

谈初中语文的阅读教学如何开展

邬雪红

(江西省宜春市宜丰县崇文中学 江西 宜春 336300)

[摘要] 阅读教学课是初中语文课堂教学的基本课型,它在整个初中语文教学中至关重要。高效活跃的阅读教学课堂,一定会对提高学生听、说、读、写能力产生极大的影响,学生综合素养也会得到很大提高。

[关键词] 初中语文;有效性;语文教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.771

初中阅读教学的好坏,直接影响教学质量的高低,是能否促使学生素质全面发展的关键。本文将结合教学实际从电化教学,启发式教学、注重字、词、句、重要语段的教学等方面探讨初中语文阅读教学的方法。

一、精读法

要求学生能在20-25分钟内阅读课文,能对文章进行全面分析,重点理解典型事件对人物性格特征的体现。如了解中国女人裹脚一事,体现了藤野先生在教学中的实事求是的精神,并把握描写在文中的作用以及语言特色。如对藤野先生的肖像、语言描写,使人初步了解藤野先生是一位知识渊博,严谨治学的学者;“实在标致极了”这一反语的运用,体现了作者对清国留学生的厌恶之情,完成课后三、五、七题。

这样,把三大阅读技法综合运用起来进行阅读教学,能使学生在阅读中得到锻炼,从而进一步达到提高写作水平的目的。

写人记事文章的阅读教学中,还应加强文中描写典型事件,抒情议论的综合运用教学。描写是对人物的衬托,包括环境和肖像两大描写。环境描写是塑造人物的前提,社会环境是人物形象的大轮廓(骨架),自然环境是人物形象的小天地(衣着),在环境中人物得以成长。肖像描写,是人物性格特征的总括,如《孔乙己》一文中,对孔乙己肖像的描写,人物性格得以初步定格,典型事件是人物性格的具体体现(血肉),人物的性格特征,是在典型事件中充分展示出来的。如藤野先生的性格特征,是通过添改讲义,纠正解剖图,关心解剖实习,询问中国女人裹脚一系列事件得到展示的抒情议论给人物以活力,起到画龙点睛的作用。

二、培养学生的阅读习惯

(一)在阅读中培养学生整体感知、把握主流、激发思维的习惯

首先形成对事物整体的系统认识,然后进入到对事物局部或细节的认识,进而发展到对事物结构的认识,最后进入到更高层次上的认识,在一气呵成读到底中整体把握阅读内容。教师一丝不苟地培养学生读书养成一气呵成读到底的习惯要有耐心,过阅读感知全文的有用信息。在平时阅读训练时,拿到一篇文章不管篇幅长短,首先要有时间限制,严格要求学生一定要有耐心一气呵成读到底,哪怕有不认识的字不明确的句都可以跳过去“一气读完,达到迅速整体感知全文大概内容的目的。

(二)让学生在阅读中养成小结整理的习惯

小结整理就是把阅读过程中获得的体会再梳理一遍,好似新课上完后,回家及时复习巩固一样,使之系统化、条理化。小结整理是阅读过程的补充和延续,对阅读有巩固提高作用。这些良好的阅读习惯一经养成,学生将终身受益。语文教师,更要想方设法对学生的课外阅读进行指导,指导他们选准读物,教会他们课外如何广泛阅读,使其养成良好的阅读习惯。

(三)培养学生养成勤于阅读、积累的习惯

语文教学效果不佳的症结之一,是教师对课文“分析”过多,滔滔不绝的讲授冲掉了学生的各项语文训练,剥夺了学生

自己阅读、感知、理解、消化课文的主动权。长此以往,学生在课堂上就少了自己的阅读实践。至于课外阅读,要么是被繁重的作业负担挤掉,要么放任自流,学生怎能养成良好的阅读习惯,真正提高阅读能力呢?要解决这个长期困扰语文教学“顽症”,只有更新观念,优化语文教学,让学生真正成为阅读实践的主体,让学生扎扎实实开展课内阅读和课外阅读,养成勤于阅读,不断积累知识、经验的习惯,方能提高他们的阅读能力。

三、初中阅读教学还是应该注重字、词、句、语段的教学

初中阶段,学生更是需要注意、字、词、句的积累。这种方法传统老套,但是这也是最基本的掌握学习的方法。在掌握一篇文章的重点词、句、语段的同时也能理解文章的主题,教师在现场教学中应加强这几点的教学,在阅读教学中,根据阅读内容设置相关问题,引入自主、探究、合作的方法,尽量让学生自己去解决问题。从以下三方面进行针对性的人手。

(1)理解和分析词语在特定语境中的意义正确理解单词的意义和用法的意义,这也体现在新课程教材的实践中。其次,对词语的内涵进行了仔细的研究和比较。词语的内涵及词语搭配的分析应注意词义的差异。要分析词语的搭配,注意表达意义的矛盾,包括语言表面的矛盾、情绪的矛盾和情感色彩的矛盾。这些矛盾往往意味着语言主体的复杂情感,具有深刻的内涵。(2)理解关键句的意思。加强阅读教学中的重点句型教学,不仅要了解课文的需要,还要提高学生的语文素养。情感丰富的句子可以用修辞手段进行分析。(3)推敲重要语段的含义。语文阅读教学中,不局限于单词和句子,更注重段落的教学。通过对重要环节的教学,不仅可以了解课文思维的发展脉络和理解过程,而且可以提高学生的写作能力。因此,在阅读教学中,应重点引导学生重点查找重点词组,以提高他们的理解力和表达能力,事半功倍。

四、加强学生情感培养

初中语文阅读教学的核心内容就是培养学生可以在文章阅读中理解作者所表达出来的思想情感。因此在阅读教学中,教师需要有目的性的针对学生如何运用有效的方法理解作者在文章中想要表达的思想情感,从而达到学生语文阅读能力提高的目的。在语文阅读的教学过程中,文章的阅读以及文章的写作两者是相辅相成的,缺一不可的。在实际教学过程中,需要有效的改善教学环境,改变以往的教学模式,有效地提高学生的阅读兴趣,学生的学习效率才会加快。

学生阅读兴趣、习惯和能力的形成并非易事,需要教师教学耐心,教育创造,并持之以恒地培养。学生也只有在教师的指导下自主学习与协调学习相结合,才能在不断地阅读实践中激发兴趣,养成习惯,形成能力。

参考文献

- [1]钱广安.初中语文阅读教学初探[J].语文教学与研究,2020(4):34-35.
- [2]苏晓婷.刍议初中语文阅读教学[J].天津教育,2020(21):167-169.