

论如何在初中地理课堂培养学生的地理核心素养

林弯弯

(新余市第四中学, 江西 新余 338000)

[摘要]初中地理课堂教学在核心素养教学理念的影响下,如何给学生带来优秀的地理核心素养培养已经成为目前地理教师在研究的重点问题之一,所以为了让学生们获得更加全面的发展,培养学生优秀的地理核心素养,本文就从初中地理课堂教学出发,探究应该如何有效培养学生们的地理核心素养,分析培养学生地理核心素养所拥有的现实意义,让学生们在未来的地理课堂教学开展过程中可以获得更加全面的成长和发展,将学生培养为更加优秀的地理人才。

[关键词]初中地理; 课堂教学; 核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1066

初中地理课堂教学开展过程中,核心素养培养一直以来都是一个非常主要的话题,大部分的初中地理教师在新课程标准改革背景当中都开始将自己的目光放在培养学生们的地理核心素养上面,所以教师在开展地理教学的过程中,就可以结合学生们们的学习需求,观察学生们们的地理学习状态,从学生们们的实际情况出发来尝试初中地理课堂教学策略的创新,让学生们进入到一个更加高质量的初中地理课堂教学之中,将学生培养为拥有优秀地理核心素养的地理人才,更加愿意在未来的学习生涯中进行地理知识内容积极主动的学习。

一、初中地理课堂教学开展过程中培养学生地理核心素养的现实意义

(一) 提高学生的地理思维水平

初中阶段的地理教学是一门综合性的教学科目,有着真实性和多元化的特征,通过地理知识内容的深入研究,教师可以利用比较法、分析法以及信息统计法等不同的方法技巧,在启发学生思维的同时,转变学生们的地理学习态度,这些课堂教学方法也可以让学生们获得思维上的有效启发,帮助学生改变自己学习态度的同时,重新认识整个世界。初中阶段的学生们在进行地理知识学习和情感体验的过程中,教师也可以通过地理思维方式以及分析方法的应用来培养学生们的思考能力和问题分析能力,让学生在未来的地理知识学习过程中愿意尝试积极主动的知识探究,满足学生们的地理学习需求^[1]。

(二) 可以帮助学生形成优秀的人生观和世界观

在目前的初中地理课堂教学开展过程中,社会主义核心价值观的培养也是各个科目需要关注的主要培养方向,培养学生们的地理核心素养也可以让学生们获得更加优秀的情感培养,让学生们在学习地理知识的过程中可以学会使用辩证的眼光去看待整个世界,重新塑造学生们的价值观。地理教学可以改变学生们的各种观念,地理知识当中涉猎到很多不同的内容,比如世界各地的风俗习惯以及地理环境等等,可以让初中阶段的学生获得更加明显的视野拓展,帮助学生们了解多元化的地理世界,满足学生们的地理学习需求^[2]。

二、初中地理教学开展过程中如何有效培养学生们的地理核心素养

(一) 注重学生们的个性化需求

无论是地理教学还是其他科目的教学,在开展教学的过程

中,教师都应该从生本教学理念出发,体现出学生们在整个地理课堂教学当中的主体地位,只有让学生们在学习初中地理知识的过程中拥有充足的学习兴趣,教师的课堂教学效率才能够获得更加充分的提高。想要实现教师和学生地理课堂教学开展过程中的沟通交流,就应该让学生们对于自己所学习的地理知识内容产生足够的学习兴趣,这样一来学生们才能够进行更加主动的地理知识学习,帮助学生们完成自己的地理作业,教师也可以更加高效的实现各种不同的地理课堂教学目标。所以生本课堂教学理念在初中地理课堂教学当中的应用,需要教师从学生们的个性化需求出发,尊重学生们的个人发展,在保证学生地理学习积极性和主动性的同时,提高学生的地理学习水平。传统的地理课堂教学之中,大部分的教师都仅仅关注如何将地理知识生硬的灌输给学生们,却没有关注学生们在初中阶段的心理发展特征,整个地理课堂教学的计划性呈现出非常明显的不足,所以教师就应该从学生们的兴趣爱好出发,帮助学生拓展自己的地理知识学习水平,通过教学模式的创新,让学生的地理学习积极性获得更加明显的调动^[3]。

(二) 利用小组合作学习方式让学生产生积极主动的自主探究欲望

长时间下来,初中地理课堂教学开展过程中,教师的主要教学方式都一直停留在知识讲解上面,这种灌输性的理论知识教学方法,不仅会导致学生们的地理学习积极出现非常明显的降低,对于学生们的核心素养培养也造成非常明显的不良影响。从目前新课程标准改革当中的具体要求我们可以看出,想要培养学生优秀的自主学习能力,就需要教师勇敢的尝试创新地理课堂教学方法。自主学习模式在初中地理课堂教学开展过程中的有效应用,也可以使用小组合作学习方式引导学生进行学习,这样一来教师在培养学生自主学习能力的过程中,就可以让学生获得更加优秀的交际能力和组织合作能力培养,让学生在学习地理知识的过程中获得更加全面的个人发展。例如教师在引导学生们学习交通运输这部分地理知识的时候,教师就可以结合课堂教学目标,通过地图的方式进行我国铁路干线分布格局的讲述,并让学生们记住我国的主要铁路线。教师在开展课堂教学之初,可以从组内异质、组间同质的原则出发,平衡学生们的地理学习水平,将班级当中的学生们分成更加合理的学习小组,在这样的基础上提出一些和地理课堂教学有关的

合作学习问题,引导学生积极主动的融入到小组合作学习之中^[4]。

(三)在地理课堂教学开展过程中注重德育教育的渗透

地理教师在开展日常课堂教学的过程中可以从学生们熟知的生活场景出发开展地理课堂教学,拉近学生和地理知识之间的心理距离,将学生们的地理学习积极性更加充分的激发出来。同时初中地理教师也应该通过恰当的社会责任理念融入,让学生们更加立体、全面的掌握我们国家的资源和环境大概情况,引导学生思考在日常生活当中应该如何去保护自己周围的环境,并鼓励学生们将自己想到的这些措施应用到自己的实际生活之中,这样一来就可以在无形当中强化学生们的社会责任感。例如教师在引导学生们学习生态环境和资源保护这部分知识内容的时候,教师就可以从学生们的实际生活出发,适当的提高学生们看待问题的高度,让学生们在学习的过程中可以见微知著,强化学生们的社会责任感。首先教师可以利用生活情境,让学生和初中地理知识之间建立一个更加密切的联系,教师可以将日常生活当中汽车单双号限行的实例举出来,引导性的提出问题:为什么会有这样的措施呢?同学们认为可以从哪些角度来提出一些更加可行的方案呢?其次开展优秀的教学引导,教师在开展生活化课堂教学的过程中,应该深入的考虑学生们的认知水平以及地理知识的难度,通过针对性的教学引导方式,激发学生们的地理知识学习积极性^[5]。最后就是要将探究成果展示出来,在大部分的学生都完成讨论之后,教师就可以去询问学生们的探究成果,比如教师在引导学生们学习环境污染防治这部分地理知识的时候,就可以询问学生们都探究到了什么影响环境的生活习惯,这个时候学生们就会将自己所了解到的雾霾、汽车尾气等等说出来,之后教师就可以让学生们根据这些原因出发,提出一些更加具体的解决方案,比如减少私家车的出行数量,改变当前汽车的动力方式等等,这样的生活化切入角度可以让学生们站在一个更高的维度上面进行地理环境问题的思考,提出对应的教学措施,让学生们在学习的过程中约束自己,强化学生们的社会责任感,有效提高初中地理课堂教学的德育教育质量。

(三)注重利用日升实践活动培养学生们的地理素养

随着目前垃圾分类活动的不断推行,需要学生们拥有优秀的环保意识以及环保能力,利用自己的实际行动去保护环境,所以初中地理教师也应该响应国家的号召,构建一个实践教学模式,培养学生优秀的环保能力。例如教师可以在开展课堂教学的过程中开展一个垃圾分类活动,首先是进行垃圾分类知识的讲述,教师可以利用多媒体教学方式对地理教学内容的展示,将垃圾桶染成不同的颜色,让学生们根据垃圾桶的颜色去判断性质不同的垃圾,有效提高学生们的垃圾分类水平^[6]。例如红色的垃圾桶代表的是有害垃圾,可以将灯泡和油漆桶装到里面。其次开展垃圾分类竞赛,教师可以创设这样的垃圾分类规则:准备一些模拟的垃圾物品,让学生们在更短的时间里面将这些垃圾进行准确的分类,提高学生们的垃圾分类能力。教

师利用这种趣味性的垃圾分类情境构建,可以深化学生们对于垃圾分类的认知水平,并通过垃圾分类场景的模拟,让学生们可以在自己的地理学习和生活当中进行垃圾分类知识的应用,给学生带来更加明显的环保能力提高,满足学生们的地理学习需求。

(四)通过地理小游戏培养学生们的地理核心素养

初中阶段的学生们依然比较活泼好动,在地理教学开展的过程中,教师可以通过地理游戏方式来激发学生们的地理学习兴趣,强化学生们的地理学习积极性,地理类型的游戏可以让地理教学和学生们的日常生活密切的联系到一起,教师可以在开展课堂教学阶段设计不同的地理游戏^[7]。通过参与地理游戏让学生拥有更加丰富的展示自己的机会,强化学生们的地理学习自信,地理教师也可以让学生们进行游戏当中问题的总结分析,让学生从目前的课程内容出发,参与自测练习,将学生分成两个人为一个小组的形式,互相提问,共同进步,教师也可以提前准备好对应的练习题,在完成课堂教学之中让学生们参与随堂测试练习,这套题目的时间可以尽量控制在十分钟以内,或者是教师可以利用竞赛练习的开展,用全新的教学内容当成是竞赛题目,从简单到复杂,层层深入地开展地理课堂教学,比如教师可以在地理课堂教学开展的过程中,开展连线、填图等竞赛方式,或者是带领学生们去参观地理自然博物馆等,来巩固学生们学习的地理知识^[8]。

结束语

综上所述,初中地理教学开展过程中,教师一定要从学生们的实际情况出发,给初中地理教学带来一个更加明确的教学方向,通过更加高质量的地理教学创新方式,让学生们在进行地理知识学习的过程中可以获得更加明显的地理综合素质提高。

参考文献

- [1]石庆.如何在初中地理课堂培养学生的地理核心素养[J].中学课程辅导(教师教育),2021(15):74.
- [2]杨诗杰.探讨在初中地理课堂中培养学生的地理核心素养[J].名师在线,2021(09):23-24.
- [3]丁敏.浅谈在初中地理课堂教学中培养学生核心素养的方法[J].天天爱科学(教育前沿),2020(11):173.
- [4]冯晓艳.分析怎样在初中地理课堂中培养学生的地理核心素养[J].考试周刊,2020(51):139-140.
- [5]杜谷.在初中地理课堂中学生地理核心素养的培养探索[J].新课程(中学),2019(10):182.
- [6]杜燕.始于教学 终于素养——浅谈初中地理课堂中如何培养学生的核心素养[J].考试周刊,2019(31):144.
- [7]朱建闽.浅析如何在初中地理课堂培养学生的地理核心素养[J].新课程(中),2019(03):208.
- [8]王广剑.在初中地理课堂中学生地理核心素养的培养探索[J].考试周刊,2017(27):161-162.