

# 项目教学法在中职计算机专业课教学中的应用效果分析

鲁玲娟

(南京市玄武中等专业学校, 江苏 南京 210042)

**[摘要]** 伴随新课改进程的有效推行和普及, 各个院校教师都应积极响应国家号召, 投身到课程改革优化和教学内容充实的工作探究中, 旨在顺应时代发展潮流和教育发展趋势, 为社会发展和国家建设培育基础知识扎实、实践能力突出以及专业素质过硬的优质人才。而中职计算机专业教师也不例外, 应大胆尝试先进且新颖的教学方式来提升课程教学质量, 缓解学生学习难度。由于深受内外因素的限制和束缚, 很多计算机专业教师仍深陷固式思维中, 并未及时接纳先进的教学理念和方式, 从而使得新课改工作无法得到切实执行。鉴于此, 中职计算机专业教师应及时革新教学方式、转变教学理念, 探寻“项目教学法”在日常教学中的引进契机与实施途径, 旨在实现高效课堂构建目标。

**[关键词]** 项目教学法; 中职; 计算机专业课; 应用效果

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.505

中职计算机专业教师应充分意识到创新教学方式、更新教学理念的重要性, 从而将构建项目教学模式纳入重要教学任务中, 旨在激发学生参与课堂学习的内需和动力, 启发他们思维、拓展他们认知以及丰富知识体系, 彰显学生在课堂上的主体地位。鉴于此, 教师应将教学任务与职业发展紧密联系起来, 从而充分体现项目教学的特点与优势, 通过设置一系列学习任务来逐步引导学生由浅到深、由简入难地开展计算机专业课学习, 为他们进入高阶学习阶段奠基。本文以笔者实践经历为切入点, 在简述项目教学法基本概念的基础上, 剖析引进项目教学法所存问题和应用效果, 并提出切实可行的应用途径, 旨在为中职计算机教学者提供借鉴和思路。

## 一、项目教学法基本概述

### (一) 项目教学法教学特点

项目教学法起源于欧洲, 与传统教学模式对比可知, 项目教学法的教学主旨在于转变当前的教学观念, 充分彰显学生在课堂上的主体位置, 通过在课堂教学中提出学习任务与探究问题来引导学生借助所学知识来探究和剖析问题。而教师需要结合学生的实际情况、接收能力以及任务进展来组织开展实践训练。基于欧洲教育模式下, 存在课堂教学时间短、自主学习时间长特点, 因此, 项目教学法在教育领域得到了广泛推广和应用, 教师通过制定教学计划、设置项目任务来赋予学生决定权和自主权, 由学生结合生活经验、课堂所学来对项目进行分析和处理, 使得学生能够在项目探究中提升他们的各项计算机实践技能和基础水平, 不仅能够适当降低认知教育比例, 还能够提升学生的实践技术掌握水准。

### (二) 项目教学法教学内容

在计算机实践教学引进项目教学法, 需要教师依据教学内容和课程大纲来设计教学项目, 之后由师生协同完成。在此过程中, 教师需与学生及时进行学术交流和情感互通, 开启零距离交流模式; 并且还应给予学生充裕的时间和自由的空间, 由学生来充分发挥自己的实践操作能力, 最终能够完成理实一体化教学模式构建工作。一般而言, 项目教学法可以分为项目目标确定、项目实践落实以及项目综合评价, 旨在打破当下的教学困境与壁垒, 为计算机专业课教学改革奠基。

## 二、中职计算机专业课教学中引进项目教学法所存问题

### (一) 教学目标不够切实

多数中职院校更加倾向于传授学生实践技能, 于计算机专业而言, 教师应着重培育计算机技术型人才。结合实践调研可知, 在计算机专业课实践教学中, 很多教师所制定的教学目标

与实践教学需求相违背, 很多教师仍习惯于着重教授学生理论知识, 学生也多是应付阶段考试, 如此一来, 教学目标强调实践能力, 实际教学侧重理论成绩, 两者矛盾, 导致多数学生很难将所学理论知识应用在计算机实际操作中。

### (二) 实践教学比例较少

由于深受应试教育的影响, 很多教师仍沿用“满堂灌”的教学模式, 所设置的课程设置也更加偏向于理论教学, 使得学生承担着繁重的理论学习任务, 无法将时间和精力投入到实践训练中。此外, 在经济催动下计算机技术更新换代较为频繁, 教师所使用的计算机教学案例和软件比较滞后, 使得学生所掌握的知识较为落后, 无法适应时代发展潮流, 从而影响学生的后续择业与发展。

### (三) 学生过于依赖教师

结合之前教学模式可知, 很多教师会先进行视频操作演示, 然后鼓励学生进行模仿操作练习, 但是很多学生在此过程中对教师有着极高的依赖感, 在跟从教师引导操作的过程中并未融入自己的思想与思考, 从而很难发挥其育人功能, 使得学生在独立操作时变得无所适从。

## 三、中职计算机专业课教学中引进项目教学法的应用效果

### (一) 提升学生自主意识

中职院校教师多是经历过考试失利的, 对课程学习有着一定的抵触心理, 因此, 在整个实践教学过程中都缺乏自主意识和热情活力。特别是在计算机专业实践教学中, 多数学生对计算机课程的了解都来自游戏的启发。教师进行的理论授课多是沉闷和乏味的, 从而很难提高课堂抬头率。教师可以通过引进项目教学法来改善这一教学现状, 学生可以通过参与项目探究来获取理论知识、锻炼实践技能, 从而能够运用所学内容解决专业问题, 无形中能够提升他们的自主意识, 从而全身心地投入到项目教学中, 切实提升课堂授课质量。

### (二) 改善课堂教学氛围

众所周知, 课堂氛围对整体教学成效有着间接性影响, 比如在计算机专业课教学中, 教师应对课堂氛围营造进行深入探究, 大胆尝试各种方式来取得良好成效。由于部分教师习惯于沿用说教式或填鸭式教学, 使得学生处于课堂的被动位置上, 无法表达自己的认知与想法, 使得课堂氛围较为沉闷和死板。为解决这一问题, 教师可以适当应用项目教学法, 增加师生之间的互动频率, 以此来改好三课堂教学氛围, 吸引学生全身心地投入课堂教学中。

### (三) 辅助实现理实结合

中职院校应关注到理实一体化的教学问题,由于计算机专业具有一定的实践性、技术性,因此,在实践教学过程中,教师应关注理论与实践教学的有效结合与融通。很多院校采用的教学评价机制仍是以阶段性考试为主,凭借考试成绩来衡量学生的整体学习水平,缺乏客观性和全面性。通过引进项目教学法,教师可以一步步引导学生在实际操作中夯实基础知识,从而有效地将两者结合起来,对于学生的后续择业与发展都有着积极的作用。

#### 四、项目教学法在中职计算机专业课教学中的应用路径

##### (一) 科学制定项目教学目标

为充分彰显项目教学法的育人价值,计算机专业课教师应制定清晰且明确的教学目标,旨在提供努力方向和激发参与动力,以清晰的思路和理性的思维来构建项目教学课堂。基于此,教师需围绕计算机专业人才培养模式来设定可行的总体目标,以此为基点来设计合理的教学计划,构建清晰的教育思路,辅助学生顺利进行项目任务探究。其中需要注意的是,总体目标不应过于生硬,中职生普遍存在基础知识薄弱、应试能力较低以及缺乏自主意识的问题,过于生硬或功利的目标不仅很难取得良好的教学成效,还容易引起学生的反感和抵触,无形中增加教师的教学压力,不利于中职教育体系的构建和完善。基于此,总体目标的制定应以学生为主体,关注和重视学生工作兴趣和探究热情方面的变化。院校应为计算机专业学生提供教学保障,因此,需对校内外信息资源进行归纳整合,着力营造和谐良好的学习氛围,鼓励学生及时发表自己的见解和思路。除此之外,在指定总体目标的同时,还应结合项目内容和科目知识来细化目标,从而一步步引导学生来探究项目,在保障学生有充裕时间和自由空间进行独立思考和自主探究同时,还应发挥自身的引导作用,及时给予学生辅导和指导,使得他们能够尽快突破学习瓶颈,提升他们的项目探究效率。

##### (二) 着重体现项目细节设计

在指定好明确的项目教学目标之后,教师应科学且规范地设计项目内容和环节,而这也是项目教学法落实的关键一点,关乎教学目标能否达成。鉴于此,教师需要先深入研究教材内容,并在此基础上把握各个细节,鼓励学生进一步体现他们自身的主观意识,并注重逐步建立全面且科学的认知结构。其中教师在项目活动环节的设计过程中,不仅要尽量将繁杂且庞大的项目任务进行细化处理,并对任务探究中的关键转折点和重难点进行深入研究,在尊重学生认知层次、学习能力的基础上启发学生思维、换新学生意识。此外,还应关注到学生的发展空间,并以新颖项目和先进技术来激发学生参与项目探究活动的内需和动力,并全程监督学生、时刻关注他们,保证他们能够关注到项目细节,从而能够彰显项目教学的先进性和应用性。以教师安排学生跨学科制作ppt课件为例,教师需在他们的进行项目探索的过程中,注意提醒学生关注到计算机专业学科与其他学科间的关联性,另外,还应鼓励学生充分应用计算机技术,丰富他们的体验感和成就感。

##### (三) 充分彰显教师引导作用

身为中职计算机专业课程教师,应在项目教学法的应用中充分彰显自己的引导、监督作用。为此,教师需细致观察每位学生的身心发展规律和课程知识掌握程度,着重关注学生的课堂地位,以此为基础来帮助学生突破学习障碍和瓶颈。一是,教师应着重剖析学生所遇问题的根源所在,从而能够有针对性

地弥补学生的知识漏洞和技能短板。二是,教师还应有侧重地讲解重难点知识,从而依据学生的薄弱之处和问题困惑来对症下药,从而切实提升学生基础水准和实践技能。当学生出现失误或犯错时,教师应避免一味否定学生而打击他们参与课堂学习的自信心,而应以温和且耐心的态度来辅导学生,使得学生意识到犯错不可怕,应以积极的态度面对和改正。三是,教师还应留给学生充裕的时间和空间来进行自主探索,使得学生能够及时消化教师所传授的知识内涵和实践技巧。以教师引导学生进行课堂回顾和总结为例,其中可以鼓励学生结合课堂所学来绘制树状图或思维图,使得他们在构建的过程中逐步完善知识空缺,以此来提升项目教学的系统性和完整性。

##### (四) 全面完善项目实践过程

在准备好项目教学准备工作之后,教师需在项目实施环节全面完善项目实践过程。其一,教师可以为学生播放ppt课件,并鼓励学生思考这组课件的亮点所在。在学生自由发表见解的过程中,教师可以自然引进本课主题,如何利用ppt来制作生动的演示文稿。其二,教师通过为学生展示成品课件,比如播放大气污染、冰雪融化以及雾霾来袭的图片视频,并引导学生分析所运用到动画效果,并针对他们的回答来有侧重点地讲解和演示。在此过程中,教师可以布置以下项目任务“请同学们结合所学内容与技能来制作一组宣传低碳生活的ppt课件”从而以新颖的内容和巧妙的动画来吸引人们的注意力。其三,教师需对班级学生进行人数相近和实力相当的小组划分,每组需要结合自身的擅长技能来确定课件主体。教师还应鼓励学生通过浏览网页和网站来筛选优质且丰富的参考资料,最终能够依据分工进度表来按时按量的完成项目任务。其四,教师应围绕课堂巡视,并及时给予学生辅导和帮助,并对共性问题进行专题式讲解,使得学生能够拓展思路、创新视角。之后,教师还应对学生的ppt课件作品进行客观评价与公平评分,再结合小组课堂表现来选出优胜小组,并给予他们鼓励和嘉奖。

#### 结语

总而言之,为适应现代化教育教学发展趋势,中职计算机专业课教师应积极探寻“项目教学法”在日常教学中的应用时机和路径,从而通过科学制定项目教学目标、着重体现项目细节设计、充分彰显教师引导作用以及全面完善项目实践过程来提升学生的思维与能力。

#### 参考文献

- [1]何艳.项目教学法在高职计算机专业课程教学中的应用探析[J].环球市场,2019,000(013):194.
- [2]汤荣.探析项目教学法在中职计算机教学中的实践与应用[J].科技经济导刊,2020,v.28;No.723(25):114-115.
- [3]彭兵.项目教学法在高职计算机课程教学中的应用[J].计算机产品与流通,2019(09):247-247.
- [4]桂峰.项目教学法在高校计算机专业课程教学中的实践研究[J].数码世界,2019,000(006):208.
- [5]夏尚深.项目教学法在中职计算机专业课教学中的应用[J].赤子(上中旬),2015(20):287.
- [6]魏廷静.项目教学法在中职计算机专业实训课中的应用分析[J].科技风,2020, No.419(15):57-57.
- [7]范美娜.浅析项目教学法在中职计算机课程教学中的应用[J].关爱明天,2016,000(001):19-20.