, 课程思政是促进医德医风建设的重要因素。在当今的社会模式下, 人们的精神诉求和物质需求都在提高, 三观的不断变化使得高职医学院校的思政教育难度加大, 教育教学质量难以保证, 基于此, 本文探讨基于高职医学院校的教育教学特点, 课程思政改革在课堂模式、网络应用以及实践中做到三位一体, 对实现课堂育人主渠道教育作用的影响价值。

**[关键词]** 课堂改革; 临床实践; 网络课程; 课程思政

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1260

## 一、高职医学院校职业素养培养现状分析

### (一) 教育方式忽视医德素质培养

职业素养是职业技能、职业道德、职业意识和职业行为的总称, 是每个行医者都应该具备的综合品质。因此, 医学院校在传授基本医学知识和专业技能的同时也要加强学生职业素养的培养。但是, 激烈的招生竞争、严峻的就业压力下, 医学院校的学生和教师普遍对职业素养缺乏足够的认知和重视。很多医学类院校建校时间短, 教学经验不足, 在办学方法和教学方式上只重视专业学科知识, 将医学基础知识和专业技能培养作为首要的教学任务, 忽视了医德素养的灌输。使学生在以后的实际工作中缺乏职业价值感和荣誉感, 极易出现医疗服务差、怠慢病患、贻误治疗等现象。不利于医疗事业的健康发展和和谐社会的顺利建成。

(二) 信息时代多元化价值影响下, 课堂教学主体功能弱化

信息时代下, 互联网已经逐渐占领了人们日常生活的方方面面, 教育教学也不例外。新形势下, 各种网络课堂如慕课、微课、翻转课堂等的兴起打破了传统教学在时间、地点上的局限, 人们可以随时随地地接受自己感兴趣的知识。当代青年大学生是互联网的主要应用群体, 对各类媒体软件掌握较快, 对新鲜事物的接受能力较高, 对知识的学习不再局限于课堂教学。这在一定程度上削弱了课堂教学作为育人主体的功能, 弱化了教师的话语权, 给高职医学院校开展课程思政带来了一定的难度。

### (三) 理论与实践脱轨

实践是检验医学类院校学生职业素养是否达到实效的有力途径, 而大多数医学类院校对学生的职业素养培养只停留在思想层面上, 并未作出有效的措施锻炼学生的实践能力。如: 为学生提供良好的实践平台, 使其有机会接触病患及临床医疗环境等, 使学生无法将所学的思政理论应用于实践的临床工作中, “高分低能”情况较为严重。

## 二、课程思政角度下医学生职业素养培养路径

### (一) 发挥互联网优势, 将其与教育教学相结合

信息时代的飞速发展使互联网的应用得到了普及, 为教育教学带来全新的契机。传统课堂上老师讲授, 学生静听, 学生被动地接受知识, 师生之间的互动、学生与学生之间的思想碰撞机会较少, 课堂缺乏趣味性, 学生的兴趣及热情度不高, 因此对知识的掌握、理解、消化能力欠佳, 课堂教学的教育效果不甚理想。近年来, 随着数字模拟技术的逐渐发展, 各种网络课堂逐渐兴起, 其中不乏有慕课、微课、翻转课堂等新型的优秀教学模式, 其以优质的教学资源及灵活的教学模式为高校的课程思政改革提供了全新的思路 and 方向。基于这一时代背景, 高职医学院校教育工作者应把握互联网教育资源, 利用新媒体教学软件, 创新教育教学风格, 如在进行人体构造讲解时, 通过多媒体教室播放人体构造的动态图, 使学生能够在图文双重的刺激下加深印象, 在新颖的教学模式和轻松活泼的课堂中主动吸取知识, 这对降低教育难度, 提高教育质量大有裨益。

此外, 高职医学院校应积极发挥校园媒体的育人功能, 整

合社会资源, 选取行业内的模范事件和典型人物, 以校报、校园广播、校园公众号等形式进行积极的宣传和展示, 使学生形成职业认同和职业荣誉感。以行业内的社会热点事件为导向, 引导学生树立崇高的职业目标职业理想。如以2019年12月我国武汉爆发新冠肺炎以来, 各地医护工作者驰援武汉的壮举为话题, 鼓励学生各抒己见, 在此过程中, 不仅可以监测学生的思想健康水平和对问题的解析能力, 还能使学生将所学的理论知识在现实生活中找到有力据点, 激发学生的兴趣, 培养其自主学习的良好习惯, 使职业素养内化于心, 外化于行。

### (二) 创新教育理念, 丰富实践经验

高职医学院校培养学生的职业素养应重视将理论与实践相结合, 使学生达到“知行合一”的境界。在此过程中, 校方应立足自身发展需要, 以学生的实际出发, 尊重学生的个性化需求, 将培养学生真才实学与职业素养作为主要的教育目标。积极开展实践活动, 加强与各医疗机构的合作, 为学生提供良好的实践平台, 建立社会评价与学期评价体系, 使学生明白职业素养培养与专业知识同等重要。此外, 应积极开展社会实践及志愿者活动, 让学生在实践中有接触病患和治疗环境的机会, 切身感受和体验实际工作, 体验个人成长及自我价值实现, 增强职业认同感和社会责任感。大量的实践经验使学生的思想层次得以丰富, 人生格局得以扩充, 在此过程中, 充分调动了学生的自主能动性, 使其对国情、民情充分了解, 增强了学生对学科的趣味性和实用性的认知, 提高了其与人沟通的能力, 使学生的综合能力得到了提升。

## 三、总结

思政教育是高职医学院校的教育重点和难点, 特别是在互联网迅速发展的现阶段, 人们的思想认知和观念正在发生着巨大的改变, 要想做好高职医学院校学生职业素养的培养工作, 就必须立足学生实际, 以学生的个性化发展需求为导向, 创新课堂教学模式, 将互联网教育资源积极的引入到传统课堂中来, 提升课堂的互动性和趣味性, 积极挖掘社会有利的思政教育资源, 将其与校园媒体相结合, 使学生可以在不断地熏陶下树立远大的目标和崇高的理想, 同时要注意培养学生的实践能力, 注重将理论与临床实践相结合, 使学生达到“知行合一”的学习目的。

综上所述, 将“课堂+网络+实践”相结合, 形成三位一体的教学模式, 是现阶段高职医学院校实现课程思政改革的有效途径。

### 参考文献

[1] 白迪. 民办高职思想政治理论课“课堂·网络·实践”三位一体教学模式探索[J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2018, 31(3): 131-132.

[2] 周晓晓. 高职思政理论课“三位一体”混合式教学模式改革的探索与思考[J]. 连云港师范高等专科学校学报, 2019(1).

基金项目: 2020年度江西省卫生计生委科技计划课题《高职医学院校“大思政”育人体系的构建与实施》, 立项编号: 20204703。