

# 中职会计教学中体验性教学的应用价值研究

陈淑清

(佛山市三水区理工(技工)学校 广东 佛山 528137)

**[摘要]**目前,我国很多中等职业院校只重视有理论知识的教授,没有考虑实践的重要性。学生获得了大量的理论知识,但缺乏实践经验将无法在实际工作中充分发挥会计理论,并且可能会犯错误并造成商业损失,因此在中职会计教学中实施体验性教学法是非常重要的。本文以提高中职会计教学效果为目的,开展了本次关于体验性教学在中职会计教学中应用的研究。

**[关键词]**体验性教学; 中职会计教学; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.266

## 引言

中职学校作为一个专门为社会培养专业人才的地方,会计教学是很重要的一个方面,中职会计教学注重的也不只是书本上的内容,更是动手能力的培养和学习中的体验,想要改变传统的理论教学方式,提高学生的学习积极性。体验性教学方法使学生提高实践意识,将所学的理论知识与实际工作相结合,更好地完成学习任务和以后工作。

### 一、在中职会计教学中应用体验性教学的意义

#### (一) 提高学生的学习兴趣

在传统的会计教育中,由于课堂气氛沉闷,教师教学风格枯燥,学生对学习会计没有兴趣,那该如何提高学习效率?体验式教学作为一种全新的教学方式,让学生体验会计知识的真实效果和兴趣,使学生对学习内容的兴趣倍增,在培训过程中充分调动学生的积极性和主动性。

#### (二) 丰富素质教育和课程改革

随着社会的快速发展和教育理念的不断创新,素质教育和课程改革也在不断深化。因此,它不断促进学生在研究和实践中的全面发展。对此,中职会计教育要顺应时代潮流,积极拥抱素质教育和课程改革,教师在中职会计教学中应用体验性教学,不仅仅是在会计教学当中起到了带头模范作用,更重要的是让教师能够不断丰富教学实践经验,为今后进一步丰富素质教育和课程改革奠定坚实的经验基础。

### 二、中职会计教学现状

#### (一) 教学过程枯燥乏味,学生缺乏学习兴趣

中职会计专业的学习需要大量的专业知识积累和重复性的实践练习,所以很多中职会计专业课程都会出现教学过程枯燥、学生学习动力不足的问题。如果教师不及时转变教学思路,教学方法保守落后,难以自然激发学生的学习兴趣。

#### (二) 教学方法守旧落后,学生学习效率低下

课堂纪律的好坏很大程度上都有教师决定,一些学生由于常年懒散,无组织无纪律,在课堂上教师只是进行简单的示范与学生毫无交流,不仅如此学生在课堂进行实际操作的机会相对较少,所以整节课也只是教师进行“灌输”知识。教学过程中需要学生熟悉掌握技

### 三、体验性教学在中职会计教学中的应用策略

#### (一) 体验性教学丰富教学内容

中职会计教师要充分认识会计职业发展现状,更新会计课程理念,制定合理的会计课程办学计划。教师要从调动学生的学习积极性入手,引入更有效的教学方法,彻底帮助会计专业学生提高自主学习水平。在会计教学内容的设计上,中职教师应为会计学生选择一本完全符合社会发展基本目标的会计专业配套书籍,并及时更新,帮助学生学习最新的会计知识。作为中职会计教师,应该不断更新知识库,增强会计知识获取能力,运用适合学生学习的教学方法在中职会计教学中学习。例如,在中职会计教育中,会计教师应在课堂中引入小组学习的教学方法,让越来越多的学生认识到团队学习在小组学习中的重要性。在未来的发展过程中,会计工作是团队合作的,在学生层面模拟小组情景会很好地促进未来的职业发展。

在以往的中职会计教学中,往往是教师不断输出知识,学生被动接受知识,而体验式教学则更加注重学生在课堂上的主体地位。由于知识与技能目标和情感目标都在中职会计教学目标中占有重要地位,教师在教学过程中,不仅需要重视培养学生的知识技能,还需要想方设法地推动学生在态度、情感、意志等方面的共同发展,继而使学生可以在教学过程中逐渐增长知识,提升能力,并且使其意志与情感得到发展。因此,在实际教学过程中,教师需要将体验性教学融入教学的各个环节中,进一步明确教学目标,并将教学目标中的内涵进行深化,使其在学生的感情、价值观以及态度上更具导向作用,从而更有助于培养学生的情感态度,使其实践能力与综合素质都能逐步得到提高。

#### (二) 创设教学情境,推动学生体验

体验性教学的核心是创设情境,如若没有情境,那么何谈体验。情境的创设关乎体验性会计教学的效果,只有创设出适合中职会计教学的体验情境,才能使学生在体验中与实践接轨,从而锻炼其会计应用实践能力,且提升课堂效果[2]。因此,中职会计教师需要掌握创设会计情境的有效方法,采取多种方式创设情境,以至于让学生在多种情境中体验到学习会计知识与技能的乐趣,从而增加学习会计知识的兴趣。中职会计教师可以通过提出问题来创设体验情境,让学生可以在教师的提问与引导下进入体验性学习。教师可以结合教材内容设计出

几个问题,从而引导学生自主思考问题,而后通过小组交流的方式来优化解决问题的方案。例如,在银行事务处理中会计的应用的教学过程中,教师可以向学生提问,会计在建立银行账户、挂失、销户等工作中可以起到什么作用?而后给予学生充分思考的时间,思考完之后,让学生以小组为单位对问题的答案进行交流,并以小组为代表向学生和老师分享小组的看法。如此通过问题情境的创设,就能推动学生体验会计知识场景,从而使其在体验过程中不断发散思维,对问题进行思考与探索,从而更积极主动地参与到课堂教学中,也使其在不断的体验式学习中加强其会计的应用实践技能。教师还可以通过设计角色扮演活动来创设真实情境,可结合教材内容,给予明确的主题,让学生来扮演活动中不同的角色,从而创设出体验式的会计教学。例如,在税务这一内容的教学过程中,教师在讲解完税务知识之后,可随机选择两位学生来进行角色扮演,一名学生扮演税务系统的工作人员,另一名学生扮演报税人员,让学生结合所学的税务知识对相关的税务问题进行角色表演,使学生通过角色扮演的活动真实地体验并将所学知识付诸实践,以此,在创设的情境中,学生可以沉浸式地体验教学内容,在不断地加深对会计知识印象的同时,也在提升自己的会计应用能力,从而使体验性教学在会计教学中发挥出最佳效果,会计专业学生在会计综合能力与综合素质上都能得到提升。

### (三) 整合教学内容,融入体验性教学

由于以往的会计教学过程中,都是简单的教师讲授,这对学生而言学习知识的过程过于枯燥乏味,导致其难以热情地投入课堂中,而使这种现象发生的原因是教师在开展教学活动时,并没有注重学生学习的积极性,没有使用新型的教学方式与手段来提升教学效果。因此,教师需要转变思维的方式,了解学习前沿的教学方式与理念,整合教学内容,在教学过程中融入体验性教学,逐渐形成新型的教学形式。中职会计教师可以在教学过程中,将全班学生分成若干小组,在分组时将学生的性格特点与差异充分考虑进去,然后再进行合理分组。然后根据教学内容,指定一个主题,让学生以小组为单位对主题内容进行模拟,如此不仅可以激发学生学习会计知识的兴趣,还能使其在体验中增强会计应用技能。例如,在会计账簿这一内容的教学过程中,教师可以让学生以四人为一小组,每小组设计出一个存在错误的会计账簿,设计完成之后,两个小组对换账簿,各小组成员在拿到对方给的错误账簿后,可进行小组讨论,找出账簿中存在的问题,并给出解决方法。在此过程中,教师需要参与其中,并在学生需要指导时及时给予引导,在学生遇到问题停滞不前时,教师可引导其找出账簿中所存在的问题,再通过小组成员之间的交流讨论确定账簿中问题的所在及解决方案。

### (四) 加强校企合作,拓展体验性教学空间

中职会计专业培养人才的目标就是使学生具有与专业对应的实践能力,而将体验性教学融入会计教学中,则可以加强学生的实践能力。但教学的场所不应该只局限在课堂中,中职学校还可以让学生走出课堂,走进真实的环境中进行体验性教学,毕竟可以在课堂上进行体验的内容有限,而且真实的环境更利于学生的实践锻炼。因此,教师需要推动学校与企业展开深度合作,借助企业真实的社会工作环境来拓展会计专业的体验性教学空间,从而使学生感受到真实的工作内容和工作氛围以及企业对会计人才的要求,也使学生在体验性学习中,不断地提升自身的会计应用实践能力以及综合素质,向着企业、单位对会计人才的要求发展。例如,在成本计算这一内容的教学过程中,中职会计教师则可组织学生进入与本校合作的企业中学习,带领学生参观企业会计工作人员的工作环境并了解其日常的工作内容,邀请企业中专业的会计工作人员给学生分享在计算成本时有哪些可行的办法与注意事项,在分享结束后,教师还可安排一个提问环节,学生有什么疑问都可以向专业人员提问,以此让学生在真实的环境中进行体验性学习会计知识,从而加深对费用与成本的理解,掌握计算成本的意义与作用,将计算成本的程序与基本方法牢记在脑海中。在提问环节结束之后,教师还可以组织学生以小组为单位用所学的成本计算方法计算出该企业在生产过程中的成本,从而加强学生对成本计算的应用能力。教师借助学校与企业之间的合作,扩展了体验性教学的空间,让学生不仅真实地感受到会计工作的环境与内容,还强化了学生对会计知识的印象与应用实践能力,也促使教学效果大大增强。

### 结束语

随着我国中小企业数量的不断攀升,社会对会计人才的需求也越来越大。因此,中职学校的会计专业在教学过程中,需要重视学生的专业水平与实践水平,以此使培养出来的会计人才达到企业所需人才的要求。而将体验性教学融入中职会计教学中,可以促使中职会计教学实现理论与实践相结合,并将学生为主体的学习作用充分发挥出来,使学生可以不断提升其会计理论知识与实践能力。

### 参考文献

- [1]姚蕾.体验性教学在中职会计教学中的运用探究[J].中国管理信息化,2020,23(13):220-221.
- [2]王慧英.体验性教学在中职会计教学中的运用[J].现代职业教育,2020,(4)(20):128-129.
- [3]王景硕.体验性教学在中职会计教学中的运用分析[J].财经界,2021(06):114-115.
- [4]高维维.中职会计教学中体验性教学的应用价值研究[J].现代职业教育,2021(05):126-127.