

中职基于职业素养提升德育文化建设实践研究

董佃波

(安丘市职业中等专业学校, 山东 安丘 262100)

[摘要]德育的真正目的在于通过熏陶、感化、引导、激励,让学生形成一种价值认同,树立正确的价值观念,不断追求健康的学习和生活方式。这一目标的达成,离不开良好德育文化氛围的营造,因为学生思想观念转变、价值认同、行为规范、幸福感获得等更多源于真实学习生活的体验与感悟。将德育活动上升到一种文化,不仅是德育建设内涵的提升,同时也是德育策略与方法长效机制构建的内在要求。基于此,本文章对中职基于职业素养提升德育文化建设实践研究进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]中职;职业素养;德育文化;建设实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1277

引言

新时代,中职学校围绕人才培养目标,协调各方力量,形成合力育人,促进学生健康成长、全面发展、持续发展。^[1]做好德育工作,对提高劳动者素质,培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人,具有重要而深远的战略意义。

一、职业素养教育的概述

职业素养教育是指在遵循各个行业发展规律和人才实际工作要求的同时对学生开展的教育项目。通过职业素养教育不仅可以解决学生专业知识学习过程中遇到的问题,还能实现学生自身的文化修养、内在品质和外在能力全面提高的目标,借此为学生今后就业和未来发展打下坚实基础。而且职业素养教育还具有实践性、个体性和差异性等方面的特点,这就应保证各项特点的落实程度,严格遵循各项特点要求对院校各专业学生进行具有针对性和可靠性的职业素养教育,从而避免职业素养教育受到外在因素的干扰。

二、中职德育教育的重要性

教育是我国立国之根本,是提高国民文化素养和道德素质的主要途径,所以教育领域中的改革与创新具有十分重要的意义和作用。^[2]就中职德育课程优化课堂教学工作而言,不论是对培养学生的道德品质,还是对中职教育的未来发展,都起到了极为利好的推动作用。首先,实现课堂教学优化的目标,可以整体提高当前中职德育的水平,以此达到强化核心素养教育与立德树人教育的效果,继而为社会输送高素质、高能力的优质人才。其次,德育课堂教学的优化有利于摆正学生的学习态度,同时还可以帮助学生养成适应自身与社会发展的品格。最后,中职德育课堂教学优化,有利于推动中职教育体系的发展,有益于提升中职教育在社会中的影响力和声誉度,继而为中职教育的长远发展奠定坚实的基础。由此可见,中职德育实施课堂教学优化,对学生、社会、我国教育事业发展等,具有十分重要且必要的意义。

三、中职德育开展现状

(一)学生自律性不足

对于中职院校学生而言,由于很大一部分学生是中考失利的群体,因此普遍具有文化基础较为薄弱、自律能力较差的特点。^[3]这些学生在进入中职院校学习之后,经常会因为缺乏学习积极性,导致学业挂科;缺乏纪律性,导致上课迟到早退、玩手机、睡觉等问题。尤其是玩手机的现象最为显著,很多处于青春期的学生沉迷于网络游戏,在课下和课上浪费了大量

的学习时间,导致学生的思想状态沉迷,再加上班主任对中职主题班会的开展模式缺乏创新,导致德育主题班会开展的效率低。

(二)德育教学单一

时至今日,大部分中职教师仍然抱有德育应由思政科目的教师进行的思想,在实际安排的课堂教学中,将大部分时间放在了自己担任学科的教学上,缺少了德育的渗透。即使有些教师意识到了德育的重要性,进行德育的方法往往也是单纯的理论说教,没有和实际的课程内容相结合。这样的教学方式枯燥单一,学生提不起兴趣,自然也不会重视教师的训导,德育无法取得预期的效果。

(三)学生鉴别能力较弱

由于中职院校的学生大多处于15~17岁的年龄阶段,这一阶段的学生身心正处于不断发展的过程,其对周围事物的辨别能力较弱,往往容易受到外部事物的诱惑与影响,从而导致自身思想状态存在一定的偏差。然而,由于学生的人生观、价值观正处于不断发展的阶段,^[4]因此,在这一阶段学生具有较强的可塑性,通过对学生进行主题德育能够促进学生正确人生观、价值观的形成。因此,教师要把握好班级主题德育这个有效的途径来积极引导,提高学生的自我辨别能力,促进其思想道德水平的提升。

四、中职基于职业素养提升德育文化建设实践

(一)依据“三全育人”理念完善德育体系

坚持以人为本的德育教学原则,以社会主义核心价值观为德育工作导向,以全面提高人才培养能力为最终发展战略目标。^[5]在具体的德育困境教育体系改善方案过程中,各中职院校要坚持构建全过程育人、全员育人、全方位育人的教学机制,提高各级教育工作者的亲和力以及教学目的的针对性,着力为国家培养更多的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,为国家提供高素质、创新型人才保障,促使各中职院校将工作的中心和教学目标转移到教书育人上来,将“三全育人”理念渗透到整个教学过程当中,完善相关的教育教学机制,将教学资源整合为一体化的育人教学体系和教学模式,推动中职院校德育工作的长效开展。

(二)结合中职学生职业生涯规划构建

在实际课程教学的开展中,教师首先通过对本专业的发展历史及发展前景等进行分析讲解,^[6]让学生对所学习的专业发展形成科学的认识,通过对专业的了解认识到自身将来可能从

事的职业类型,然后结合对自身的认识,了解自己在将来从事的职业中的不足及缺点等。如让学生根据自身的性格、技术等进行分析思考:“我适合什么职业,我擅长什么,爱好及特长有哪些,以及什么样的性格个性等。”学生通过对自身的分析加深对自己的认识,总结出自己擅长和不擅长的部分,需要加强和弥补的方面等,只有这样对自身及职业具有科学的认识之后,才能制订有效具体的目标和职业计划。在进行职业计划的制订时,教师要在德育教学的基础上对学生进行引导,让学生对不同职业的未来发展、工作方式以及自身发展空间等进行初步了解,让学生可以根据自己感兴趣的工作和生活方式进行职业计划,这样更有助于计划的有效实施和职业目标的实现。这样可以有效规避学生由于盲目选择职业或不了解职业性质等而产生的问题,将德育教学融入到中职职业生涯规划教育中,可以帮助学生实现科学、有效的职业规划,让学生更加明确未来职业的发展方向,更进一步促进学生的全面健康发展。

(三) 提升教师的素养

教师是具体教学方案的施行者和学生学习道路上的同伴。为实现教师队伍的国际化,首先学校方面需要注重对教师专业能力的培养,定期组织教师培训,邀请国内外优秀学校和企业分享德育教学经验和相关行业动向;同时选择一批骨干教师,为其提供跨校进修的机会,实现以点带面,促进全体教师德育素养的提升。其次,学校也需要积极引进优秀人才,提高本校对高素质教师的吸引力,使其为本校服务。最后,学校还需要注重教师的研究能力,借助国外交流,推进产学研结合,鼓励教师针对人才市场对于中职学生的需求展开研究,并依此制订具有中职教育特色、符合社会需求的德育方案,同时改革教师评价激励方案,调动教师的积极性。

(四) 拓展德育课教学资源

随着教育体制改革的深入,很多新型的教育理念和教育方式被应用到教育领域中,其中以计算机和网络为核心的多媒体技术在中职德育教学中应用广泛,不仅为学生创造了良好的学习环境,搭建了全新的平台,同时也能充分发挥教师的主导作用,将课堂转变成培养学生个人综合能力的主阵地。对中职德育课程而言,融合了多媒体技术的新型授课形式,更符合信息时代教育的基本特征。互联网涵盖海量资源,有影音资料、文字、图片等,可为学生提供多个方面的学习与探究材料,这是传统中职德育课堂教学难以企及的。为使这些资源充分发挥出教育效能,教师需依据德育教学内容的需求,设置一些开放式的探究思考问题,要求学生自主搜集相关资料,并在网页中查找有用信息,由此独立完成探究任务,并以课件的形式展示自己的探究成果,再利用多媒体屏幕播放课件,激励学生展开研讨与评价。在此过程中,学生的积极性、自主性、踊跃性将得到充分调动,通过浏览网页、搜集资料、整理信息,学生的个人能力得以强化,其视野与见识将更加丰富,信息技术素养也将不断提升。

(五) 注入工匠精神的培育

职业中学要抓住工匠精神的特色,将其融入改革与创新之中。首先,职业中学的思政教育体系要加入关于工匠精神的教学内容,尤其要强调专业精神,并将其作为德育课程的教学核

心,让学生了解并掌握工匠精神的内涵,从而有意识地提升自己的专业技能,更好地在工作中精益求精。其次,职业中学要进行教材的创新开发,并考虑与企业合作,加入更多的职业实践案例,让学生认识到职业态度对完成工作的关键作用,倡导敬业、诚信的教学理念,不仅让学生学到理论知识,还能从实践中获得启发,感受到工匠人的力量。最后,职业中学要增加德育实践教学的活动。工匠精神的培养和德育工作都不能只停留在理论知识上,而是需要落实到实践中去,所以在课程开发中,职业中学要在德育实践中加入职业素养的培养,如联合企业,让学生进入企业实习,将工匠精神和职业素养体现在真正的工作上。

(六) 德育工作实现评价多元化

要有效地评价学校德育,就要构建德育评价的完整体系,实施德育评价的多元化。^[7]在评价内容上,既评价学生掌握基本道德规范的程度,又评价个体的兴趣、态度、策略等在参与过程中的发展和改进;在评价主体上,可采用学校评价、教师评价、家庭评价、社会评价、学生自我评价和学生相互评价等相结合,共同对学生的综合状况进行全面评价,使学生由被动受试者变为主动参与者;在评价标准上,既有以德育目标为参照的统一标准,又有以学生的纵向发展水平为参照的个人特点。在评价方式上,根据德育工作的评价目的、性质和对象,采取激励性评价还是发展性评价、量性评价还是质性评价、外部评价还是内部评价、相互评价还是自我评价,或是多种评价方式相结合。多元化的德育评价能科学合理地对学生道德水平进行评价,注重了评价的真实性、过程性、激励性,并模糊教育活动与评价活动之间的界限。

结束语

德育的目的在于正确思想意识的形成与良好行为习惯的养成,健康的思想与良好的行为习惯,是“准职业人”的内在要求。德育建设上升到一种特色文化,更具有感召力和渗透力,更能凸显思想教育层面的感化意义。中职学校以职业素养提升为价值导向,进行德育文化建设,体现了职业教育的特色,也是职业教育内涵提升的需要。健全人格的塑造是素质教育的内核,同样也是高素质劳动者培养的必经之路!

参考文献

- [1] 杨宇. 中职院校学生德育模式探究[J]. 现代职业教育, 2020(46): 174-175.
- [2] 陈静. 工匠精神融入中职德育教育的思考[J]. 科教导刊(上旬刊), 2020(31): 87-89.
- [3] 赵建军. 基于模块化的中职德育教育探讨[J]. 农家参谋, 2020(23): 177+273.
- [4] 孙丽欣, 高梓毓. 工匠精神融入中职德育的可行性及路径探究[J]. 吉林教育, 2020(25): 69-70.
- [5] 杨静. 关于校园文化建设与学生职业素养提升的研究[J]. 职业, 2020(24): 33-34.
- [6] 张红芬. 中职德育教学中中学生职业核心素养培养方法[J]. 文理导航(上旬), 2020(05): 90+96.
- [7] 付秀宏. 中职学校学生职业理想教育问题分析与对策研究[D]. 鲁东大学, 2020.