

# 绘本在幼儿教育中的应用策略研究

胡婷

(湖北省武汉市洪山区实验幼儿园紫云府分园, 湖北 武汉 430070)

**[摘要]** 幼儿成长发育的重要时期主要是3到6岁, 人类开始接受教育的初级阶段的开始, 幼儿在这个时期幼儿一张空白的纸, 塑性极强, 这样再把绘本教学汇入幼儿教育之中, 既可以促进幼儿在幼儿园的学习跟生活更加丰富, 又能使幼儿的好奇心和求知欲得以满足, 在学习和阅读绘本故事时, 更能有效促进学习知识、收获成长, 在绘本阅读循环进行时, 让幼儿培养出一生受益的好习惯, 为幼儿的全面成长奠定出扎实的基础。基于此, 本文章对绘本在幼儿教育中的应用策略进行探讨, 以供相关从业人员参考。

**[关键词]** 绘本; 幼儿教育; 应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1429

## 引言

幼儿绘本要与文字、图画以及音频和视频相融合, 在幼儿教育中, 幼儿绘本的应用范围更广泛, 教师采用的教育要跟教学内容相符合, 使幼儿的教学能够达到更加高效而去探索。

### 一、幼儿园当前的绘本教育现状

幼儿教学的教材中, 绘本跟普通的教材具有很大的区别, 绘本中会以图文的形式, 把教学内容做到相融合来开展, 这样就使很多家长对其的教育价值认识不到位。在幼儿园的教学活动的安排下, 幼儿家长起着非常重要的指引作用, 部分家长的想法是让幼儿园应当把更多的教育精力用于“算数”“拼音”这类教育活动, 也有家长则觉得绘本教学活动仅仅是“讲故事”教育价值很小, 正是由于这些不良想法的牵引下, 导致幼儿园的绘本教育很难开展。有些家长能够认识到绘本对幼儿教育所存在的重要作用, 给幼儿购买绘本来开展家庭教育, 这也可能会“重数量轻质量”“忽视亲子阅读”“重视知识教育忽视能力培养”等问题发生, 把绘本当作是教育资源, 在进行绘本阅读时, 判断的标准是看幼儿识字量来判断, 在农村地区的幼儿教育中, 都是需要面临的实际性问题。

### 二、绘本在幼儿教育中的应用策略

#### (一) 选择满足幼儿成长需求的绘本

幼儿在幼儿园的生活能力都不是特别强, 那是因为在家里很多父母就帮着做了, 这样孩子在游戏活动中还是在生活中都没有去整理的想法, 更不用说去自主去进行整理。所以在利用绘本引导幼儿教学时, 幼儿教师就可以和幼儿共同阅读《一起一起分类病》该类型的绘本, 这样既可以使幼儿对绘本名称感兴趣, 又可以自主理解故事中幼儿可能得的“病症”, 这样可以学习到不同的分类方法, 还可以学到里面的分类知识。在故事和教师的共同指引下, 学习到一些整理分类的方法, 如学习可依据不同物体的颜色、形状、大小等, 也能依靠物品的属性或是整体跟包含的关系来进行具体的归类, 使分类能力提升的同时, 又可以使幼儿把学到的知识运用到生活中, 为他们提供更多积累社会生活经验的机会。

#### (二) 营造亲子阅读氛围

在进行绘本阅读教师时, 教师可以引导家长, 让其能够发挥出教学意义和原本的色彩。父母给予幼儿适当的引导, 让其听着妈妈讲述的故事, 使孩子感受到妈妈读书时的氛围, 整个过程是一个温馨的画面, 促进幼儿向着更全面的方向发展。幼儿教师要根据幼儿的身心发展规律来进行, 把语言交流可以在幼儿心灵享受到沟通的情境和机会。教师要指导家长制定出更多的亲子共读活动。有了父母的努力, 也使得孩子的努力得到肯定。再通过交流与分析时的使幼儿能够更好地管理情绪的水平更上一层楼。像在《我讨厌妈妈》《我爸爸》等绘本开展亲子共读时, 幼儿跟家长进行阅读绘本时, 很多生活场景也随之

在脑海中展现, 如妈妈时常会乱发脾气、也有妈妈不准孩子看动画片、爸爸有时也会有温柔的一面……这样幼儿就能顺利的融入到故事环境中, 从绘本故事里感受到父母的爱, 父母也可以在绘本故事中, 对幼儿教育问题进行深入思考, 绘本阅读对幼儿教育起着重要的作用, 也对幼儿家长在家庭教育方面起到有效的引导作用。

#### (三) 开展多种阅读形式

幼儿教师可以采取多种阅读方式来开展绘本阅读教育, 包括幼儿自行阅读、师生共阅及亲子共阅等这些来进行相互配合的教学。幼儿自行阅读是通过家长跟教师协同建立的阅读环境, 形式也很多, 如组织阅读活动、区域阅读活动以及家庭自行阅读的活动等等, 赋予幼儿更多的选择绘本内容的空间, 使其可以独立的完成绘本阅读。那么师幼共阅是让幼儿在鼓励的前提下, 使幼儿能够主动去选择绘本主题和绘本题材, 这样再去采取相应的教学方法, 依靠阅读教学, 让幼儿对绘本内容有所了解, 使幼儿可以使用阅读、讲述或是表扬和唱歌来进行表现出来, 通过对绘本内容理解的前提下, 进而学习其中所包含的生活经验, 使自身的学习能力有所提升, 最终实现绘本阅读所预设的想法。亲子共阅意思是父母跟幼儿一起进行阅读。这项活动有助于幼儿学生对亲情的感受, 使二者关系变得更为和谐, 更能促进幼儿爱上阅读。师生共阅那就是指教师把绘本的大致内容或是故事可能会产生分歧的问题讲述给幼儿来听, 再去鼓励幼儿跟同伴一起来进行阅读。这个过程中, 二者能够共同合作学习并阅读, 在阅读的时, 使幼儿的阅读兴趣, 以及团队意识跟合作能力都得到有效的培养。

#### 结束语

绘本是一种幼儿读读物, 其具有图文多样、科学趣味性, 在幼儿园的各项教学开展时, 也有其独一无二的影响力, 依靠绘本是最有效推进幼儿阶段教学的重要手段之一。幼儿教师一定要对绘本内容、教学方法做到认真的揣摩, 让绘本阅读能够顺利在幼儿课堂教学中, 可以有效地进行实践, 并做好针对教学内容得反思工作。幼儿教师要做好绘本教学跟家长之间的有效沟通的作用, 尽力去获得各界力量的支持, 在绘本教育中, 把教学板块向多个方面去延伸, 学生的审美视野随之拓宽, 把幼儿绘本教学引向一个更为高效的平台。

#### 参考文献

- [1] 曹丽娅. 略谈幼儿教育中绘本阅读的意义与实施[J]. 当代家庭教育, 2020(35): 43-44.
- [2] 陈槟. 谈谈幼儿教育中的阅读陪伴[N]. 张家口日报, 2020-11-14(003).
- [3] 顾晓妮. 幼儿绘本阅读教学策略[J]. 广西教育, 2020(41): 159-160.