

双减政策下设计小学语文作业常用的策略

窦慧慧

(东昌府区文苑小学 山东 聊城 252000)

[摘要]传统作业的设计非常的枯燥乏味,更充满很多机械重复的内容。但是在推进新课改的今天,自身的功能和价值也会受到越来越多教育者的关注和思考,更多的人需要在贯彻新课标精神的基础上来更好地创新和改革作业。在此背景下本文重点分析双减政策下设计小学语文作业的常用策略。

[关键词]双减政策;小学语文;语文作业;常用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.177

引言

我国的著名教育家孔子也早在两千多年前就提出了“学而时习之”的观点,这就要求广大学生在学习之后能够更好地理解和巩固作业,并随即提出了“温故而知新”的观点,更多的学生都需要在做作业的过程中更好地培养自己的创新思维,并发掘自身的潜力。因此在双减政策的背景下老师要通过利用作业来更好地让学生提升自己的综合素质。在此背景下本文重点分析双减政策下设计小学语文作业的常用策略。

1 双减政策

双减政策指的通过运用各种不同的手段来减轻学生在义务教育阶段的各种负担,这种政策是为了更好地贯彻党的十九大和十九届物种全会精神而提出的,为的是在更好地提升学校教育人水平的基础上更好地规范校外培训。提出双减政策的目的有如下几个:第一,要采用各种手段严格限制培训的时间和收费的过程。第二,严格限制各种虚假宣传和增减资本的行为。第三,借助政策来更好地管好学校的教学秩序,严禁出现违规补课的现象。

各地也通过出台一系列的举措来更好地践行双减政策。北京市通过出台《北京市关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担措施》的有关通知,并主张不要让家长批改作业,更不要让孩子自己批改作业。上海市则为了全面落实“双减”政策而出台了一系列包括强化作业管理、升级课后服务、促进优秀教师流动和一系列的举措,为的是强化学校教育主阵地的作用,以便促进学生全面发展。成都市也为了应对“双减”政策来采用合适的措施来整治培训机构,并更好地落实“回头看”的行动。内蒙古也在实践中通过落实“双减”政策的内容来更好地部署下一阶段的重点工作任务。广西也会为了更好地落实双减任务来让各地不再审批新的面向义务教育阶段的学科校外培训机构,也不再开设面对普通高中生的培训机构。

2 双减政策背景下设计语文作业的理论 and 原则

2.1 双减政策背景下设计语文作业的理论

2.1.1 多元智能理论

多元智能理论是双减政策下老师布置语文作业的理论内容,每个老师都需要明白每个学生都会有不同的性格和特点,老师需要根据每个学生不同的特点来布置不同类型的作业。每一个学生所具备的智能都是多元化的,每个人也会有自己的优势领域,更会有适合每个学生的学习方法,最终才能够更好地帮助学生进行提升,这样不仅可以保证原本的优势,更能够带动其他智能更好地向前发展。因此老师在布置语文作业时一定要认真分析每个学生自身的特点,并通过顺应学生的智能特点

来引导学生朝着合适的方法发展,最终才能够帮助学生成才。

2.1.2 构建主义理论

构建主义理论也是双减政策下一种常用的理论,这种理论认为学习的本质就是为了更好地扩充自己的认知结构,而不是直接对外界的刺激做出反应。广大学习者应该从多个角度入手来更好地获取新的知识,也不能够将获得的新的知识和自己已有的认知结构有效地联系在一起^[1]。所以即便是在双减政策下布置作业也是为了让学生对本科目的框架有一定的了解,并更好地发现法,这才是教育的主要手段,并让学生懂得用自己的大脑去获得新的知识。

2.1.3 小学语文新课程标准

双减政策和小学语文新课程标准有着直接的关系。新课程标准非常强调学生的主体地位,教师也需要在认真分析学生个体差异的基础上确定合适的教学内容和教学方法,并设计真正的评价方式。新课标和双减政策另一个契合点就是能够引导学生多读书,并重视语言文字的实践。

在设计不同类型的小学语文作业时也需要以多元化智能理论、构建主义理论和小学语文新课程为基础来设计真正合适的作业。

2.2 双减政策背景下设计作业的原则

只有及时巩固已经学习到的知识才能够更好地帮助学生掌握合适的技能,所以在双减政策的背景下一定要精心设计有关的作业。让学生不要在沉浸在抄抄写写的作业中,在双减政策的背景下应该遵循如下原则设计作业:

2.2.1 活动性原则

在双减政策的背景下设计语文作业都是以“活动”为载体,突破传统作业的设计形式,这样才能够改变传统作业设计过于复杂的弊端,并让小学语文作业从之前的单调、枯燥和乏味的情境中得以挣脱而变得更加生动和活泼。作业也从单一写的形式挣脱出来,并变成由听、说、读、写、演和其他不同类型的形式更好地结合在一起,并让作业变得更加有趣和有吸引力,学生也可以在活动中有更加愉快的情感体验。

2.2.2 实践性原则

在双减政策的背景下老师要想各种方法来提升学生的实践性。因此广大教师在设计作业时一定要为学生提供大量的实践机会,并在完成作业时可以用新的知识和理念去更好地解决出现的问题,增长自身的见识,培养自己的能力。

3 传统背景下语文作业设计的现状

在传统背景下设计语文作业时存在如下两个方面的问题:第一,作业的内容过于单一。从有关调查可以发现现阶段小学语文布置的语文作业的内容非常单一,书面作业占据很大

的比例,老师不仅布置了很多抄写类型的作业,更会让学生每天回去都写一篇日记。教师也会借助不同类型的练习册来直接布置作业,虽然练习册上并不存在不同类型的发散思维类型的题目,但是后面没有答案,所以这对于学生提升自己的素养非常不利。第二,目前小学生完成语文作业的数量更多,甚至存在大量重复性的习题,最终会消耗学生对语文学科的热情。虽然反复地刷题和练习确实可以让学生更好地进行自我提升,但是过多地做题会让学生形成思维定式,更会产生适得其反的效果,最终让学生讨厌语文。

4 双减政策背景下设计小学语文作业的策略

在双减政策的背景下老师需要采用如下几点措施来设计作业:

4.1 设计多样化的作业

4.1.1 保证作业的层次性

双减政策更重视因材施教,老师应该根据每个学生不同的特点来布置不同的作业,以便更好地提升学生对语文学习的兴趣。第一,在布置不同类型的作业时教师先要进行学情分析,并有效地分析每个学生的知识储备和认知能力,再根据不同类型的个体差异来设计有层次的作业。第二,重点重视作业的难度和作业量。对于基础比较好的学生可以减少作业的量,并增加作业的难度。第二,充分重视作业的层次性。学生可以根据自身的喜好和能力来选择适合自己的作业形式。例如在上《渔子歌》这篇课文时可以这样布置:让学生全文背诵内容,并根据课文的内容有效地进行续写,最好可以将课文中的景色更好地描绘出来。

4.1.2 更好地保证作业的实践性

在新课标的背景下更需要采用合适的方法来提升学生运用语言的能力,并提出更多的要求。生活是知识的源泉,并提出合适的意见。在设计作业时就应该尽可能地贴近生活,并更好地重视实践性。一定要让设计的作业尽可能地贴近校园生活,必要时请让学生能够在制定班级口号的基础上来进行文艺表演,更可以参与到运动会事宜中。在学习《负荆请罪》这样一课时可以布置这样的作业:第一,以文章为基础来直接改编一个剧本;第二,以小组为单位来进行角色扮演;第三,尽可能让设计的内容来贴近生活^[3]。更多的学生更可以参与到环境保护和社区文化的构建中。

4.1.3 保证作业的创新性

在双减政策的背景下更多人都需要培养学生的创新思维能力,教师在设计作业时也需要体现在不同的方面:第一,在学习一年级课文《小小的船》时可以设计这样的问题:在看到课文的标题之后你是否觉得有哪个地方欠妥。在通读这个课文之后你是否还有不能够理解的地方。第二,老师也可以通过设计发散性的问题来激发学生的想象力和创新思维。例如在学过课文《三打白骨精》时老师可以直接布置一篇习作:唐僧师徒在取经回来之后创办了一所学校,四个人也为争当校长进行演讲,请大家以他的视角为基础来写演讲稿。第三,在实践时可以设计具备争议性较强的问题,这样才能够更好地培养学生的思维能力。真正具备创新性的作业才能够更好地提升学生的综合素质。

4.1.4 有效地整合教材

新课标一直给予了教师开发教材的新权利,广大教师可以根据实际的情况来有效地整合教材内容。部编版的语文教材通常都是以语文原地收尾的,但是这样会让知识点变得非常松散,此时教师就可以在重组单元的基础上构建新的知识体系。在学习《铺满金色巴掌的水泥道》这篇课文时可以布置如下的习题:第一,先抄写在文章中你觉得精彩的句子。第二,其实在撰写这篇文章时运用了环境描写的手法,为的就是烘托水泥道的整个环境。针对这样的课文教师也可以在整合的基础上进行分类的专题练习,为的是更好地写与人类或者想象有关的专题。

4.2 多元化的评价

4.2.1 采用多元化的评价方式

在评价时需要采用多元化的评价方式,最终更好地提升评价的效果。

在双减政策的背景下学校和老师都非常重视对学生有针对性评价,重点是要和定量评价相互结合,因此我们需要采用多元化的评价方式:第一,采用分层评价的方式。应该在遵循因材施教原则的基础上来和分层作业对应,只要每个不同水平的学生可以完成对应层级的作业就相当于更好地激发了学生的积极性。同时在评价时重视批改符号的多样化,而不能只局限在画勾或者画叉,教师也可以在批改时写下多样化的评语。第二,直接进行调查评价。可以针对课外阅读布置扩展性的作业。如果确实不存在硬性的指标也可以借助调查问卷的方式来了解每个学生的完成情况。第三,采用智能多元化的评价方式。可以根据每个学生的学习类型和智能特点为基础来让学生借助自己的强项来展示自己的学习成果。4.2.2 保证评价主体的多元化

在双减政策的背景下老师应该让学生改变“一言堂”的教学模式,并设计多元化的评价主体,重点可以增加学生自我评价和学生之间的互相评价以及自我评价,最终能够在培养学生反思习惯的基础上更好地增进学生的自主性和自律性。事实证明如果让学生采用互评的方式确实可以让他们更好地相互交流,最后建立真正友好和民主的课堂氛围。

5 结束语

在双减政策的背景下应该按照《小学语文新课程标准》中的要求来设计合适的作业,并以多元化理论、构建主义理论和其他理论为基础来更好地设计语文作业,最终更好地提升学生的自主学习能力和创新思维能力。未来老师也需要在确立学生自主学习地位的基础上设计多样的作业,并根据每个个体的差异来设计真正匹配的作业,最终在作业的时间和形式上有所保证。此外,教师更可以根据实际发展的需要来整合不同类型教材的内容,并构建多元化的作业评价体系,最终才能够更好地保证评价主体的多元化和评价过程的动态化。

参考文献

- [1]张陶,山秀美,陆海静,张婷.关于小学语文习作分层设计的策略探究[J].现代教学,2020(5):78-83
- [2]姚便芳,袁小平,陈光珍.有效评价:作业设计与测试命题[M].天津:天津教育出版社,2019(5)
- [3]王慧然.在新课改背景下小学高年级语文家庭作业有效设计的研究[D].中央民族大学,2020