

谈小学数学多媒体教学的开展策略

邱春花

(江西省抚州高新技术开发区伟星小学 江西 抚州 344000)

[摘要] 多年以来,随着信息多媒体技术的快速发展,在小学数学的教学活动中也越来越离不开信息多媒体技术的帮助。作为教育教学工作者,不仅要深入研究学科自身的知识内容体系,而且更是要结合新的多媒体技术,将这些知识有效地传递给学生。与此同时,促进学生们问题分析和解决问题的能力的发展。小学数学教师要发挥出多媒体技术的优势,让多媒体技术帮助学生更加扎实的有效的学习数学这门学科。也提高学生们的综合素质。

[关键词] 小学数学;多媒体教学;数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.862

在传统的小学数学教学过程中,大多数教师教学方法单一,在课堂中通过机械式的灌输法来进行知识的传导,这样的知识灌输加上课后的题海战术,使得小学生的数学学习积极性受到了极大的打击,一直以来,这样的教学方法也是中国教育的一大明显弊端。在这样的教学方法下,学生一味地接受教师的知识灌输,教师在课堂中以自己作为主导,没有给学生更多的交流沟通机会,使得学生只是简单的掌握哪些应试技巧,无法对于数学进行真正深入的学习。对此,多媒体辅助教学就能够很好地解决这个弊端。在课堂之中,多媒体教学的应用能够更好地帮助学生建立数感,让他们的空间观念变得更加立体,让他们的数学学习也变得更加的轻松。

一、结合多媒体技术,巧妙地导入新的内容

应用多媒体技术导入新的课程内容给了教师们更多灵活创新的可能。特别是要考虑到小学生们年龄比较小,他们对于数学学习的兴趣大多是比较直接的。然而怎样建立起来直接的兴趣,是需要教师重点突破的难题。在数学的教学活动中,小学数学教师要发挥多媒体技术自身的优势和特点,突破当前在教学活动中的限制,极大的创新多媒体技术的使用,用一种活泼生动而且具有互动的方式去启发学生,吸引学生的注意力,也激发他们的好奇心,把新的内容导入进来。所以为了达到以上的目标,多媒体技术在呈现知识的过程中,可以用更加直观的方式来进行。教师可以提前制作与课堂教学内容,密切联系的多媒体课件,有的时候可以是一张图片,有的时候可以是一个动画或视频。教师重点要借助多媒体课件的辅助和自己的语言表情等给学生们制造出一种数学学习的情境,让他们对当前的问题产生更多的关注和好奇。所以一般来说,这样的方法对教师具有较高的挑战性,教师要把多媒体技术当成一种工具,让它服务于自己的整个教学设计。工具手段有效作用的发挥离不开学生们专注地投入和学习,因此要让课堂导入部分,成为整个课堂教学内容的前奏,极大地调动学生的积极性。

从整个系统需要的角度出发,设计导入部分。而且教师要灵活的处理每一堂课的导入内容,有的时候教师是为了上新课,而有的时候教师是为了组织学生们进行复习。或者集中解决学生们在作业或考试当中表现出来的问题,因此,导入部分要有各自的目标,只有目标明确,才能指导教师更加有效地运用包括多媒体技术在内的各种技术来开展教学活动。

二、增加注意力,引导其发展

小学生的学习习惯正在养成阶段,且学习的思维及学习能力的实践与提高需要长时间的累积,因此在教学的过程中,应加大对学生学习习惯养成的培养与锻炼。由于小学生容易被其他的事情吸引,要不就是屁股在椅子上扭来扭去,好像不动就很难受的样子,作为教育者,如果只是简单粗暴的认为某个孩子就是不老实,不喜欢他,甚至恶言恶语。那样容易伤害他们

幼小的心灵。

多媒体辅助教学手段可以遵循儿童生理,心理特点选择教学内容,注重教学的趣味性和实践性,选取一些常见的教学内容,儿童感兴趣的例如,花鸟鱼虫,花草树木风雨雷电等儿童都是渴望知识的,他们的好奇心很强,很容易被吸引过来,投入到教学活动中去。

三、增强创造性思维

在学习方面,小学生具有可塑性,同时其整体教学思维及教学方式要逐步地适应当前小学生的学习能力,进而激发学生的创新思路。但是传统的教学方式,老师在上面讲,他在下面昏昏欲睡,即便听也是一知半解,不知所谓,现代儿童发展理论告诉我们儿童的发展自始至终都是儿童的自我调节,外界的环境刺激,只有被主体选择,成为主题的反应对象时,才会对主体的发展产生影响。多媒体辅助教学手段,可以以声音,图片,视频等为手段,将少年儿童带入一个新奇的世界,让他们放飞思想,激发潜能。例如《三角形面积计算》,在此课的教学过程中,主要是利用多媒体演示使得学生能够高效的理解三角形面积,从而结合公式进行推导,这样可以培养学生的创新精神。

四、设计更加多样化的课堂训练,以扩宽学生的知识面

在课堂中,无论教师教的是是什么,提问和练习都是无法缺少的重要环节,这一环节对于学生的学习能力训练具有重要作用。另外,这一环节还可以进一步的加强教师与学生之间的交流,推动师生关系的和谐,帮助学生进行纠错。在教师进行信息技术与小学数学教学内容的结合时,首先要以学生的实际水平为基础,然后再结合教材的相关内容,针对学生进行一个更加多样以及差异化的练习,在课堂教学时,教师也要注重对课堂氛围的营造,要尽可能地创造一种轻松愉悦的课堂氛围,让学生在课堂中能够更加轻松地进行知识的学习,让他们在一种相对而言较为平和的环境之中提高自己的学习效率。例如,在学习“方向与路线”这一课程以后,教师就可以通过多媒体来进行整个教室平面图的展示,然后随意的指出其中的一个物体,让学生们说出具体的方位,或者说让教师说出某一物体或是同学的具体方位,让其他的学生们来进行寻找。

总之,多媒体技术发展很快,小学数学教师要结合教学的实际需求,将多媒体技术有效地运用到教学活动中来,特别是要考虑到教学活动的创新性,给学生们营造出更加有趣,富有创新的教学情境,吸引学生的主动思考和积极参与,锻炼他们数学问题分析和解决问题的能力。

参考文献

[1]王彩霞.小学数学课堂教学中多媒体技术的有效应用[J].数学学习与研究,2020(7):61-62.