

小学语文朗读教学策略研究

李华

(江西省赣州市红旗大道第二小学, 江西 赣州 341000)

[摘要]小学阶段语文朗读教学, 能够使小学生区分不同生字读音, 实现清晰的语言表达, 对提升小学生的综合能力有着重要作用。本文通过实施朗读情境的创建, 让学生投入到朗读的氛围当中, 通过朗读提高学生的语感, 进而能够提高语文学习兴趣, 语文课堂教学成效也能得到有效提高。

[关键词]小学语文; 朗读教学; 策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.518

小学语文的朗读是作者与读者进行沟通的主要方式, 学生通过大声朗读能够将静止的文字活灵活现地展现出来, 这种方式不仅可以使文章更具内涵, 也可以使学生根据内容表达出自身的理解, 学生对文章的中心思想和主题有更深刻的理解。通过长时间的朗读训练, 学生们的听觉系统得到强化, 语言表达能力得到提升, 学生的口音更加清晰。

一、营造语文朗读情境, 开发自由想象空间

小学语文朗读教学应从营造朗读环境入手, 传统的朗读教学方式一般选择早晨作为朗读时间, 但是由于时间仓促朗读过程缺乏目的性, 学生在朗读过程中只能枯燥地进行读音训练, 没有真正理解文章内容, 也没有投入到文章的想象之中, 造成了小学语文朗读教学缺乏有效性。

例如在散文《山中访友》的教学过程中, 教师可以在朗读教学之前为学生构建自然情境, 使用课件向学生展示优美的自然风光, 这样就能够使学生对自然景色有直观地体验, 能够对散文中描绘的景色有视听感觉, 能够在朗读过程中调动起自己的情绪, 这样就可以在朗读过程中融入自己的理解。丰富的情境能够使学生将书中的内容与朗读语气相关联, 还可以自由想象文章的内容, 对语文中的文字和表达方式应用有多样的理解, 而且可以学习文章的表达方式, 深入探讨钻研文章的主题和中心思想, 这样学生的阅读理解能力和语言能力都得到提高。学生在朗读的过程中可以让语言文字应用与大脑的调动相关联, 朗读不再是枯燥乏味的过程, 而是可以真正感受到朗读的乐趣, 学生也可以尽情投入到朗读活动当中, 语文课堂教学成效也能够因此提高。

二、对比不同文体特点, 感受读音律动美妙

小学语文不同的文体具有不同的特点, 教师可以根据不同文体特点让学生应用不同的语气进行朗读, 这样学生就可以对语文的韵律有更为直观的感受。中国古代诗词中对韵律有着多样化的应用, 教师将韵律与朗读教学相结合, 可以充分发扬传统文化, 实现中国传统文化的广泛传播^[1]。

例如在古诗词《渔舟唱晚》的教学过程中, 教师可以在朗读教学之前, 使用纯音乐作为引导, 让学生在悠扬的背景音乐当中进行古诗词朗读。现代学生已经很早开始使用电子产品, 所以学生们也对现代影音有着独到的理解, 在古诗词教学过程中播放传统音乐, 可以将音乐节拍与古诗词韵律相结合, 学生的想象力可以被充分激发, 也可以具有创造性地朗读课文内容。学生在音乐背景下进行朗读可以融入自己的情况, 还可以跟随音乐的节奏进行朗读, 使古诗词在学生的朗读下展现出音

乐性。学生通过这种朗读方式应用, 可以实现对古诗词的多样化理解。古诗词是中国文化的瑰宝, 理解古诗词并发扬古诗词有助于传统文化的传播, 只有在音乐中理解古诗词, 才能够真正展现出古诗词的魅力, 让学生更具文化自信, 能够应用正确的方式传播古诗词、应用古诗词。教师要通过音乐律动的方式让学生掌握诗词创作的方式, 并且可以更好地模仿古诗词创作方法进行创作, 学生也可以对古诗词学习产生浓厚兴趣。

三、创设朗读表演平台, 赋予情感表达文章

朗读不仅要局限于晨读课堂, 这样会导致学生朗读课文的过程中人云亦云, 只有对文章有独到的理解, 在朗读的过程中才能够流露出不一样的情感特点^[2]。所以教师要鼓励学生登上讲台有感情地朗读课文, 学生在朗读过程中要感情充沛, 能够将文章中描绘的思想感情放大演绎, 实现朗读的感情强化。

例如在《巨人的花园》的朗读过程中, 学生可以在朗读过程中融入童话般的好奇, 能够使用以好奇的语气进行文字阅读。在阅读生气的语气时, 也应该表演出生气的语气, 在叙述时应用平淡的语气。这样的朗读方式能够使整篇文章更具张力, 可以充分展现出学生的朗读天赋。小学阶段的学生通过讲台朗读练习, 可以使学生增强自身的勇气, 还可以锻炼学生的表达能力, 可以在讲台中具有更好的心态, 能够在面对困难时更坦然地面对。教师还可以通过舞台表演朗读的形式, 发现不同学生的特点, 能够根据学生不同的性格特征因材施教。虽然语文课文是固定的, 但是朗读方式可以有多种, 教师可以根据学生特点选择不同的朗读方式, 并且鼓励学生利用自己的优势开发朗读特色, 这样学生在语文课堂中更具有积极性, 能够使语文课文朗读真正发挥价值。朗读表演方式的应用让学生自信心增强, 语文学习的动力也得到了提升。

小学语文朗读教学应充分利用教材, 能够将教学内容与朗读完美结合, 使学生在朗读优美词句的同时实现合理应用, 学生在朗读的过程中能够更多积累优美词汇, 还可在朗读过程中感受文章的韵律, 学生的语文理解能力得到有效提升。学生养成朗读习惯以后, 能够感受到朗读的乐趣, 并且能够将自己的收获应用在语文课堂之上。

参考文献

- [1] 卢高. 语文情朗读教学方法的探索[J]. 汉字文化, 2020(15): 101-102.
- [2] 杨庆华. 小学语文朗读教学方法[J]. 文学教育(下), 2019(10): 100-101.